



МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»
Городской семинар-практикум директоров, заместителей директоров
по УВР, НМР, методистов дополнительного образования
«Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста
педагогов дополнительного образования»



Индивидуальный образовательный маршрут педагога в системе дополнительного образования

Давыдова Ирина Дашиевна,
заместитель директора по УВР
МАОУ ДО ГДДЮТ

г. Улан-Удэ
15 февраля 2023

❖ Нормативно-правовая база

Трудовой кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (от 07 апреля 2014 г. № 276)

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (от 26 августа 2010 г. № 761н)

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (от 08 августа 2013 г. № 678)

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- ✓ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.07.2015 № 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования«;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность«;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.07.2021 г. № 1075 «О формировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (Положение и дорожная карта).



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОДЕЛЬ НСУР



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

✓ **Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями**





СРЕДСТВА АТТЕСТАЦИИ

ЕФОМ ЕДИНЬЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (отличаются в зависимости от уровня аттестации)

60 БАЛЛОВ

ЦЕЛЬ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРЕДМЕТНОЙ	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЕТОДИЧЕСКОЙ	КОММУНИКАТИВНОЙ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ ЦЕЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

20 БАЛЛОВ ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИКОВ	5 БАЛЛОВ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15 БАЛЛОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ включая учет мнения выпускников, (при их наличии)
---	--	---

ВОЗМОЖНО ПОЛУЧИТЬ МАКСИМУМ

100 БАЛЛОВ

Для успешного прохождения ЕФОМ нужно будет набрать определенное количество баллов. Сколько именно? Это решит Министерство просвещения РФ

Экспертная карта состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия

№	Критерии	Показатели	Шкала оценки
1	Профессиональные дефициты педагогических работников в республике Бурятия;	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); – доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие)	80 % и более – 2 балла 50 % и более – 1 балла менее 50 % - 0 баллов
2	Индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства.	80 % и более – 2 балла 50 % и более – 1 балла менее 50 % - 0 баллов

- Аттестация педагогических работников для установления **первой квалификационной категории** проводится на основе результатов профессиональной деятельности в форме оценки:
 - информационной карты, размещенной в личном кабинете на сайте <http://my.briop.ru>.
- Аттестация педагогических работников для установления **высшей квалификационной категории** проводится на основе результатов профессиональной деятельности в форме оценки:
 - информационной карты, размещенной в личном кабинете на сайте <http://my.briop.ru>;
 - **публичной защиты системы педагогической деятельности;**
 - на выбор аттестуемого одной из форм (открытое занятие, мастер-класс на КПК, защита Интернет-ресурса).

С чего должен начать педагог, приступая к разработке ИОМ?

Этапы:

✓ *Саморефлексия.* Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах.

✓ *Составление дорожной карты.* По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

✓ *Индивидуальный образовательный маршрут* рассматривается как *структурированная программа действий* на некотором *фиксированном этапе* профессиональной карьеры педагога и включает в себя *самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога,* обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Самодиагностика:

Цель и задачи профессионального развития:

Дорожная карта

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы предоставления результатов
Профессиональное самообразование				
Психолого-педагогическое				
Методическая работа				
Информационные технологии				

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью				
В какой образовательной организации Вы работаете				
Муниципальное(ый) образование / район				
Занимаемая должность (предмет)				
Квалификационная категория: высшая, первая, нет категории (подчеркнуть нужное)				
Тема самообразования				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (дд.мм.гг)	Форма предъявления результата
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

***Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана**

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог
дополнительного образования детей и взрослых"
(Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)



- ✓ настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Трудовые функции педагога

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

- ✓ реализация дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения.

Разработка ИОМ

Группа 1
ИОМ педагога ДО
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ДООП

Группа 2
ИОМ педагога-организатора
Организация и проведение массовых досуговых мероприятий





Группа 3
ИОМ методиста
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности ПДО




Группа 4
ИОМ методиста
Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками ДООП

Группа 5
ИОМ методиста
Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

ПРАВИЛА ТРЕНИНГА

-  **Активно включайтесь в учебную деятельность, задавайте вопросы**
-  **Делитесь своим опытом, но и другим давайте возможность внести свой вклад**
-  **Будьте полностью сосредоточены во время обучения, следите за временем**
-  **Сводите к минимуму разговоры на общие темы и циклические дискуссии**





библиотека журнала
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Е.Н. Куксо

Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе



Я - ЭФФЕКТИВНЫЙ ДИРЕКТОР

Как разработать и реализовать программу
улучшения образовательных результатов
учащихся

Учебно-методическое пособие



СВЯЗАННЫЕ ОДНОЙ СЕТЬЮ

Как на нас влияют люди,
которых мы никогда не видели

Николас Кристакис, Джеймс Фаулер

Connected:
The Surprising
Power of Our Social
Networks and
How They Shape
Our Lives
Nikolas A. Christakis,
James H. Fowler

! «Когда меняется образ жизни людей, с которыми мы связаны социально, меняемся и мы».

! Все, что происходит с нами, зависит от наших социальных связей, а нормы поведения определяются сообществом.



! Авторы выделяют пять правил, среди которых:

- ✓ **Люди таковы, какими их делают сети: здесь важны не только близкие связи, но и транзитивные.**
- ✓ **На человека влияют его друзья, каждый из нас копирует поведение другого.**
- ✓ **На человека влияют друзья его друзей, с которыми он не знаком лично.**

Существование и развитие сетей протекают по индивидуальным законам, которые не поддаются человеческому контролю и осмыслению. Общие свойства сети не могут быть выражены или объяснены через свойства ее элементов. Это явление носит название «эмерджентность».

Упражнение. Как на вас влияет ваша персональная сеть?

Цель: более пристально рассмотреть то, как ваши контакты влияют на вашу работу.

- ✓ Подумайте, кто входит в вашу личную сеть контактов в школе, с кем у вас есть взаимные устойчивые персональные связи. Вспомните также учителей или руководителей других школ, с которыми вы постоянно общаетесь, если такие есть.
- ✓ Теперь оцените потенциал ваших персональных контактов, задав вопрос про каждого: *«Нацелен ли этот человек на постоянные улучшения в работе?»* По аналогии с упражнением 1 посчитайте потенциал вашей сети.
- ✓ Если ваш персональный круг общения имеет преимущественно отрицательный потенциал, высока вероятность, что изменения будут даваться с большим трудом. Подумайте, общение, с какими людьми могло бы придать энергии?

● Куско Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с.

Упражнение . Можете ли вы расширить свой профессиональный круг общения?

Цель: найти возможности того, как создать вокруг себя «крепкую» сеть контактов, которые бы прямо или косвенно поддерживали вас в изменениях.

Продумайте пять конкретных действий (куда поехать, в каких событиях участвовать), которые могли бы обогатить ваш личный круг общения содержательными людьми, нацеленными на изменения.

№	Что? Когда?	Как это обогатит мой круг общения?
---	-------------	------------------------------------

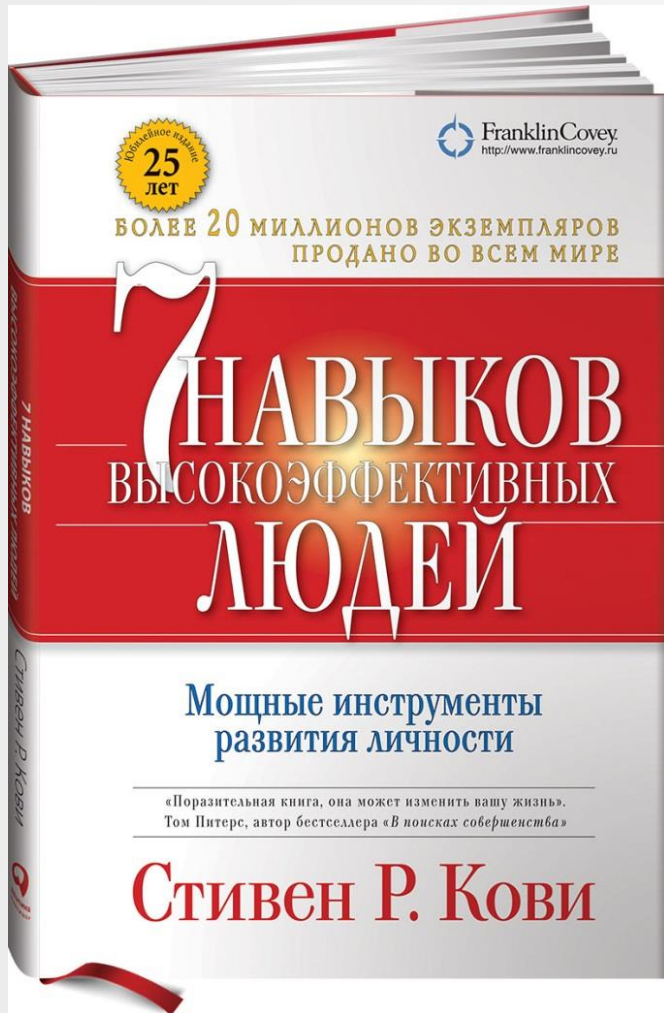
1

2

3

А какие внешние связи могли бы обогатить всю школу целиком?

Куско Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с.

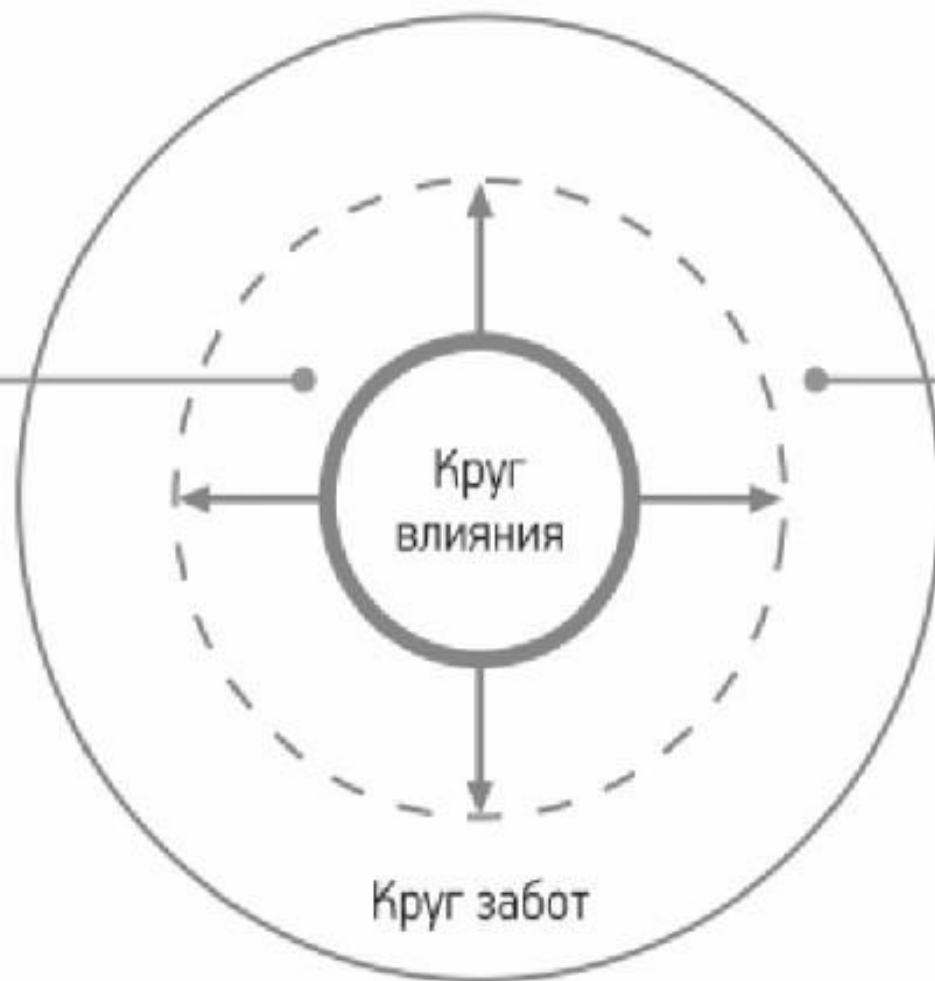


- ✓ **Реактивность человека** - это способ мышления, при котором человек даже не рассматривает возможность влиять на обстоятельства и **способен только проявлять свою реакцию** на них.
- ✓ **Проактивность человека** - это его способность действовать, а **не быть предметом воздействия**.

Факторы, на которые вы влияете:

- настроение
- собственное здоровье
- навыки
- выбор работы
- личные доходы
- время на работу и отдых

Формировать и расширять внешние границы.



Факторы вне вашей зоны контроля:

- погода
- политика
- экономика
- общественный транспорт
- слабости других людей
- форс-мажорные обстоятельства

Принимать как данность и учиться жить с этим.

DERZHAVA.TODAY

Проактивный фокус



Реактивный фокус



Упражнение. Круг забот или круг влияния?

Цель: определить, что больше всего занимает ваших коллег и вас в течение недели: проблемы, не имеющие решения, или ситуации, которые вы в состоянии изменить к лучшему.

Постарайтесь в течение ближайшей недели проследить, как ваши коллеги говорят про дела в школе: с позиции круга забот или круга влияния?

Если вы замечаете проявления круга влияния, то прибавляйте 1, если круга забот — то отнимайте 1 от итогового числа. Что получилось к концу недели? Сильно ли различаются учителя по стилю поведения в школе?

Тест «Проактивность или реактивность?»

Внимательно прочитайте утверждения в левой и правой колонках. Если Вы согласны с утверждением, напротив ставьте 1 балл.

Проактивный	Балл	Реактивный	Балл
Я приложу усилия, чтобы это изменить		Вряд ли с этим вообще можно что-то сделать	
Я постараюсь изменить их мнение		Их вряд ли возможно переубедить	
Мне не очень нравятся люди, с которыми я работаю, но не так сильно, чтобы я принимал(а) это близко к сердцу		Меня раздражают мои коллеги	
Я иду на работу		Я вынужден идти на работу	
Я решил(а), что поступлю именно так		Мне придется поступить так из-за того, что...	
Я найду время, чтобы помочь....		Я бы помог, но у меня нет времени	
Я придумаю, где взять средства для старта проекта		У меня ограниченные финансовые возможности, я не могу начать этот проект	
Странно, что мало кого интересует, что надо сделать, чтобы принести пользу		Никому это не надо и мне тоже тогда	
Мне нужны связи, единомышленники. Я придумаю, как их привлечь		Здесь необходимы определенные связи. У меня их нет	
Я докажу, что лучше меня никто не сделает эту работу		Мне не доверят эту работу	

Как подводить итоги. Подсчитайте количество баллов в каждом столбце. Посмотрите, в каком больше баллов – «Проактивность» или «Реактивность»? Где больше, то качество и преобладает у кандидата. Наилучший результат, когда в столбце «Проактивность» итоговый балл – 10. Это значит, что проактивность – качество Вашей личности.