

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» г. УЛАН-УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета

от «11» марта 2022г.
Протокол № 49

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ



Я.О.Жебрун

2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Будь активен»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 72 часа

Автор-составитель: Челпанова А.Н.

педагог дополнительного образования

. Улан-Удэ, 2022

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Будь активен с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа «Будь активен » относится к **социально-педагогической направленности.**

Программа модифицирована и изменена с учетом особенностей образовательного процесса МАОУ «СОШ №47 г. Улан – Удэ», а также с учетом региональных особенностей и условий. Содержание программы направлено на обучение и сопровождение инициативной группы учащихся – лидеров РДШ,

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Отличительными особенностями программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями по направлениям РДШ проводится тестирование на лидерство (анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности) и тренинговые занятия личностного роста учащихся.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен» заключается в том, что рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать

участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии:

«личностно-ориентированные технологии», «технологии педагогических мастерских», «технологии обучения в сотрудничестве», «технология ТРИЗ»

«Игровые технологии» позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Целью данной программы является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в районном штабе местного отделения Российского движения школьников.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой, уставом и конвенцией ООН;
- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;
- формировать опыт самостоятельной работы в школьных активах по направлениям РДШ;
- научить оптимизировать содержания деятельности школьных детских общественных объединений через работу в районном активе РДШ,
- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;
- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств, учащихся;

Обеспечивать включение членов школьных детских общественных объединений в систему деятельности РДШ.

Воспитательные:

- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- воспитывать гражданскую активность;
- воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

Срок освоение программы.

Программа рассчитана на 3 года.

Уровень освоения программы:

Программа имеет стартовый, два базовых уровня обучения.

Стартовый уровень программы (12-13 лет) рассчитан на один год обучения (72 часа) и нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и развитие других, на изучение основ Российского движения школьников. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность и наиболее универсальные и простые формы, и виды занятий.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия, групповые занятия, др.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, мониторинговые занятия, деловые игры.

Программа базового уровня (12-16 лет) рассчитана на 2 года обучения (по 216 часов). Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации общероссийского общественного движения РДШ, организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, организации информационно-медийного пространства и военно- патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о РДШ.

Формы работы на базовом уровне направлены на расширение навыка коллективизации: групповая; межгрупповая; коллективная.

К ранее указанным **видам занятий** добавляются: тренинги, творческие задания РДШ, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проектные занятия, встречи со специалистами в разных направлениях РДШ, выездные тематические смены, круглые столы, концерты, форумы, слеты, занятие — презентация, занятие - пресс-конференция, занятие — дебаты, занятие — выборы, занятие - пресс-центр, занятие — акция.

Режим занятий:

Программа стартового уровня обучения предполагает следующий режим работы: 72 часа в год, по 2 занятия в неделю по 1 часу. Длительность занятия 45 минут, 10 минут перемены;

Ожидаемые результаты

Результаты минимального уровня подготовки учащегося: изучение истории общественных движений, основных направлений Российского движения школьников, основных нормативных актов, регламентирующих работу детских общественных объединений; алгоритм работы РДШ в школе.

Результаты среднего уровня подготовки учащегося:

овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования;

приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;

приобретения знаний в планировании социально-значимой деятельности и проектной деятельности РДШ, участие в деятельности РДШ.

Результаты максимального уровня подготовки учащегося:

приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, участие в социально-значимой деятельности и проектной деятельности, а также конкурсном движении РДШ.

Общие результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням подготовленности учащегося, которые они могут достигать в разный временной промежуток. Отслеживание уровня реализации программы происходит в форме тестирования и суммирования общих показателей по каждой теме, отслеживанию уровня участия в различных социально-значимых мероприятиях, запланированных в ходе реализации программы (акции, написание проектов, участие в конкурсах и проектах РДШ, слетах, форумах и т.д.).

Учебно-тематический план

(1 год обучения)

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности	1	1		опрос
	Раздел 1. «Хочу быть лидером»	8	1	7	
1.1.	Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.	1		1	опрос
1.2	Я лидер?	1		1	тестирование, наблюдение
1.3	Тренинг выявления лидерства	6	1	5	тренинговые задания, наблюдение
	Раздел 2. «Азбука лидера»	6	3	3	
2.1	История детского движения в России	1	1		дискуссия
2.2	Современное детское движение	1	1	1	опрос
2.3	Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ	2		1	опрос, наблюдение
2.4	Имею право и обязан	2	1	1	опрос
	Раздел 3. «Лидер - общение»	21	3	18	
3.1	Коммуникативные навыки и умения.	3	1	2	опрос, тестовое задание
3.2	Коммуникация.	6		6	тренинговое задание, кейс-задания, наблюдение
3.3	Этапы формирования коллектива	3	1	2	опрос
3.4	Командообразование.	6		6	тренинговое задание, наблюдение, практическая работа
3.5	Организаторская техника.	3	1	2	опрос, практическая работа
	Раздел 4. «Направления РДШ»	24	8	16	
4.1	Информационно-медийное направление РДШ.	6	2	4	опрос, практическая работа

4.2	Военно-патриотическое направление РДШ.	6	2	4	опрос, практическая работа
4.3	Гражданская активность направление РДШ.	6	2	4	опрос, практическая работа
4.4	Личностное развитие направление РДШ	6	2	4	опрос, практическая работа
	Раздел 5. «РДШ практика»	12	2	10	
5.1	День единых действий	2	1	1	опрос
5.2	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД коллективное творческое дело	6	1	5	опрос, практическая работа
5.3	День Единых Действий по направлениям	3		3	практическая работа
	Итоговое занятие	1		1	
	Всего	72	18	54	

Содержание учебного плана стартового уровня обучения (1 года обучения)

№	Наименование разделов и тем
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. Проведение инструктажей.
	Раздел 1. «Хочу быть лидером»
2	Основы лидерства. Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Практика: Определение стилей лидерства на примерах известных личностей
3	Я лидер? Практика: Тестирование и обсуждение. Беседа о роли своевременного тестирования. О тестах и их отношении к лидерству.
4	Тренинги выявления лидерства. Понятие тренинг; описание и правила тренингов. Практика: Тренинг на знакомство « Я и мы.», « Кто Я?», Игра «Матрешка».
5	Тренинги выявления лидерства.

	Практика: Тренинговое задание «Каким ты видишь себя»
6	Тренинги выявления лидерства. Практика: Тренинговое задание «Твоя команда»
7	Тренинги выявления лидерства. Практика: Тренинговое задание «Я скажу - ты ответишь», «Рефрейминг»
	Раздел 2. «Азбука лидера»
8	История детского движения в России Практика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена»
9	Современное детское движение Практика: Дискуссия на тему «Недостатки и достоинства современного детского движения»
10	Школьное самоуправление Теория: Органы школьного самоуправления. Нормативные документы самоуправления Практика: Дискуссия на тему «Как создать самоуправление в школе»
11	Имею право и обязан. Теория: Права и обязанности гражданина Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан»
	Раздел 3. «Лидер - общение»
12	Коммуникативные навыки и умения. Теория: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать».
13	Коммуникация Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я тебе»
14	Коммуникация Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Пустой стул».
15	Коммуникация Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков Тест - игра «С тобой приятно общаться»
16	Коммуникация Практика: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»
17	Этапы формирования коллектива Практика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив»
18	Командообразование

	Теория: Понятие команда и командообразование Практика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие».
19	Командообразование Практика: Тренинг «Групповой портрет».
20	Командообразование Практика: Тренинговая игра «Круиз».
21	Командообразование Практика: Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров». Тренинговая игра
22	Организаторская техника Теория: Схема работы над собой Практика: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора
Раздел 4. «Направления РДШ»	
23	Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио Теория: Секреты отрядного уголка, оформление стенда, основы работы школьных издательств, школьного телевидения, радио, продвижение в соцсетях. Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.
24	Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.
25	Военно-патриотическое направление РДШ. Теория: Основные направления деятельности
26	Военно-патриотическое направление РДШ. Практика: Проекты по данному направлению
27	Гражданская активность направление РДШ Теория: Основные направления деятельности
28	Гражданская активность направление РДШ. Практика: Проекты по данному направлению
29	Личностное развитие направление РДШ Теория: Основные направления деятельности
30	Личностное развитие направление РДШ Практика: Проекты по данному направлению
Раздел 4. «РДШ практика»	
31	День единых действий

	Теория: календарь дней единых действий РДШ Практика: работа с направлениями по дням единых действий
32	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий
33	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий
34	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий
35	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий
36	День Единых Действий по направлениям
37	Итоговое занятие. Практика: Тренинг общения. Игра «Я лидер».

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;
- извлекать новые знания из практических действий;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач не только предметного, но и личностного характера;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и/или поискового характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе, в социуме в целом;
- самостоятельно (с помощью педагога) искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

- мотивационно-ценностным качествами:
потребность в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании;
мотивация к лидерству;
ценностные ориентации - патриотизм, гражданственность;
- когнитивным качествами:
наблюдательность;
сопоставление и противопоставление моделям жизненных ситуаций;
сравнение нового с ранее известным;
логическое мышление;
строить модели поведения;
систематизировать и классифицировать полученные им знания;

структурировать полученную информацию и использовать её в процессе социализации;

- операциональными качествами:

умениями и навыками работы в коллективе;

менеджерские умения и навыки при работе в детском коллективе, группах и др. коллективах;

коммуникативные умения и навыки;

презентационные умения и навыки;

исследовательские умения и навыки;

эмоционально-волевыми качествами: адекватная самооценка;

целеустремленность; настойчивость;

решительность; инициативность;

организованность,

дисциплинированность.

энергичность.

Предметные результаты

Учащийся должен знать:

- теоретические основы командообразования;

- права и обязанности гражданина;

- историю детского движения и соответствующую нормативную документацию, регламентирующую деятельность детских организаций;

- этапы формирования детского коллектива и детского ученического самоуправления;

- основы ученического самоуправления; законы и традиции РДШ;

- основы организаторской работы;

- основы техник брейншторминг, фрирайтинг;

- основы журналистики;

- алгоритм подготовки и проведения игровых программ, а также коллективных творческих дел;

- основы делового общения и конфликтологии;

- алгоритмы создания портфолио и планинга;

- алгоритмы подготовки и проведения акций, проектов, социально-значимой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;

- создать портфолио, планинг, газету, агитационную листовку, агитационную другую продукцию;

организовать и провести игру, коллективное творческое дело, концертно-игровую программу, различные викторины, круглые столы, дебаты, а также собрания и слеты;

Учащийся должен владеть:

Техникой организации и проведения различных коллективных дел и социально-значимой деятельности, предусмотренных данной программой.

Форма аттестации / контроля

В зависимости от уровня в программе используются следующие формы аттестации / контроля:

1 год обучения — стартовый уровень:

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговое задание

Творческая работа

Рубежный контроль - мониторинг уровня знаний учащихся проводится

1 раз в полугодие

2 год обучения — базовый уровень:

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговая работа

Творческая работа

Выставки

Слёты

Форумы

Отчетные выступления

Конкурсы ученического самоуправления, трудовых бригад и детских общественных организаций.

Мониторинг уровня знаний учащихся проводится 2 раза в полугодие.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы

Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс

Учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона

- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;
- Спортивная площадка

Технические ресурсы:

- аудиотехника;
- ПК, монитор;
- передвижной компьютерный класс (12шт);
- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитная доска;
- доступ к сети;
- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

Информационные ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

<http://paytest.ru/t13/>

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html

<http://pro-business.kz/test/lider.html>

Информационные сайты по ученическому самоуправлению:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogo-samoupravleniya>

<http://www.ruy.ru/programms/usu.html>

<http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-effektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvom-elektronnyh-resursov>

Информационные сайты по конкурсным ресурсам:

<http://molod.net/pages/initiative>

<https://vk.com/omp42>

<http://www.kemcdod.ru>

<http://www.init-kc.ru/?act=tr&id=3>

<http://uksimp-akmr.ru/my-v-smi/>

<http://uksimp-akmr.ru/molodyozhnaya-politika/proekty-i-napravleniya/festivali-i-konkursy/>

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Методика оценки лидерства
3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»
4. Тест «Организаторские способности лидера»
5. Тест «Психологический тип в общении»
6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
7. Тест «Нарисуем свой характер»
8. Анкета «Почему ты хочешь быть лидером?»
9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»
10. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

Мониторинговые методики, позволяющие выявить знания учащихся по программе содержат рубежные тесты по разделам программы:

1. Тест 1.1 для 1 года обучения (Основы лидерства, история детского движения, ученическое самоуправление, современные молодежные организации.)
2. Тест 1.2 для 1 года обучения (Коммуникативность, командообразование, организаторство и КТД, техники лидерства)
3. Тест 2.1 для 2 года обучения (Лидер – коммуникатор, лидер переговоров)
4. Тест 2.2 для 2 года обучения (Нормативные документы детских и молодежных организаций, портфолио и планинг – основа лидера, менеджмент в ученическом самоуправлении)
5. Тест 2.3 для 2 года обучения (Деловое общение, журналистика, социальная деятельность)
6. Тест 2.4 для 2 года обучения (Организация и проведение коллективных дел, права и обязанности человека, досуговая деятельность).

Методические материалы

Для реализации программы необходимо обеспечение программы методическими видами продукции, а именно:

Необходимые инструменты и принадлежности

Средства для изготовления агитационной продукции: ножницы, клей ПВА, карандашный клей, цветной картон, цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.	Средства для проведения тренингов: стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей	Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и трудовых объединениях старшеклассников, стенды с информацией по волонтерству
Дидактический материал для занятий: карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования, раздаточный материал.	Дидактический материал для тренинговых занятий: раздаточный материал и бланки наблюдений.	

Методические материалы:

- Тестовые материалы для определения лидерства, коммуникативности, креативности и других лидерских качеств;
 - Тренинговые материалы для развития лидерских, творческих, коммуникативных, организаторских и других лидерских способностей;
- Методические разработки занятий по разделам программы.

Формы проведения **учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной программы и возраста детей. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и тренинговых занятий, ролевых и деловых игр, а также дискуссионные формы.

Список литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. [Текст] - М.: Логос, 2014. - 304 с.
2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2018, 280 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2016. С. 7-11.
5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств, и других учебных заведений [Текст]В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2016. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.
6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2019. - 360 с.
7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2015. - 303 с.
8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2014.- 222 с.
9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2019. - №3. - с. 194-197.

10. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2015.- 301 с.
13. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2018. С. 32–56
14. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств Студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза [Текст] Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.
15. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2016. - №5. - с. 23-25.
16. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2016. - 144 с.
17. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства[Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2012 год. - 320 с.
18. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>
19. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер,2017. - 510 с;
20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2016. - 608 с.

21. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2021. - №8. - с. 31-34.
22. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э. Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.
23. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс]
<http://psyfactor.org/lybr2.htm>
24. Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. [Текст] И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2018г.
25. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза[Текст] методическое пособие / авт.–сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г Солодова; отв. Ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2021. – 184с.
26. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
27. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. - СПб.: Речь, 2018. – 206 с.
28. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс]
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Жебрун Яна Олеговна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023