

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» г. УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета

от «11» марта 2022г.
Протокол № 49

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ

Я.О.Жебрун



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Начнем с себя»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 72 часа

Автор-составитель: Волчугова А.А.

педагог дополнительного образования

Улан-Удэ, 2022

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Начнем с себя» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письма Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»); Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013г. №240-V «Об образовании в Республики Бурятия»; Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24 августа 2015г. № 512-р; Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года утвержденной распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25 мая 2017г. № 285-р; Муниципальной программы «Развитие образования г. Улан-Удэ» на период 2020 - 2025 годы (подпрограмма «Дополнительное образование и социализация детей») утвержденной Постановлением Администрации г. Улан-Удэ от 28 ноября 2019г. №366; Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ; Лицензии № 2578 от 27 апреля 2016г. МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ на образовательную деятельность; Положения о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

В программе выделены целевые приоритеты, задачи и направления деятельности по повышению психологической безопасности образовательной среды. Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений, пропаганда по предупреждению и распространению ПАВ среди несовершеннолетних. Это формирует у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. В программе есть подпрограммы по агитационно-просветительской работе. Каждая из них направлена на вовлечение учащихся в общественную деятельность. Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и

навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и
антисоциальную деятельность.

Будет осуществляться обучение детей эффективным методам поведения в
нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную
строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

Программа «Начнем с себя»

(формирование ценностей здорового образа жизни и профилактика правонарушений и преступлений)

№	Структурный компонент программы	Содержание структурного компонента
1.		Титульный лист:
	Образовательная организация	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Улан-Удэ»
	Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании МО классных руководителей Утверждена директором школы: Трофимовой Т.М.
	Название программы	<u>«Начнем с себя»</u>
	Возраст детей, на которых рассчитана программа	12-17 лет
	Срок реализации	2 года
	ФИО, должность автора программы – место, год разработки	Волчугова Алёна Анатольевна, зам. директора по СЗ и ОД, г. Улан –Удэ, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Улан-Удэ», 2021
	Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования. Пояснительная записка	
2	Направленность	Социально-педагогическая Дополнительная образовательная общеразвивающие программы социально-педагогической направленности ориентирована прежде всего на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Будет содействовать формированию морально-волевых качеств школьников. Мероприятия направлена на предупреждение правонарушений среди учащихся школы, профилактике здорового образа жизни, алкоголизма и иных антиобщественных проявлений среди молодежи. Окажет содействие в формировать в молодежной и подростковой среде идеи

		<p>позитивного образа человека, способного успешно адаптироваться в новых экономических и социальных условиях.</p>
3	<p>Актуальность</p>	<p><i>В программе</i> выделены целевые приоритеты, задачи и направления деятельности по повышению психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений, пропаганда по предупреждению и распространению ПАВ среди несовершеннолетних. Это формирует у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни.</p> <p>В программе есть подпрограммы по агитационно просветительской работе. Каждая из них направлена на вовлечение учащихся в общественную деятельность.</p> <p>Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.</p> <p>Будет осуществляться обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.</p> <p>Работа рассчитана и на летний период времени</p>
4	<p>Педагогическая целесообразность</p>	<p><i>Мы предлагаем программу, которая предполагает комплексную работу по профилактике правонарушений и формированию ценностей здорового образа жизни.</i></p> <p>Профилактика вредных привычек, правонарушений и преступлений занимает приоритетное направление в воспитательной системе и является наиболее актуальной.</p> <p>Подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, можно найти в каждой образовательной организации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего</p>

		<p>они, как правило, предоставлены сами себе, и дети из благополучных семей не исключение. Все это ведет к негативным проявлениям.</p> <p><i>Стратегической целью</i> образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности, употреблению ПАВ, чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние. Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростка призвана помочь адаптироваться в новых условиях, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.</p>
5	<p>Отличительные особенности Программы</p>	<p>Отличительная особенность программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение практических действий в разных ситуациях, социальная практика, которая включает просветительскую, коллективную, творческую, профилактическую деятельность.</p> <p>Данная программа направлена на работу со всеми участниками образовательного процесса в школе, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.</p> <p>Новизна данной программы заключается в том, что мы не просто проводим беседы, классные часы, а вовлекаем всех участников образовательного процесса в активную деятельность. То есть, реализуем проекты профилактической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твой выбор», «Формула успеха» - создание видеороликов о здоровом образе жизни - «Права ребенка – шаг в будущее» - правовое просвещение - «Чистая книга» - отказ от вредных привычек, посредством создания книги; - «Вектор дружбы» - создание службы медиации в школе.

		<p>Особое внимание уделяется формированию принятию ценностного отношения к здоровью, формированию активной жизненной позиции.</p> <p>Одной из новых методов работы в программе является использование приемов медиации, работа с видеоматериалами, а так же создана школьная служба медиации «Вектор дружбы»</p>
6	<p>Адресат программы</p>	<p>Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности, употреблению ПАВ, чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.</p> <p>Говоря о вредных привычках, нельзя забывать о том, что с детства должны прививаться знания о здоровом образе жизни. Поэтому наша программа «Начнем с себя» рассчитана на учащихся с 6-11 классы, а так же всех участников образовательного процесса.</p> <p>Данная программа предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.</p> <p>Мониторинговое исследование, направленное на выявление факторов влияющих на употребление наркотических средств, на выявление факторов правонарушений в возрастной группе подростков и молодых людей в возрасте 12-18 лет из числа обучающихся в общеобразовательных показывают, что с точки зрения социально – педагогического статуса (низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, острые конфликтные ситуации) 15% обучающихся имеют достаточно высокий риск интереса к употреблению ПАВ, а желание быть принятым в своей среде ведет к совершению правонарушений.</p> <p>Поэтому программа рассчитана на учащиеся в возрасте 12-17 лет (6-11-классов).</p> <p>Группа открытая: участвуют дети из разных классов. Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса.</p>

7	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	<p>Программа ориентирована на разные уровни «стартовый (ознакомительный)», «базовый» и рассчитана на 2 занятия в неделю, в течение 36 часовой учебной неделе, а также во время летнего отдыха в ЛГТ и ЛТО.</p> <p>Продолжительность каждого занятия – 45 минут.</p> <p>Включает: интерактивные занятия, рассчитанные на 15 человек которые проходят в виде мини-лекций, трениговых упражнений, психологических игр, демонстрации фильмов с последующей дискуссией.</p>
8	Форма обучения	Очная, заочная
9	Режим занятий	<p>Количество часов в год – 72 ч., 1 раз в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями -10 мин.</p> <p>Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».</p> <p>Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, с учетом возрастных особенностей.</p>

10	Особенности организации образовательного процесса	<p>Занятия состоят из 4 этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:</p> <p>1 этап - ознакомление учащихся с программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Твой выбор» - создание видеороликов о здоровом образе жизни - «Права ребенка – шаг в будущее» - правовое просвещение - «Чистая книга» - отказ от вредных привычек, посредством создания книги - «Вектор дружбы» - создание службы медиации в школе. <p>2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в данных программах;</p> <p>3 этап и 4 этап - проведение профилактических мероприятий.</p>
11	<u>Цель программы:</u>	Создать благоприятные условия, обеспечивающие формирование разносторонне развитой личности, способной к успешной социальной адаптации, через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
12	<u>Задачи программы:</u>	<p>Образовательные (предметные):</p> <p>организовать и совершенствовать внеучебную деятельность, направленную на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для предупреждения правонарушений среди учащихся школы, профилактики здорового образа жизни и иных антиобщественных проявлений среди молодежи; <p>Личностные: ориентация в системе моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым формам насилия; -обеспечить учащимся психолого-педагогического сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования; - формировать в молодежной и подростковой среде идеи позитивного образа человека, способного успешно адаптироваться в новых экономических и социальных условиях. <p>Метапредметные: - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p>

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -обеспечить учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования; -организовать и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия; -предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к ПАВ. -содействовать формированию морально-волевых качеств школьников. - создать условия для доверительного общения, восприятия информации
--	--

13	Учебный план программы «Начнём с себя»					
	№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Теоретические основы программы					
	1	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	2	1	1	Устный опрос
	2	Беседа: Медиация конфликтов: как это делается?	1		1	Устный опрос
	3	Круг ценностей. Мой здоровый образ жизни	1		1	Анкетирование. Диспут
4	Пути выхода из конфликтной ситуации. Что такое бесконфликтный стиль общения?	1			Устный опрос	
5	Качества медиатора «Как правильно нужно	1		1	Устный опрос	

	вести себя в конфликтной ситуации. Что такое эффективная коммуникация?				Анкетирование Устный опрос
6	Программа «Вектор дружбы»	15	6	9	Устный опрос

Раздел 2 Психологический тренинг по предотвращению конфликтов «Знакомство»

7	Знакомство	2		2	Устный опрос
8	Что я делаю неправильно. Возникли проблемы, что делать?	2		2	Тестирование
9	Мои изменения	2		2	Устный опрос
10	Я другой	2		2	Наблюдение
11	Лидер и его качества Подведение итогов	2		2	Устный опрос

Раздел 3 «Тренинг. Управление конфликтами»

11	Конфликт как социальное явление Что такое бесконфликтный стиль общения?	3		3	Устный опрос
12	Функции конфликта и его структура	2		2	Устный опрос
13	Рольевые игры. Расстановка позиций участников конфликта	4		4	Анкетирование Устный опрос
14	Разрешение конфликтов. Как совладать с агрессией и гневом.	3		3	Устный опрос
15	Стили поведения в конфликте, стратегии и тактика.	2		3	Игровой практикум

		Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем , помечтаем...»				тренинг
16		<p>Раздел 4.Проектная деятельность</p> <p>1«Твой выбор» (создание видеофильмов о здоровье, социальная реклама)</p> <p>1.Работа над сценарием</p> <p>2.Съёмки видеосюжета</p> <p>3.Защита работ</p> <p>2«Чистая книга»</p> <p>3. «Права ребёнка – шаг в будущее!»</p> <p>-Права и обязанности</p> <p>-Закон и ты</p> <p>- Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.</p> <p>- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.</p> <p>- Цивилизованно решаем конфликты.</p>	15	6	9	

		«Формула успеха» (проект)				Защита проектов
	17	«Проектирование планов жизненной самореализации»	4		4	
			Кол-во часов по темам (теория, практика, всего) Теория: 12 часа, практика: 60 час; Всего: 72 часа(в год)			
		Итого	30			
14	Содержание программы		<p>Раздел 1. Теоретические основы программы Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»- 1. Беседа: Темы: -Круг ценностей -Пути выхода из конфликтной ситуации. -Что такое бесконфликтный стиль общения? 2.Работа службы медиации «Вектор дружбы» -«Как правильно нужно вести себя в конфликтной ситуации. Что такое эффективная коммуникация?» 3Тренинги: - «Твой выбор за тобой» - «Все в твоих руках»</p> <p>Раздел 2. Психологический тренинг по предотвращению конфликтов «Знакомство»</p>			

		<p>1. Знакомство</p> <p>2. Что я делаю неправильно. Возникли проблемы, что делать?</p> <p>3. Мои изменения</p> <p>4. Я другой</p> <p>5. Лидер и его качества</p> <p>6. Подведение итогов</p> <p>Раздел 3 «Тренинг. Управляй собой»</p> <p>- Конфликт как социальное явление. Что такое бесконфликтный стиль</p> <p>- Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта.</p> <p>- Анализ конфликта</p> <p>- Стили поведения</p> <p>Раздел 4. Проектная деятельность. Распределение по группам</p> <p>1 «Твой выбор» (создание видеофильмов о здоровье, социальная реклама)</p> <p>1. Работа над сценарием</p> <p>2. Съёмки видеосюжета</p> <p>3. Защита работ</p> <p>2 «Чистая книга» - отказ от вредных привычек. Создание книги.</p> <p>3. «Права ребёнка – шаг в будущее!» - квест - игра</p> <p>- Права и обязанности</p> <p>- Закон и ты</p> <p>- Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.</p> <p>- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.</p> <p>- Цивилизованно решаем конфликты.</p> <p>4. «Формула успеха» (проект). Создание собственных проектов.</p> <p>В программе применяются следующие понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>несовершеннолетний</i> – лицо, не достигшее возраста 18 лет; • <i>безнадзорный</i> – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; • <i>беспризорный</i> - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места
--	--	--

		<p>пребывания;</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении</i>, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;• <i>антиобщественные действия</i> - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;• <i>семья, находящаяся в социально опасном положении</i>, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;• <i>индивидуальная профилактическая работа</i> - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;• <i>профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i> - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении; <p>ПАВ-Психоактивное вещество (ПАВ) — любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания. Эти изменения могут носить как положительный, так и отрицательный характер.</p>
--	--	--

		<p>СПТ- социально-психологического тестирования</p> <p>Приложение №1</p>
15.	Планируемые результаты	<p>В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:</p> <p>социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники;</p> <p>Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. <p>Предметные:</p> <p>К концу обучения курса учащиеся получат возможность знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проведения восстановительной медиации; - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия вредные привычки; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми;

		<ul style="list-style-type: none"> - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания. <p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать ситуации; - устанавливать стили поведения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях, - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.
--	--	---

Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

16 Календарный учебный график программы:

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год(стартовый)	1.09	30.06	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2(базовый) год	1.09	30.06	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

17 Условия реализации программы

В школе создана социально-психологическая служба. Работает психолог, социальный педагог.

О наличии кадрового потенциала свидетельствует опыт деятельности педагогов школы по разработке и реализации социально-педагогических, образовательных, социокультурных проектов, таких как: «Улан-Удэнские зеленые», «Мы вместе». Создание детско-взрослых образовательных сообществ: «Радуга», «Школа самоопределения». В школе действует проект «Вектор дружбы» (школьная служба медиации).

Сохранена система дополнительного образования учащихся, действуют спортивные секции: вольная борьба, баскетбол, кружки художественного цикла: студия бального танца, вокальный, создана система ученического самоуправления.

В рамках сетевого взаимодействия для реализации своих программ привлекаем студентов юридического факультета БГУ. Работаем во взаимодействии с КДН и ЗП, с ПДН, РНД.

Материальное обеспечение проекта осуществляется за счет материально-технической базы школы:

1. Привлечение средств Попечительского Совета
2. Наличие актового зала, спортивной площадки, кабинета психолога (для проведения мероприятий)

3.Информационные ресурсы: информация, полученная участниками проекта в ходе исследования и бесед, социологических опросов, Интернет -

		<p>ресурсы. 4. Человеческие ресурсы: педагоги и учащиеся школы, родители 5. Материально – технические ресурсы: материально-техническое оборудование территории, канцтовары, компьютерный класс, медиапроектор, методические материалы по составлению мультимедийных презентаций, по работе с программами Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, цифровой фотоаппарат, домашние цифровые ресурсы.</p>		
18	Оценка достижений и результатов			
	<p>Оценка достижений результатов будет проходить на трех уровнях: - оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления; - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио; защита проектов</p> <p>Система оценки результатов внеурочной деятельности</p>			
	Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
	<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
	<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфель достижений	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
	<i>Содержание</i>	Оценка освоения	Продукт совместной	Индивидуальные

	<p>программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Др.</p>	<p>деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии</p>	<p>результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).</p>
<i>Этапы диагностики</i>	<p>Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)</p>	<p>В конце года или отчетного периода.</p>	<p>В конце года. По окончании мультипроекта.</p>
<i>Формы оценивания</i>	<p>Персонифицированная и неперсонифицированная</p>	<p>Неперсонифицированная</p>	<p>Неперсонифицированная</p>
<i>Инструменты оценивания</i>	<p>Критерии оценки портфеля достижений Критерии оценки проекта</p>	<p>Критерии оценки продуктов деятельности</p>	<p>Критерии оценки проекта</p>

19.	Оценочные материалы	<p>1. Общие для направленности, или вида деятельности виды оценочных материалов Анализ деятельности учащихся (критерии оценки) Анкета Дидактическая игра Дневник самоопределения Задание для итогового занятия Задание для самостоятельной работы Защита проекта Квест- игра тренинги Решение ситуационных задач Творческое задание Тест Требования к проекту и критерии оценки проекта Упражнение по самоопределению Фронтальный опрос Диагностика с помощью методов: наблюдения, тестовая беседа, тестирование, защита проектов. Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной. Одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации (точнее, в конфликте интересов) является опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) "Определение способов регулирования конфликтов").</p> <p>Проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.</p> <p>Критерием эффективности является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:</p> <ul style="list-style-type: none"> на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы; на основе экспертных оценок со стороны куратора проекта подготовки школьных медиаторов; на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов. <p>Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.</p> <p>Обучение учащихся элементам медиации позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников,</p>
-----	----------------------------	--

		<p>позитивно изменит школьную среду. Будет дополнительной формой работы по формированию ценности здорового образа жизни и предупреждению употребления наркотических и других психоактивных веществ(ПАВ)</p> <p>Для отслеживания и оценивания результатов образовательно-воспитательной программы используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика М. Рокич «Ценностные ориентации» - анкетирование «В плену вредных привычек» - опросник Айзенка для подростков - тестирование « Самооценка стрессоустойчивости личности» - Результаты углубленного медицинского осмотра. <p>Методами оценки результатов работы по программе является решение ситуативных задач, написание самоанализов.</p>				
20	<p>Методические материалы</p>	<p>Методы реализации проекта: беседы, тренинги, тестирование, анкетирование, просмотр видеofilьмов.</p> <p>Критерии отслеживания эффективности проекта</p> <table border="1" data-bbox="808 884 2170 1410"> <tr> <td data-bbox="808 884 1088 1145"> <p><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></p> </td> <td data-bbox="1088 884 2170 1145"> <ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, вступающих в конфликты; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». </td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1145 1088 1410"> <p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p> </td> <td data-bbox="1088 1145 2170 1410"> <p>-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, вступающих в конфликты; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». 	<p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<p>-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.</p>
<p><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, вступающих в конфликты; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». 					
<p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<p>-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.</p>					

*Конечный
результат
реализации
программы*

Положительная динамика психологического микроклимата в классах, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной адаптации в обществе

Занятия содержат **интерактивные методы:**

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- уроки-лекции,
- уроки-беседы;
- дискуссии;
- практические и тренинговые занятия, ролевые игры;

обучение через опыт и сотрудничество;

психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;

проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;

		<p>анализ статей научно-популярной литературы;</p> <p>-систематическое повторение ранее изученного материала;</p> <p>проверка и самопроверка знаний.</p> <p>В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п</p> <p>Принципы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - активность; - партнерское взаимодействие; <p>Занятия состоят из 4 этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:</p> <p style="text-align: right;">Приложение №2</p>
21	Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. М.2019. 2.Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2018. 3.Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2018. 4.Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2017. 5.Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2019. 6. М.А. Социальная педагогика. М.2018 7.Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2018 8.Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2018. 9.Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2019 10.Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера».- 2018

- [Выготский Л.С. Педагогическая психология](#) «АСТ/Астрель» 2019 .
11. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2018
12. Забрянский Г.И. [Вопросы ювенальной юстиции](#) -> 2006 -> №4 (9) 2006 - [Критика и анализ](#). Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
13. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2018
14. Макаренко А. С. [Книга для родителей](#). — Pubmix.com, 2019.
- Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб, 2019
15. Азбука медиации / науч.-метод. центр медиации и права. – М.: Межрегион. центр управлен. и полит. консультирования, 2017.
16. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: Эксмо, 2018.
17. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей ред. Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2019.
18. Курбатов В.И. Конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
19. Развитие медиации в России: теория, практика, образование / Под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. – Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2018.
- Интернет-ресурсы**
- <http://www.isras.ru> (журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.)
- <http://www.fom.ru> (журнал «Социальная реальность»)
- <http://www.socpol.ru> (Независимый институт социальной политики)
- <http://www.sisp.nkras.ru> (журнал «Современные исследования социальных проблем»)
- Psyjournals.ru (Портал психологических изданий, журналы: «Психология», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Вестник практической психологии образования»)
6. <http://www.mediacia.com> (сайт АНО «Центр медиации и права»)

--	--	--

Содержание программы «Начнем с себя»

Раздел 1. Теоретические основы программы

Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?» -

1. Беседа:

Темы:

-Круг ценностей

-Пути выхода из конфликтной ситуации.

-Что такое бесконфликтный стиль общения?

2.Работа службы медиации «Вектор дружбы». Знакомство.

«Как правильно нужно вести себя в конфликтной ситуации. Что такое эффективная коммуникация?»

3.Тренинги:

- «Твой выбор за тобой»

- «**Все в твоих руках**»

Цель: - ознакомление воспитанников с целями и задачами программы, рассказать о формах и методах обучения.

Содержание:

- закрепить знания о факторах составляющих здоровье человека, выяснить какие вопросы волнуют воспитанников, например – как противостоять разрушительному воздействию вредных привычек.

Тема 1. Мой образ жизни.

Цель: - получение информации об общих принципах, на которых основано уважение к себе и другим, развитие волевой сферы личности.

Содержание:

- работа с понятиями агрессивное и пассивное поведение, самоутверждение, самоуважение, ответственность, образ жизни.

Ролевая игра «Самоутверждение и самоуважение». Творческие задания «Способен ли я к самоутверждению?» и «В чем преимущества самоутверждающего поведения?».

Материально-техническое обеспечение: классная комната, беседа, классный час, ролевая игра.

ТЕМА 2. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ.

2. Упражнение «Восточный базар» (7 минут).

Упражнение требует предварительной подготовки: заранее на одинаковых листочках по 6 раз записывается имя каждого участника, в том числе в случаях, если имена повторяются. Листочки перемешиваются и раздаются по шесть каждому участнику группы в случайном порядке. Задание заключается в том, чтобы собрать шесть листочков со своим именем. Для этого все участники группы перемещаются по аудитории и общаются друг с другом. При этом соблюдается правило: при каждом новом контакте в паре должны представиться обе стороны, назвав свое имя, показать свои листочки друг другу и обязательно провести

один обмен, даже в том случае, если у партнера нет интересующего листочка. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не соберет шесть листочков со своим именем. Те, кто собрал свою «коллекцию», записывают свое имя на доске в столбик.

3. Упражнение «Ожидания» (10 минут)

Проводится опрос по кругу: «Чего я жду от участия в занятиях?». При этом используется «правило микрофона» (говорит только тот участник, у которого в руках предмет, символизирующий микрофон).

Затем ведущий предлагает участникам познакомиться с надписями на листах, которые он располагает в центре круга:

- Хочу узнать, что такое медиация, и научиться разрешать конфликты.
- Хочу научиться лучше общаться со сверстниками.
- Хочу хорошо и весело провести время.
- Хочу узнать что-то новое о себе.
- Я не жду ничего особенного.

Каждому участнику нужно выбрать для себя два самых подходящих утверждения и поставить на соответствующих листах любую отметку. Затем ведущий обобщает получившиеся результаты, знакомит участников с целями и задачами программы, тематическими блоками (фиксируя их на ватмане), форматом работы в рамках программы. Здесь же ведущий вводит основные правила работы группы: недопустимость опозданий, запрет на использование физического насилия и ненормативной лексики. Правила фиксируются на листе ватмана. При желании подростки могут дополнить этот список. Другие «классические» правила работы группы вводятся в ходе дальнейших занятий по мере того, как происходят те или иные ситуации, требующие их обсуждения.

4. Упражнение «Наш маршрут» (17 минут)

Группа делится на подгруппы по 3 -4 человека. Каждая подгруппа получает лист бумаги, на котором создают коллаж «Наш маршрут», используя вырезки из журналов, а также элементы рисования (12 минут). Готовые коллажи представляются группе, комментируются, обсуждаются, затем закрепляются на листе с правилами групповой работы.

Упражнение «Бутылка с пиратского корабля» (3 минуты)

Участники работают самостоятельно. Им предлагается написать пожелания самим себе и группе на весь период занятий и опустить их в бутылку. Бутылка закупоривается и убирается до последнего занятия.

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», заключительное слово ведущего.

Занятие 2. Круг ценностей

Цель: Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода

Задачи:

- Знакомство и установление доверительной атмосферы

- Определение целей и задач совместной работы
- Формулирование и принятие ценностей группы

1. Знакомство.
2. Упр. «Коммуникативная карусель»
3. Упр. «Либо-либо»
4. «Круг сообщества (круг ценностей)»

Раздел 2. Психологический тренинг по предотвращению конфликтов «Знакомство»

1. Знакомство
2. Что я делаю неправильно. Возникли проблемы, что делать?
3. Мои изменения
4. Я другой
5. Лидер и его качества
6. Подведение итогов

Раздел 3 «Тренинг. Управляй собой

- Конфликт как социальное явление. Что такое бесконфликтный стиль
- Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта.
- Анализ конфликта
- Стили поведения

1. Конфликт как социальное явление. Что такое бесконфликтный стиль. Медиация конфликтов: как это делается?

Цель занятия: формирование представлений о структуре медиации.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», бумага для записей, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, карточки для работы в малых группах с описанием этапов медиации, описание кейсовых ситуаций, бланки «Заявки на проведение медиации».

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любыми словами, назвав при этом, чем общего у него с тем участником, которому он передает слово: «Оля, у нас у обеих день рождения летом». Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться, как устроена процедура медиации».

2. Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации (15 минут)

Группа делится на подгруппы по 3-4 человека с помощью приема «Линейка»: выстраивается по заданному ведущему признаку (берется тот признак, который чаще других назывался в приветствии), затем ведущий делит «линейку» на подгруппы.

Подгруппы получают разноцветные карточки, на которых указаны основные этапы медиации:

красные

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ этап

карточки

знакомство с заявкой на проведение медиации

получение согласия второй стороны на проведение медиации

согласование времени и места проведения медиации

желтые

ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ

карточки

организация пространства

представление медиаторов

изучение истории конфликта

изучение действий по выходу из конфликта и их эффективности

планирование выхода из конфликта

реализация выбранного варианта «здесь и сейчас»

проверка эффективности медиации

зеленые

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

карточки

выражение благодарности участникам конфликта за доверие

предложение сообщить о разрешении конфликта сверстникам

скрепление соглашения подписями на «мирном договоре»

В подгруппах нужно восстановить правильную, с точки зрения участников, последовательность действий медиатора. Результаты обсуждаются в общем круге. Ведущий фиксирует правильный вариант и комментирует его, знакомит участников с формой «заявки». Затем группе предлагается задать вопросы о том, что осталось непонятным.

3. Работа в малых группах: анализ кейсовых ситуаций (22 минуты)

Участникам предлагается сформировать новые подгруппы таким образом, чтобы у всех оказались новые партнеры. Подгруппы получают раздаточный материал с описанием кейсовой ситуации¹. Задача: выделить в этом тексте те этапы медиации, которые были обозначены в прошлом обсуждении.

Наташа. Меня зовут Наташа. А это Олег. Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, и он согласился на медиацию.

Олег. Нам необходимо выполнять правила:

- Мы называет друг друга по именам
- Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем
- Мы уважаем друг друга
- Мы с пониманием относимся к чувствам друг друга
- Мы говорим правду, какой бы горькой она не была
- Мы строго придерживаемся выработанного соглашения
- Мы ЖЕЛАЕМ разрешить конфликт
- Мы сохраняем тайну разговора

Наташа. Женя и Сережа, вы согласны с правилами?

Женя. Да **Сережа.** Согласен.

Олег. Сережа, ты желаешь разрешить конфликт?

Сережа. Да, мне этого хочется.

Наташа. Женя, а ты желаешь разрешить конфликт?

Женя. Да, иначе я бы к вам не обратился.

Наташа. Женя, расскажи, что произошло?

Женя. У нас в новый год был спектакль. Сергей все организовывал. По его просьбе я принес три диска от караоке, у нас дома их несколько. Родители сказали - под мою ответственность. После спектакля Сергей вернул мне два диска, третий потерялся. Я сказал, что родители будут меня ругать, но Сергей не придавал моим словам никакого значения. Скоро у нас новая постановка, и Сергей опять просил принести диски, но я отказался. Он обозвал меня жмотом.

Олег. Сергей, а ты как считаешь, что произошло?

Сергей. Да, я попросил диски, но мне было некогда за ними следить, и один куда-то подевался. Моих вещей за наши спектакли столько пропало, не знаю, сколько. Но я же не делаю из этого трагедию. Я разозлился и обозвал Женю жмотом.

Наташа. Женя, а что ты делал, чтобы разрешить этот конфликт?

Женя. Я не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

Олег. Сергей, а что ты делал?

Сережа. Я и думать про это забыл, поэтому и обратился к нему опять. Я же не для себя прошу, а для всех. Я не ожидал, что он может отказать.

Олег. Сергей, а что ты можешь предложить для разрешения конфликта?

Сережа. Я могу извиниться, могу купить новый диск, правда, мне нужно узнать, какой именно, я не помню.

Наташа. Женя, а что можешь предложить ты?

Женя. Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск - было бы хорошо. Но он редкий.

Олег. Сергей, что ты можешь ответить Жене?

Сергея. Женя, ты скажи мне, как называется диск, я постараюсь найти.

Наташа. Женя, ты согласен?

Женя. Конечно, согласен. Я все-таки попрошу у родителей диски для нового спектакля. Только мне хотелось бы, чтобы с ними обращались аккуратно.

Олег. Сергей, что ты можешь на это ответить?

Сергея. Спасибо за предложение. Но я честно хочу тебя, Женя, предупредить, что я не могу обещать тебе за всех, что с дисками будет все в порядке, мне просто не уследить за всем сразу.

Женя. Хорошо, я могу сам последить за дисками.

Наташа. Женя, как ты считаешь, есть еще какие-нибудь нерешенные вопросы?

Женя. Да вроде все решено.

Олег. Сергей, что можно сделать прямо сейчас?

Сергея. Я могу извиниться. Женя, извини, что я назвал тебя жмотом. Сорвался. Когда что-то делаешь, а другие не очень-то хотят тебе помочь, то бывает обидно, вот и говоришь под горячую руку обидные слова.

Женя. Сережа, ты тоже меня извини. Я не подумал, что тебе надо помогать, а не претензии предъявлять.

Наташа. Женя, что ты сейчас чувствуешь?

Женя. Я испытываю удовлетворение от того, что конфликт разрешен.

Олег. Сережа, а какие чувства ты испытываешь сейчас?

Сергея. Удовлетворенность.

Наташа. Значит, конфликт разрешен.

Олег. Раз конфликт разрешен, то распишитесь на бланке заявки в соответствующей графе.

Результаты обсуждаются в общем круге. Ведущий отвечает на вопросы, возникшие у участников. Важно подчеркнуть, что это упрощенная и отчасти идеализированная модель медиации, в жизни ситуация могла бы разворачиваться по-другому.

Затем в прежних группах анализируется второй кейс. Основной вопрос: в чем причина того, что в этом случае медиация не оказалась эффективной?

Кейс 2.

Наташа. Меня зовут Наташа. А это Олег. Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, и он согласился на медиацию.

Олег. Нам необходимо выполнять правила:

- Мы называет друг друга по именам

- Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем
- Мы уважаем друг друга
- Мы с пониманием относимся к чувствам друг друга
- Мы говорим правду, какой бы горькой она не была
- Мы строго придерживаемся выработанного соглашения
- Мы ЖЕЛАЕМ разрешить конфликт
- Мы сохраняем тайну разговора

Наташа. Женя и Сережа, вы согласны с правилами?

Женя. Да **Сережа.** Согласен.

Олег. Сережа, ты желаешь разрешить конфликт?

Сережа. Да, мне этого хочется.

Наташа. Женя, а ты желаешь разрешить конфликт?

Женя. Да, иначе я бы к вам не обратился.

Наташа. Женя, расскажи о вашем конфликте?

Женя. У нас возник конфликт из-за того, что Сергей назвал меня жмотом. Он на прошлом спектакле потерял мой диск от караоке, а теперь просит, чтобы я опять принес диски. Я отказался.

Олег. Сергей, это так и было?

Сережа. Нет, не так.

Олег. Сергей, расскажи свою версию?

Сережа. Я, конечно, назвал его жмотом. Я стараюсь для всех, мало того, что мне никто не помогает, так еще и жадничают. Я на знаю, куда диск делся, я не могу уследить за всем сразу.

Наташа. Женя, а что ты делал, чтобы разрешить этот конфликт?

Женя. Я сначала не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

Олег. Так и было?

Сережа. Да, наверно.

Олег. Сергей, а что ты сделал для разрешения конфликта?

Сережа. Я конфликт не начинал, поэтому не мне и делать первый шаг.

Наташа. Женя, что можно сделать прямо сейчас, чтобы конфликт разрешился?

Женя. Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск - было бы хорошо. Но он редкий.

Олег. Сергей, ты готов извиниться?

Сергея. Не собираюсь.

Наташа. Женя, что ты можешь на это ответить?

Женя. Похоже, помириться нам не удастся. Наверно, я зря обратился к медиаторам.

Результаты обсуждений в малых группах озвучиваются в общем круге. Ведущий фиксирует на доске основные коммуникативные ошибки медиаторов, обнаруженные в тексте кейса 2, группа делает вывод о том, медиаторами помимо знания процедурных этапов медиации необходимо владеть навыками эффективной коммуникации.

4. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

2 . Что такое эффективная коммуникация. Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта

Цель занятия: создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», карточки для упражнения «Бинго-формуляр» по числу участников, 3 карточки с заданиями для упражнения «Диктант», раздаточный материал для соревнования между группами (либо видеофрагмент), ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей.

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любыми словами, охарактеризовав при этом свое настроение, ассоциируя его с каким-нибудь животным: «спокойное, как слон». Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться, как организовано эффективное общение».

2. Упражнение «Бинго-формуляр» (10 минут)

Участники получают карточки:

Играет

на

музыкальном
инструменте

Регулярно
занимается

спортом

Терпеливо

переносит

дождливый

день
Имеет
домашнее
животное
Имеет
прозвище
Говорит больше чем на одном языке
Регулярно ходит в театр
Посмотрел фильм в последние выходные
Любит
беллетристику
Ведет дневник
Может приготовить котлеты «по - киевски»
Единственный ребенок в семье
Левша
Имеет больше трех братьев и сестер.
Никогда не лежал в больнице
Обладает
холерическим
темпераментом
Имеет
родимое пятно
Является членом какого- либо клуба (союза и т.д.)
Любит
говорить
Может свистеть на пальцах
В последний год менял место
жительства
Спит по воскресениям до 10 утра или еще позже.
Умеет играть в преферанс или покер
Обладает
хорошим

музыкальным
слухом
Участвовал в
первомайской
демонстрации

Участники свободно перемещаются по помещению и общаются друг с другом. Каждый участник должен собрать подписи других членов команды по диагонали, вертикали, горизонтали. Условие: один участник может поставить свою подпись в каждом формуляре лишь один раз. Тот, кто выполнил задание, поднимает руку и говорит «Бинго!».

По завершении обсуждаются удачные и неудачные способы вступления в контакт и удачного выхода из общения (фиксируются на доске).

Раздел 4. Проектная деятельность. Распределение по группам

1«Твой выбор» (создание видеofilьмов о здоровье, социальная реклама)

1.1. Съёмки видеосюжета

Раздел 1. Основные понятия цифрового фото, видео и звука.

Понятие цифрового фото и видеоинформации. Оборудование для разработки видеопроектов. Этапы разработки видео продукта. Возможности использования компьютера при обработке графики, видео и звука.

Практическая работа - работы с фото- и видеокамерой, технология съемки.

Раздел 2. Работа с цифровым фотоаппаратом.

Правила работы с цифровым фотоаппаратом. Программы для работы с цифровым фотоаппаратом. Основные программные и технические требования. Основные правила композиции. Практическая работа - работы с фото камерой, технология съемки. Выбор темы проекта, подбор и анализ материала по теме. Выделение объектов проекта и описание всех его свойств. Разработка сценария проекта.

Раздел 3. Создание и обработка цифровых фотографий.

Знакомство с программами для обработки цифровых фотографий. Демонстрация основных возможностей. Окна и панели инструментов, изобразительные слои и работа со «слоистыми» изображениями. Сохранение графических изображений.

Практическая работа - работа с программами для обработки цифровых фотографий, создание многослойных изображений, редактирование и сохранение.

Раздел 4. Стандартные программы для работы со звуком, запись и обработка звука.

Стандартная программа ОС Windows – Звукозапись. Настройка устройств записи звука. Вызов программы «Регулятор уровня». Интерфейс программы. Вызов программы Windows Media. Программы для проигрывания лазерных дисков. Настройка режима проигрывания. Практическая работа - работа с программой Windows – Звукозапись, проигрыватель Windows Media, запись, настройка и монтаж звука по теме проекта.

Раздел 5. Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker.

Знакомство с программой Windows Movie Maker. Процесс создания видеофильма в программе Windows Movie Maker. Подготовка клипов. Конвертирование клипов с помощью программы Mobile Media Converter. Монтаж фильма вручную. Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов. Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма.
Практическая работа - работа с программами Windows Movie Maker, создание видеофильма с использованием эффектов, переходов и вставка титров, надписей и графики. Сохранение фильма.

1. Съёмки видеосюжета

1. Социальная реклама как жанр современного видеотворчества.

2. Монтаж рекламных роликов.

Практическая работа - работа с программами Windows Movie Maker, создание видеофильма с использованием эффектов, переходов и вставка титров, надписей и графики. Сохранение фильма

3. Разработка и реализация проекта

Практическая работа - работа с программами Windows Movie Maker, создание видеофильма с использованием эффектов, переходов и вставка титров, надписей и графики. Сохранение фильма

4. Разработка и реализация проекта

Практическая работа - работа с программами Windows Movie Maker, создание видеофильма с использованием эффектов, переходов и вставка титров, надписей и графики. Сохранение фильма

5. Презентация видео-проекта «Наша социальная реклама»

6.. Выразительные средства видеотворчества

2. Работа над сценарием

-Работа над сценарием социального ролика.

-Сюжет и сценарий видеофильмов.

-Значение сюжета, его разработка.

-3. Защита работ

2«Чистая книга» -отказ от вредных привычек. Создание книги.

«Мероприятия движения "Чистая книга"»

Данный проект, является одним из направлений нашей программы «Начнем с себя» по профилактике ЗОЖ, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

«**ЧИСТАЯ КНИГА**» – документ-обязательство, который может подписать любой человек, не зависимо от возраста, осознающий всю опасность распространения наркомании в мире и добровольно принимающий решение не употреблять наркотики.

ЧИСТАЯ КНИГА- чистый лист бумаги, на котором каждый, кто ставит свою подпись выступает *за идеи здорового образа жизни*.

Все мероприятия основываются на признании права подростка на свой выбор. «**Чистая книга**» включает в себя эти элементы.

Работа в рамках профилактики однозначно показывает, что наибольшим успехом пользуются идеи, преподносящиеся в форме социальной игры, сотрудничества, основанного на создании интереса и чувства вовлеченности и причастности к общему делу совместными силами.

Проблемы подросткового возраста часто связаны, с необходимостью находиться в оппозиции к миру взрослых. Поэтому любые идеи преподносящиеся подростку обществом отвергаются, по причине подросткового максимализма и протеста.

Идеи же созданные при участии альтернативных молодежных движений не воспринимаются столь агрессивно, и даже наоборот могут рассчитывать на популярность.

Цель - создание условий, при которых любой человек может в доступной для него форме выразить свое отношение к вредным привычкам, уносящему ежегодно десятки тысяч жизней, калечащему судьбы и подрывающему здоровье населения планеты.

Задачи:

- ▶ ознакомить подростков с положительными примерами общения через вовлечение их в социальные проекты
- ▶ занятость детей посредством вовлечения их в написание и реализацию социальных проектов
- ▶ вовлечение родителей и педагогов в создание «Чистой книги»
- ▶ создание благоприятного микроклимата в школе
- ▶ Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
- ▶ Формировать в молодежной и подростковой среде идеи позитивного образа человека, способного успешно адаптироваться в новых экономических и социальных условиях;

Создание «**Чистой книги**» в образовательном учреждении.

Это понятие появилось давно, уже зарекомендовало себя во многих странах мира.

Мы же решили расширить рамки создания этой книги, и решили, что в ее создании будут принимать участие и педагоги и родители.

Проект может быть рекомендован к реализации в любой общеобразовательной школе.

Сегодняшний день отличается массовым и беспорядочным воздействием общества на сознание подрастающего поколения.

Ставя перед собой задачи профилактики, мы не можем не учитывать то огромное влияние, которое оказывает на подростков молодежная мода.

Во многом, отношение подростка к проблеме, например, алкоголизма и наркомании, формируется под воздействием окружающей среды и текущего направления молодежной культуры.

Позиция, занимаемая взрослой частью населения, не отличается разнообразием: все, что с точки зрения взрослого плохо, должно быть запрещено; то, что по его представлениям хорошо, можно и нужно внедрять как истинные моральные ценности.

Данная позиция не всегда учитывает мнение подростка, полностью отменяя с таким трудом отвоеванные им жизненные взгляды и ценности.

Взрослый в данной позиции воспринимается подростком как угроза свободе выбора и действия, источник противоречивой и нередко не достоверной и предвзятой информации.

Настало время сближения позиций корпорации взрослых и детей в решении проблемы вредных привычек. Это первоочередное условие эффективности совместных усилий.

Мы сталкиваемся с ситуациями, когда подросток оказывается под шквалом манипуляций его сознанием. Это и каждодневное, давление рекламы в СМИ, и условия существования подростка в государстве, навязанные ему обществом. Список можно продолжать.

Существует и другой способ воздействия на выбор. Это сила влияния положительного примера на формирование мировоззрения подростка при условии сохранения свободы выбора.

Для каждого в книге найдется место для родителей и педагогов страничка «Свободная территория». Здесь мы взрослые можем написать свой совет, а может поделиться своим собственным опытом в решении проблемы. А дети, в свою очередь, будут выступать в роли дизайнеров своих страничек книги.

При добавлении социальной игры к реализации программы «Начнем с себя», мы можем получить положительные результаты.

Игра существенный механизм включения подростков в жизнь общества. Ее, при глубоком понимании проблемы профилактики вредных привычек, можно использовать в сочетании с уже зарекомендовавшими себя технологиями

Школа является для ребёнка основной моделью социума и, все, что происходит в ней, может оказывать влияние на весь его последующий жизненный опыт.

Все, что мешает ребёнку развиваться, жить полноценной жизнью, приводит к крайне опасным ситуациям для формирования его личности - вплоть до трагически известных случаев.

«**Чистая книга**», данное направление определяет работу на пропаганду здорового образа жизни и призвано показать и повысить роль отдельной личности в противодействии вредных привычек.

«**Чистая книга**» - дает возможность заявить о своем отрицательном отношении к курению, алкоголизму, наркомании.

Реализация данного проекта позволит осуществить нестандартные решения в пропаганде здорового образа жизни среди молодежи.

Каждый, говоря о своем отношении к ЗОЖ, *вкладывает частицу своего «Я»* в общий выбор, тем самым, расширяя влияние среды, где осознанный личный отказ от вредных привычек становится жизненным кредо.

«ЧИСТАЯ КНИГА»

(положения)

1. ЧИСТАЯ КНИГА получила свое название по аналогии с чистым листом бумаги, на котором должна быть написана будущая история человечества, поддерживающего идеи здорового образа жизни.

2. ЧИСТАЯ КНИГА является документом-обязательством, созданным и действующим с целью обозначения роли конкретной личности в противодействии производству, распространению и употреблению наркотиков в мире.

3. ЧИСТАЯ КНИГА по своему статусу является Всемирным добровольным соглашением людей.

4. ЧИСТАЯ КНИГА заполняется путем добровольного и исключительно личного внесения в нее имени любого человека с обязательством этого человека не употреблять наркотики, содействовать их нераспространению, выступать против и, по возможности, противодействовать их производству и употреблению другими людьми.

5. ЧИСТАЯ КНИГА заполняется в произвольной форме на любом языке и скрепляется личной подписью, вносящего в нее свое имя.

6. ЧИСТАЯ КНИГА подписывается любым человеком с пониманием того, что этот акт является делом его чести, и с осознанием ответственности перед собою, своими детьми и будущими поколениями.

7. ЧИСТАЯ КНИГА может существовать в виде собственно книги, страницы в Интернет, а также в любой другой форме или на любом другом носителе, известном на момент учреждения *ЧИСТОЙ КНИГИ*.

8. ЧИСТАЯ КНИГА может быть дополнена в любой форме и в любом объеме любой информацией, способствующей предотвращению производства, распространения и употребления наркотиков, предоставленной лицами, внесшими в нее свои имена.

9. ЧИСТАЯ КНИГА может быть создана на добровольной основе в любой из стран и населенных пунктов мира.

10. ЧИСТАЯ КНИГА является равнодоступной для получения любой внесенной в нее информации любым человеком в любой момент времени.

11. ЧИСТАЯ КНИГА считается учрежденной каждым из подписавших ее с момента ее подписания. Каждый из подписавших *ЧИСТУЮ КНИГУ* автоматически становится ее учредителем с момента ее подписания.

12. ЧИСТАЯ КНИГА является открытой для подписания до момента полного искоренения наркотиков из жизни людей.

Мы определили порядок подписания «*ЧИСТОЙ КНИГИ*».

✓ **ЧИСТУЮ КНИГУ** может подписать любой человек добровольно и сознательно изъявивший личное желание **вести здоровый образ жизни.**

✓ **ЧИСТАЯ КНИГА** в рамках школы может подписываться учащимися, начиная с 5-го класса. В дальнейшем каждый год, **мае в торжественной обстановке подписывают ЧИСТУЮ КНИГУ учащиеся с 5-11класс.**

✓ **Недопустимо** давление на личность перед подписанием ЧИСТОЙ КНИГИ. Добровольное участие.

Отказ человека поставить подпись в ЧИСТОЙ КНИГЕ должен в равной степени уважаться, как и желание подписать ЧИСТУЮ КНИГУ.

ЗОЖ – это вопрос личного выбора человека, и важно, чтобы он сделал этот выбор, имея полную и достаточную информацию о пагубности вредных привычек.

Проект «Чистой Книги» должен основываться исключительно **на добровольном выборе каждого человека.** Это обусловлено необходимостью создания ценности любого действия, связанного с Чистой Книгой. Таким образом, любой человек решивший войти в движение и издать Чистую Книгу своей школы должен быть изначально в этом заинтересован.

Формы существования «Чистой книги» ничем не ограничены. У нас - это сайт в Интернете, социальные ролики, чистый листок бумаги.

Описание оригинал-макета «Чистой книги».

«Чистая книга» – фолиант примерным объемом чистых страниц .

1. Лицевая сторона обложки (1 страница).

На обложке «Чистой книги» располагается

✓ эмблема (герб, знак) субъекта-обладателя данного издания (вверху);

✓ название «Чистая книга» (в середине);

2. Внутренняя сторона обложки (2 страница).

Помещается положение о «Чистой книге».

3. Внутренняя сторона последней страницы обложки.

Помещается «Порядок подписания «Чистой книги».

4. Внешняя сторона последней страницы обложки.

На ней может быть размещена информация о лицах и организациях, принимающих активное участие в реализации проекта «Чистая книга».

3. «Права ребёнка – шаг в будущее!» - квест -игра

Квест-игра

Цель мастер-класса: создание условий, способствующих желанию инновационно преобразовывать собственный профессиональный опыт.

Задачи:

1. Создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении с коллегами.
2. Продемонстрировать умения, позволяющие достигнуть положительного и качественно нового результата в воспитательной работе классного руководителя.
3. Познакомить участников мастер-класса с квест-технологией.
4. Вовлечь педагогов в активное усвоение новых профессиональных умений.

Участники: педагоги, классные руководители.

Развёрнутое описание мастер-класса

I. Подготовительно-организационный этап.

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги и члены жюри. Свою работу я хотела бы начать со слов Л. Боровикова «Учителю необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональным опытом...».

Сегодня я проведу мастер-класс на тему «Использование современной игровой технологии квест в воспитательной работе».

II. Основная часть.

Квест-технология пользуется огромной популярностью среди школьников. Квест (от латинского слова **q u a e r o** – ищу, разыскиваю, веду следствие) – это игра-приключение, в которой участники должны решать определённые задачи для достижения конкретной цели. Квест-технология разработана профессором Университета Сан-Диего Доджем Берни в 1995 году как способ организации поисковой деятельности в учебном и воспитательном процессах.

Виды квестов:

- *линейные* (задачи решаются по цепочке, одна за другой);
- *штурмовые* (участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами);
- *кольцевые* (команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу).

Структура квеста:

1. **Введение.** На этом этапе ставится общая игровая цель.
2. **Задания.** Решение возникающих задач.
3. **Заключение.** На этом этапе происходит подведение итогов и награждение победителей.

Хочу представить вашему вниманию **квест «Доброта спасёт мир».**

Цель данного квеста – создание условий для формирования представлений о доброте как важном человеческом качестве.

– Для работы мне понадобится команда из 7 человек. Желающие займите, пожалуйста, места за столом.

Итак, **I этап** квеста – **Введение.**

Наша общая игровая цель: собрать комплект ключей, которым откроется сундук Добра.

Приступаем ко II этапу – «Задания». За каждое успешно выполненное задание вы будете получать один ключ.

1 задание «Свод законов доброты».

- Представьте, что доброта - это наука, у которой есть свои законы.

Задание: Возьмите в руки папирус. Половина фраз в «законах доброты», к сожалению, со временем исчезла, восстановите их.

Итак, вы восстановили «Свод законов доброты», представьте нам, что у вас получилось. (Зачитывается «Свод законов Доброты»)

- Я думаю, вы в своей жизни всегда будете придерживаться этих законов доброты. Ведь как говорил В. Гюго: «Во внутреннем мире человека доброта – это солнце».

Вы получаете первый заветный ключ.

2 задание «Весы».

- Как вы думаете, чего на Земле больше: добра или зла? (Ответы)

Определить это нам помогут весы. На одну чашу весов я буду класть камни, как символ злых поступков людей. (Называю: люди завидуют, бывают грубы, предадут, воюют.) Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с добром.

Задание: Вспомните, какие добрые дела вы совершили, и положите камни на чашу весов с добром.

(Участники подходят по одному к весам, говорят о добром деле и кладут на чашку свой камешек. Вскоре чаша весов добра перевешивает чашу зла.)

- Так и в жизни, как на наших весах, чаша с добром перевешивает чашу со злом. Конфуций говорил: «Попробуйте быть хотя бы немного добрее — и вы увидите, что окажетесь не в состоянии совершить дурной поступок».

Вы получаете второй ключ, на два шага приближаясь к сундуку Добра.

3 задание «Все согласные».

Задание: отгадать зашифрованные слова, объяснить их значение. (Гласные удалены!)

Млсрд

Сстрдн

Збт

Взмнпмщъ

Тлрнтнсть

А. П. Чехов говорил: «Пока молоды, сильны и бодры, не уставайте делать добро!»

Вы получаете третий ключ.

4 задание «На лбу написано...»

У меня есть энциклопедия Доброты, в ней много прекрасных и добрых слов. Несколько слов из неё я взяла для нашего задания.

Я попрошу вас подойти ко мне и выстроиться в линию друг за другом. Я надеваю вам очки, на них закреплены таблички со словами. Стоящий первым делает шаг вперед и разворачивается к сокоманднику, видит, что у него написано на лбу и объясняет другими словами, избегая однокоренных.

Слова для объяснения: волонтер, филантроп, альтруист, классный руководитель, спасибо, меценат, дружба.

- Вы замечательно справились с заданием! Такая энциклопедия Добра, я думаю, должна быть в каждом доме. Ещё Л.Н. Толстой говорил: «Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе».

Вы получаете четвёртый ключ.

5 задание «Строим пирамиду Добра».

Следующее задание: построить пирамиду Добра. Для этого вам нужно угадать человека, портрет которого изображён на кубе.

Этих людей объединяет то, что все они благотворители, меценаты, филантропы.

Итак, первый куб....

1. Она лучший пример для современного мира, ее имя стало нарицательным, она является основательницей великого, самого многочисленного в современном обществе «Ордена милосердия». (Мать Тереза)
2. Эта актриса привлекает общественное внимание к проблемам детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями. Оказывает социальную и психологическую помощь детям больным раком, а также нахождению средств на их лечение и реабилитацию, является соучредителем благотворительный фонд «Подари жизнь». (Чулпан Хаматова)
3. Это человек в 2007 году был номинирован на получение Нобелевской премии мира, члены его бригады выезжали в зону ведения боевых действий. Ими оказывалась помощь пострадавшим вовремя землетрясений, терактов. В 1996 году представители СМИ сказали о нем, что он врач мира. (Леонид Рошаль)
4. Цель фонда следующей героини – максимально застроить города России детскими площадками. Она сама мама и знает, насколько важно, чтобы детство проходило интересно и на свежем воздухе. Ее фонд «Обнаженные сердца» занимается поддержкой детей с различными особенностями развития. (Наталья Водянова)
5. Благотворительный фонд этой семейной пары «Я есть» оказывает содействие в адаптации в обществе детей с ментальными особенностями развития, включая Синдром Дауна, предоставление им возможности жить полноценной жизнью и интегрироваться в общество.
6. Создатель самого любимого киножурнала, первый выпуск которого появился в 1974 года, с тех пор было показано более 700 сюжетов. Он вырастил несколько поколений звезд, все его называют «кинопапой», каждый сюжет журнала воспитательный, все примеры из школьной жизни детей.
7. Основные направления работы фонда этого человека: помощь в организации обследования и лечения детей, покупка медикаментов, организация реабилитационных программ, помощь российским медицинским учреждениям, осуществляющим диагностику и лечение заболеваний головного мозга у детей. (Константин Хабенский)

8. Эта женщина – руководитель фонда «Перспектива». Вырученные средства от её благотворительного шоу-проекта «Две звезды» пошли на реализацию конкурса социально значимых проектов.

- Итак, мы построили пирамиду Добра. Жизнь этих людей служит для нас примером самопожертвования, сопереживания, великодушия. И наша жизнь тоже может стать примером для других и оказаться частью этой пирамиды Добра, размер которой не имеет границ. Ж. Жосеф говорил: «Благие намерения – ничто, если они не претворяются в добрые дела».
Вы получаете пятый ключ.

III этап – Заключение квеста.

Теперь, когда весь комплект ключей у вас в руках, вы имеете право открыть сундук Добра. (Участники мастер-класса открывают сундук, из которого вылетают воздушные шары.)

Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь то случайный попутчик, бродяга, человек с ограниченными возможностями здоровья, друг – это и будет проявление доброты. А доброта, как известно, спасёт мир. Каков он будет, во многом зависит и от нас. Ведь сегодня учитель, как навигатор, который, указав путь добра, может смело отпустить своих воспитанников в самостоятельное плавание.

III. Рефлексия мастер-класса.

– Уважаемые коллеги, у Вас на столах лежат цветные карточки. Возьмите их и дополните следующие фразы:

Когда я шла на мастер-класс, то.....

Участие в мастер-классе позволило мне.....

– Спасибо за общение. Я рада, что мне представилась возможность выступить перед вами.

**Примерный план
работы по диагностике педагогов детского объединения на учебный год**

Объект диагностики	Группы	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла (прогностическое диагностирование)	Все	<ul style="list-style-type: none"> · Сформированность специальных знаний · Сформированность специальных умений · Коммуникабельность 	<ul style="list-style-type: none"> · Низкий · Средний · Высокий 	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы Анализ, корректировка
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	Все	<ul style="list-style-type: none"> · Сформированность специальных знаний · Сформированность специальных умений · Умение пользоваться дидактическими материалами · Проявление творческих способностей · Умение планировать свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> · Низкий · Средний · Высокий 	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	образовательной программы Отработка критериев
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика) характеристики ориентации. Коммуникативно-	2, 3, 5	<ul style="list-style-type: none"> · Психологические характеристики · Когнитивные · Эмоциональная сфера · Ценностные 	3-х балльная шкала изыскание дифференцированного подхода к обучению	Наблюдение	Декабрь	личностного роста обучающихся и способов

		адаптационные способности · Мотивационная сфера				
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	Все	· Сформированность специальных знаний · Сформированность специальных умений · Коммуникабельность · Умение пользоваться дидактическими материалами · Проявление творческих способностей · Умение планировать свою работу	· Низкий · Средний · Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педагогический совет
Степень удовлетворенности воспитанников	Все	· Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями · Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий · Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	· Низкий · Средний · Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель-май	Анализ, справка

Начальная диагностика

Метод диагностики—наблюдение, собеседование

ФИ О	Познавательная активность		Сформированность в самостоятельности	Сформированность в специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, привстречес трудностями не стремится их преодолеть, расстраиваетс я, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень - ребёнок активно включается в работу, но</p>	<p>Дети снизкимуровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий. Дети сосреднимуровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. Высокийуровень требует обучения на высокомуровне трудности, возможности показатьсебя самоутвердиться.</p>	<p>Низкосамостоятельныйвсе времяждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. Средне самостоятельный выполняет заданиесам, апри проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них. Высокосамостоятельныйребёноксам беретс я за выполнениелюбогo задания.</p>	<p>Критерииразрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребёнок стараетсястоять«всторонке», не вступает в контакт со сверстниками. Средний уровеньсвидетельствуетконтактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужуюинициативу. Высокий уровень: инициативен со всеми, указываетдругим, как надоделатьчто-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлятьбыть контактными, а нужнообращать внимание другихдетейна их достоинства и постепенно включать в коллектив, даваямаленькие поручения и хваля за их выполнение. При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы,</p>

<p>при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; Высокий уровень:ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>				<p>неигнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>
---	--	--	--	--

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

Ф И О	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Память (ПМ)	Внимание (ВМ)	Моторика (М)	Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО)		Скорость восприятия и переработки информации (С)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение занятия (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)

Инструкция к заполнению диагностической карты:

Психофизиологические характеристики

Память (ПМ) учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая; 2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

Внимание (ВМ) оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела; 2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

2. Моторика (М) – оценивается визуально

3–учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно; 2–средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение; 1–низкий уровень владения.

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательнее наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3–высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально; 2 – средний уровень или неустойчивый;

1–низкий уровень.

I. Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3–способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать налету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2–средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1–низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

Эмоциональная сфера.

1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3–высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2–средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1–низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

2. Преобладающее настроение на занятии (Н).

3–рабочее, мажорное настроение; 2 – неустойчивое настроение;

1–нерабочее, минорное настроение.

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3–высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставить себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2–средний (неустойчивый) уровень;

1–низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность (Р)–вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося.

И–импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств

И. или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р–рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н–неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

1. Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

Л–лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П–признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О–отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2. Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т–терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К–конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А–неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

II. Мотивационная сфера.

1. Уровень мотивации (У).

3 балла–высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2–средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1–низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2. Интерес к предмету (ИП):

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям.					
Познавательная направленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне и линауровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой

поручений,заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	идеи,ночаstoneможет оценить их и выполнить.	интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, неучаствует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам,стремится проявить себя в хороших делах и поступках,умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне ЦДТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Диагностика учебных достижений ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Возможное	Методы
------------	----------	----------------------	-----------	--------

(оцениваемые параметры)		оцениваемого качества	кол-во баллов	диагностики
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии их содержанием). 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки,</p>	<p><i>Соответствие практических</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок владеет менее чем</p>	<p>1</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p>предусмотренныепрограммой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>программой(по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием оснащением</p>	<p><i>умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>1/2предусмотренныхуменийи навыков);</p> <p>-<i>среднийуровень</i>(объем усвоенныхуменийинавыков составляет более 1/2);</p>	5	
		<p>-<i>максимальныйуровень</i>-(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотреннымипрограммой за конкретный период);</p>	10	
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования иоснащения</i></p>	<p>-<i>минимальный уровень</i> умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</p>	1	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
		<p><i>среднийуровень</i>(работаетс оборудованием с помощью педагога);</p>	5	
		<p>-<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованиемсамостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	10	
		<p>- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практическиезаданияпедагога);</p>	1	
			5	

		<p>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	10	
<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p> <p><i>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</i></p> <p><i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) <p>уровни-по аналогии исп. 3.1.1.</p> <p>уровни-по аналогии исп. 3.1.1.</p>	1 5 10	<p>Анализ</p> <p>Исследователь-ские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>проводить самостоятельные учебные исследования)</p>				
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>		
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i></p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>		
<p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i></p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1.1</p>		
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p>	<p><i>Самостоятельность в построении дискусионного выступления, логика в построении доказательств</i></p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1.1</p>		
<p>3.3.1. Умение организовать свою работу</p>	<p><i>Способность самостоятельно готовить свое</i></p>	<p>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предус-</p>	<p>1</p>	

<p><i>(учебное) место</i></p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>рабочее место деятельности и рубрику его засобой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>мотренных программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). <p>удовлетворительно-хорошо-отлично</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
---	---	---	--------------------	--

Карта

личностных достижений обучающегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого

качества) Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

_____ Вид и название

детского объединения _____

_____ Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики и Показатели	Первыйгодобучения		Второйгодобучения		Третийгодобучения	
	Конец первополугодия	Конецучебног о года	Конец первополугодия	Конецучебног о года	Конец первополугодия	Конецучебног о года

<p><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u></p> <p><i>1.1 Теоретические знания:</i></p> <p>а) б) с) и т.д.</p> <p><i>1.2 Владение специальной терминологией</i></p> <p><u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u></p> <p><i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i></p> <p>а) б) с) и т.д.</p> <p><i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i></p> <p><i>2.3. Творческие навыки</i></p> <p><u>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:</u></p> <p><i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i></p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться</p>						
---	--	--	--	--	--	--

компьютерными
источниками информации
с) умение осуществлять
учебно-исследовательскую
работу

--	--	--	--	--	--	--

<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p>						
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу</p>						
<p>III. Предметные достижения учащегося: - На уровне детского объединения (кружка, студии, секции). - На уровне школы (по линии дополнительного образования). - На уровне района, города. - На республиканском, международном уровне</p>						

Листобщееучебныхдостиженийобучающегося

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения		II год обучения	III год обучения
		Полугодие	Конец года		
1	Отношениекзанятиюв целом: положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	Уровеньпознавательного интереса: интереспроявляетсячасто				
	редко				
	почти никогда				
3	Внимание: отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
4	Темп работы: опережаеттемпробы объединениясвысоким качеством работы				
	опережаеттемпробы объединенияснедостаточным качеством работы				
	соответствует темпузанятия				
	отстаетоттемпазанятия				
5	Оформлениеработ: повсем требованиям				
	частичнонарушенытребования				
	безвыполнениятребований				

	красиво				
	аккуратно				
	грязно				
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:				
	всегда				
	иногда				
	никогда				
7	Проявление творчества:				
	всегда				
	иногда				
	никогда				
8	Общеучебные навыки освоены: отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, но и как способ достижения цели и обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

Для полноценной реализации данной программы используются различные виды контроля:

- **стартовый контроль** позволяет определить исходный уровень развития учащихся, а также показывает педагогу, на что с новой учебной группой стоит обратить особое внимание. Стартовая диагностика носит условный характер, но ее результаты благоприятно сказываются на планировании дальнейшего учебного процесса. Для выявления спектра интересов ребёнка проводится опрос по «Карте интересов», разработанной А.И. Савенковым (опросник взят без изменений для детей 6-11 лет). Опрос дает представление об интересах детей, что отчасти облегчает понимание, общение и взаимодействие педагога с учащимися. Также опрос позволяет выявить внутреннюю направленность (склонность) учащихся к другим видам деятельности (Приложение № 1).

2

- **текущий контроль** отражает уровень освоения учебной группой определенной пройденной темы или раздела. Он осуществляется посредством наблюдения за деятельностью в процессе занятий при выполнении творческих заданий – контрольные задания, викторины, кроссворды, тематические этюды и т.д. (ссылка на сборник «Игровые формы педагогического контроля»)

- **промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, открытые занятия, проводимые в Доме детского творчества. Открытые занятия позволяют прежде всего продемонстрировать основные методы и формы работы, а также показать, чему научились учащиеся к этому моменту;

- **итоговый** контроль показывает уровень освоения определенного этапа программы.

Формы контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Периодичность	На протяжении учебного года	1-3 раза в год	По окончании программы
Формы выявления результата	- контроль выполнения домашнего задания - игровые формы контроля (кроссворд, ребус, викторина и т.д) - анкетирование - отслеживание заинтересованности (мотивации) учащегося в обучении	- творческий показ - педагогическое наблюдение	- творческий показ
Формы фиксации результата	- журнал учета работы педагога - дневник учащегося - дневник занятий - оценочные ведомости - учет участия в массовых мероприятиях - учет результативности участия в конкурсах различного уровня	- стартовая диагностика - диагностическая карта творческой активности (начало, середина и конец учебного года) - диагностическая карта знаний, умений и навыков (начало, середина и конец учебного года) - карта достижений	- журнал учета работы педагога - творческий дневник учащегося - оценочные ведомости - свидетельство об окончании обучения по программе

Формы предъявления результата

-Участие в мероприятиях
-Защита проектов

-Творческий отчет
-Проведение профилактических мероприятий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Жебрун Яна Олеговна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023