

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН – УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» г. УЛАН – УДЭ

Принят на заседании
педагогического совета
от «09» 06 2022г.
Протокол № 50.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ
 Я.О. Жебрун
«25» 08 2022 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» г. УЛАН-УДЭ
на 2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план разработан с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письма Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»); Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»; Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 № 512-р; Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р; Муниципальная программа «Развитие образования г. Улан-Удэ» на период 2020 - 2025 годы (подпрограмма «Дополнительное образование и социализация детей»), утвержденная Постановлением Администрации г. Улан-Удэ от 28 ноября 2019 года №366; Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ; Лицензии № 2578 от 27.04.2016г. МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ на образовательную деятельность; Положения о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ организует свою деятельность по социально-гуманитарной направленности на основании 29 общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализуемые образовательные программы предназначены для обучающихся от 4 до 18 лет.

Программы направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном и психосоциальном развитии; формирование у них ценностей здорового и безопасного образа жизни; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, преодоления кризисных ситуаций, социализации и адаптации детей и подростков к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей и подростков, содействие родителям в воспитании их детей и содействие общеобразовательным учреждениям в осуществлении процесса обучения и воспитания.

Материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют специфике дополнительного образования.

Все дополнительные общеобразовательные программы рекомендованы к использованию в данном образовательном учреждении.

Учебный план МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				Не предусмотрено
1.1.	Программа психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	1		1	
1.2.	Программа «Психологическое консультирование на Детском телефоне доверия»	1		1	
2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся				Не предусмотрено
2.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников»	7		7	
2.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие навыков стрессоустойчивости старшеклассников»	10	4	6	
2.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	10	5	5	

	программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения внимания у детей с синдромом гиперактивности»				
2.4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста»	10	3,5	6,5	
2.5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ»	10		10	
2.6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Преодоление тревожности и страхов в младшем школьном возрасте»	10		10	
2.7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Социализация ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами изотерапии»	10	2	8	
2.8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей	10		10	

	направленности «Коррекция познавательных процессов младших школьников»				
2.9.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школьному обучению с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательной программы»	12	1,1	10,9	
2.10.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста»	10		10	
2.11.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Программа развития и коррекции произвольности регуляции младших подростков: Мы - единая сплоченная команда»	18	6	12	
2.12.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	10	5	5	
2.13.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие коммуникативных способностей детей и	32	8,5	23,5	

	подростков, испытывающих трудности в межличностном общении»				
2.14.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие и коррекция эмоционально ценностного отношения к себе у детей младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности»	20	6	14	
2.15.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Учись учиться»	32		32	
2.16.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения речи у детей»	90		90	
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				Не предусмотрено
3.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»	12		12	
3.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьная медиация»	72	31	41	
3.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-	72	34,5	37,5	

	гуманитарной направленности «Шаги к успеху»				
3.4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я выбираю профессию»	72	32	40	
3.5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Аргумент»	72	32	40	
3.6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие самооценки, самоидентификации и эмоционального интеллекта подростков, с помощью кинокоррекции. Киноклуб «Кубрик»	10	5.5	4,5	
3.7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Театр и дети»	72	18	54	
3.8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык с увлечением»	72	72		
3.9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Верность памяти»	72	25	47	

4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будь активен»	72	18	54	
4.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Начнем с себя»	72	12	60	

Модуль 1. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»

Структура психологического консультирования включает совокупность технических этапов, которые проходят консультант и клиент в процессе консультирования. Эти технические этапы не имеют жестких границ и представляют собой условное деление, цель которого – понимание всего процесса консультирования, а не указание на точное соблюдение установленного алгоритма действий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Этап исследования проблем клиента	0,1		0,1	
2	Этап двумерного определения проблем	0,2		0,2	
3	Этап идентификации альтернатив	0,2		0,2	
4	Этап планирования	0,2		0,2	
5	Этап деятельности	0,2		0,2	
6	Этап оценки и обратной связи	0,1		0,1	рефлексия
	Итого	1 ч.		1 ч.	

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Консультирование на «телефоне доверия»

Структура психологического консультирования на телефоне доверия включает совокупность технических этапов, которые проходят консультант и клиент в процессе консультирования. Эти технические этапы не имеют жестких границ и представляют

собой условное деление, цель которого – понимание всего процесса консультирования, а не указание на точное соблюдение установленного алгоритма действий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первая ступень – установление отношений доверия	0,2		0,2	
2	Вторая ступень – сбор информации и выделение проблемы	0,2		0,2	
3	Третья ступень консультирования - формулирование желаемого результата	0,2		0,2	
4	Четвертая ступень консультирования - выработка альтернативных решений.	0,2		0,2	
5	Пятая ступень консультирования - обобщение	0,2		0,2	Не предусмотрено
	Итого	1 ч.		1 ч.	

Модуль 2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование, анкетирование
2	Практический этап				
2.1	Знакомство	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.2.	Что чувствуют другие?	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.3.	Чувства людей (продолжение).	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных

					заданий. обсуждение
2.4.	Коммуникативные навыки.	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.5.	«Моя лесенка успехов»	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
3.	Диагностика (выход).	1		1	Тестирование, анкетирование
	Итого:	7 ч.	-	7 ч.	Обратная связь, рефлексия, собеседование с родителями детей

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Развитие навыков
стрессоустойчивости старшеклассников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование, анкетирование
2	Практический этап				
2.1	Позитивное мышление.	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.2.	Как управлять негативными эмоциями	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.3.	Что такое стресс?	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.5.	Эффективные средства борьбы со стрессом:	2	1	1	Тестирование Рефлексия
3.	Итоговая диагностика	1		1	
	Итого:	10 ч.	4 ч.	6 ч.	

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения внимания у
детей с синдромом гиперактивности»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Предварительная диагностика.	1	0,5	0,5	Диагностика Устный опрос
2.	Произвольность самоконтроль и	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Право – лево	1	0,5	0,5	Тестирование
4.	Снимаем напряжение	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.	Следим за движениями	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.	Как регулировать себя	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.	Развиваем координацию	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.	Тренируем мышление	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.	Расслабление и напряжение	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.	Итоговая диагностика.	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого	10 ч.	5 ч.	5 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция агрессивного поведения
у детей младшего школьного возраста»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и мои эмоции Предварительная диагностика.				Тестирование
1.1.	Занятие 1	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.2	Занятие 2	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.3	Занятие 3	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.4	Занятие 4	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2	Как справиться с гневом?				
2.1	Занятие 5	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2.2	Занятие 6	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2.3	Занятие 7	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
2.4	Занятие 8	2	-	2	Наблюдение.
2.5	Занятие 9	2	-	2	Наблюдение.
3	Какой я?				
3.1	Занятие 10	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
3.2	Занятие 11	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
3.3	Занятие 12	2		2	Беседа. Наблюдение.
4	Я и другие Итоговая диагностика.				Тестирование.

4.1	Занятие 13	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
4.2	Занятие 14	2	-	2	Беседа.
	Итого	28 ч.	7 ч.	21 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных
процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных
программ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Я – внимательный	1	-	1	Метод наблюдения
2.2.	Развиваем память	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Развиваем восприятие	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Занимательные задачи»	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Я – внимательный	1	-	1	Метод наблюдения
2.6.	Развиваем память	1			Метод наблюдения
2.7.	Занимательные задачи	1	-	1	Устный опрос
2.8	Развиваем слуховую память	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Преодоление тревожности и
страхов в младшем школьном возрасте»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мое имя	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Не страшно, а смешно	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Не боимся паука	1	-	1	Устный опрос

2.4.	Почему грустил трусишка	1	-	1	Устный опрос
2.5.	Смелость города берет	1	-	1	Устный опрос
2.6.	У страха глаза велики	1	-	1	Устный опрос
2.7.	Страх мой - враг мой	1	-	1	Устный опрос
2.8	Смелый трусишка	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Социализация ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами изотерапии»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мой веселый звонкий мяч – пластилинография	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.2.	Мой веселый звонкий мяч - рисование пряжей	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.3.	Шарики воздушные, ветерку послушные - аппликация.	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.4.	Разноцветные шары	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.5.	Простые композиции по сюжету сказки «Репка».	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.6.	Мышка и репка	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.7.	За синими морями, за высокими горами	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.8	Лоскутное одеяло	1	0,2	0,8	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговое диагностика	1	-	1	Тестирование
	Итого	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных процессов младших школьников»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1	-	1	Тестирование

2	Практический этап				
2.1.	Развитие концентрации внимания	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Тренируем внимание	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Тренируем память	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Тренируем память	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Тренируем мышление	1	-	1	Метод наблюдения
2.6.	Тренируем мышление	1			Метод наблюдения
2.7.	Я решаю логические задачи	1	-	1	Устный опрос
2.8	Мои достижения	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	тестирование
	ИТОГО	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школьному обучению с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательной программы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фрукты и овощи. Предварительная диагностика	1	0,1	0,9	Наблюдение, тестирование
2	Домашние и дикие животные	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
3.	Деревья и цветы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
4.	Ягоды и грибы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
5	Одежда и обувь	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
6	Посуда и продукты питания	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
7	Перелетные и зимующие птицы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
8	Мебель и инструменты	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
9	Транспорт	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
10	Профессии	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
11.	Дни недели и части суток	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос

12	Времена года Итоговая диагностика	1	0,1	0,9	Наблюдение, тестирование
	ИТОГО	12 ч	1,1 ч	10,9 ч	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция гиперактивного
поведения детей дошкольного возраста»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предварительная диагностика	1	-	1	тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мой самоконтроль	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Внимание и внимательность	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Развиваем внимание	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Двигаемся в такт	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Говорим и слушаем внимательно	1	-	1	Метод наблюдение
2.6.	Я кубик несу и не уроню	1	-	1	Метод наблюдения
2.7.	Повторяй за мной	1	-	1	Устный опрос
2.8	Учимся расслабляться	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап. Итоговая диагностика	1	-	1	тестирование
	ИТОГО	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Программа развития и коррекции
произвольности регуляции младших подростков: Мы - единая сплоченная
команда»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Принятие правил работы на занятиях.	2	1	1	Тест, анкета,
2	Я это кто?!	2	1	1	Рефлексия
3	Эмоции, чувства и Я - мы вместе?	4	1	3	Рефлексия
4	Воля — это свобода или ограничение? А где Я?	4	1	3	Рефлексия
5	Свой среди чужих или свой среди своих?	4	1	2	Рефлексия
6	Завершающее занятие Подведение итогов занятий.	2	1	2	анкета, рефлексия

7	Итого	18 ч.	6 ч.	12 ч.	
---	-------	-------	------	-------	--

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция эмоционально-волевой
и коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного
возраста»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и мои эмоции				
1.1.	Предварительная диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
1.2.	В гостях у чувства «страх» и чувства «злость».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
1.3.	В гостях у чувства «обида» и чувства «вина».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
1.4.	В гостях у чувства «грусть» и чувства «радость».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
2	Какой я?				
2.1.	Психологический автопортрет. Кто я?	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
3	Как справиться с гневом?				
3.1.	Способы выражения гнева. Управление собственным гневом.	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
4	Я и другие				
4.1.	Биография по фото. Я и другие.	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
4.2.	Чужие секреты. Что делать, когда дразнят?	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
5	Я стану добрее				
5.1.	Я хороший, ты хороший	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
5.2.	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика, подведение

					ИТОГОВ
	Итого	10 ч.	5 ч.	5 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Развитие коммуникативных
способностей детей и подростков, испытывающих трудности в межличностном
общении»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Принятие правил работы в группе. Предварительная диагностика.	2	1	1	Тестирование, анкетирование
2	Каков я на самом деле	2	0,5	1,5	Тестирование
3	Кто Я?	2		2	
4	Моя индивидуальность	2		2	
5	Точка опоры	2		2	
6	Чувство собственного достоинства	2	0,5	1,5	
7	Уверенное и неуверенное поведение	2		2	
8	Мои права и права других людей	2	1	1	
9	Эмоции и чувства	2	1	1	
10	Обида	2	0,5	1,5	
11	Значимые люди	2	0,5	1,5	
12	Эффективные приемы общения	2	1	1	
13	Как достичь цели	2	1	1	
14	Я себя понимаю	2	0,5	1,5	
15	Контракт с самим собой	2	0,5	1,5	
16	Итоговая диагностика	2		2	Тестирование, анкетирование
	ИТОГО	32 ч.	7 ч.	25 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Развитие и коррекция
эмоционально ценностного отношения к себе у детей младшего школьного
возраста, имеющих особые образовательные потребности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	2	1	1	Диагностика Устный опрос
2.	Какой я?	2	1	1	Устный опрос
3.	Я и другие	2	0	2	Устный опрос
4.	Мои желания, мои	2	0	2	Устный опрос

	возможности.				
5.	Самоуважение и уверенность в себе	2	1	1	Устный опрос
6.	Эмоции и чувства	2	1	1	Устный опрос
7.	Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние.	2	0	2	Устный опрос
8.	Компетентность в общении. Коммуникативные навыки	2	1	1	Устный опрос
9.	Уверенное поведение	2	1	1	Устный опрос
10	Заключительное занятие	2	0	2	Устный опрос Диагностика
	Итого	20 ч.	6 ч.	14 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Учись учиться»

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1.1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1		
1.2	Вводное занятие. Предварительная диагностика.	1	-	1		Тестирование
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	-	1		Наблюдение, устный опрос
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	-	1		Наблюдение, устный опрос
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	-	1		Наблюдение, устный опрос
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1		Наблюдение, устный опрос
2.5	Упражнения на развитие понятийного	1	-	1		Наблюдение, устный опрос

	мышления (умение обобщать).						
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.17	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.18	Упражнения на развитие способности к классификации,	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	

	абстрагированию.						
2.19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.21	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.22	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.23	Упражнения на развитие внимания.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.25	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование		
3.1	Итоговая диагностика						
3.2	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
	ИТОГО	32 ч.		32 ч.			

№ п/п	Название темы	раздела, в	Количество часов			Формы контроля	
			Всего	Теория	Практика		
1.1	Введение программу. Знакомство программой обучением. Инструктаж по технике безопасности.	в	1	-	1		
1.2	Предварительная диагностика.		1	-	1	Тестирование	
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.8	Упражнения на развитие логического мышления.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.11	Упражнения на развитие умения	на	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный

	устанавливать связи между понятиями.						
2.12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.21	Упражнения на развитие внимания.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.24	Упражнения на	1	-	1	Наблюдение,	устный	

	развитие умения устанавливать связи между понятиями.					опрос	
2.25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.29	Упражнения на развитие внимания.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
	Подведение итогов	1	-	1		Тестирование	
3.1	Итоговая диагностика.						
3.2	Итоговое занятие	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
	ИТОГО	32 ч.		32 ч.			

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля		
		Всего	Теория	Практика			
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1			
1.2	Предварительная диагностика.	1	-	1		Тестирование	
	Развивающие занятия.	1	-	1		Наблюдение, опрос	
2.1	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.						
2.2	Упражнения на	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный

	развитие зрительной памяти.					опрос	
2.3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.6	Упражнения на развитие внимания.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.12	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный
2.16	Упражнения на развитие вербально -	1	-	1		Наблюдение, опрос	устный

	логического мышления.						
2.17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.20	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.21	Упражнения на развитие логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.26	Упражнения на развитие логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.29	Упражнения на развитие логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование		
3.1	Итоговая диагностика.						
3.2	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
	ИТОГО	32 ч.		32 ч.			

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1		
1.2	Предварительная диагностика.	1	-	1	Тестирование	
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.4	Упражнения на классификацию различным способом.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный

	представлений.						
2.12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.15	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	на 1	-	1	Наблюдение, опрос	устный	
2.25	Упражнения	на 1	-	1	Наблюдение,	устный	

	развитие межпонятийных связей.				опрос	
2.26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.27	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.29	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
2.30	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование	
3.1	Итоговая диагностика.					
3.2	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение, опрос	устный
	ИТОГО	32 ч.		32 ч.		

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения речи у
детей»

Учебно-тематический план коррекции звукопроизношения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к постановке звуков. Развитие речевой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, развитие речевого слуха, внимания и памяти	3 -дислалия 3-5- дизартрия	-	3 дислалия 3-5- дизартрия	Наблюдение Тестирование
2	Постановка и коррекция звука	2-4-3-5	-	2-4-3-5	Наблюдение
3	Автоматизация звука в слогах: прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных, в звукосочетаниях, выделение	2-4 4-5	-	2-4 4-5	Наблюдение

	звука из слогов				
4	Автоматизация звука в слове: начале, конце, середине, определение места звука в слове, формирование фонематического анализа	2-3	-	2-3	Наблюдение
5	Автоматизация звука в предложениях, выделение звука в предложении; развитие синтетической деятельности	2-3	-	2-3	Наблюдение
6	Автоматизация звука в текстах, стихах, скороговорках, развитие фонематических представлений	2-4	-	2-4	Наблюдение
7	Автоматизация поставленного звука в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков: изолированном виде, слогах, словах, фразах, текстах	2-3	-	2-3	Наблюдение Тестирование
	Всего часов	18-30	-	18-30	

Учебно-тематический план коррекции фонетики

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата, обучение короткому и бесшумному вдоху Работа по изменению силы голоса. Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова	1	-	1	Тестирование Наблюдение
2	Выработка чёткой дикции. интонационной выразительности, над Уточнение артикуляции гласных звуков, обучение плавному выдоху Знакомство с гласными звуками, различение их на слух [А, У], выделение их из потока звуков, из звукосочетаний [АУ, У А] Определение наличия	1	-	1	Наблюдение

	/отсутствия гласных в словах, подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки				
3	Работа над мягкой атакой голоса (при артикулировании гласных) Гласный [О] в звукосочетаниях [АО, УО], начале слов. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-х гласных.	1	-	1	Наблюдение
4	Упражнять произносить слова двусложные без стечения согласных Гласные [А, У,О] в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
5	Учить пользоваться громким и тихим голосом Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Гласная [И] выделение из др. звуков, звукосочетаний.	1	-	1	Наблюдение
6	Работа над 3-х сложными словами без стечения согласных Дифференциация согласных. [П] [Г'Ь] .Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ПА, ОБ).	1	-	1	Наблюдение
7	Упражнять произносить слова односложные со стечением согласных в начале и конце слова Согласный [Б]. Понятия «глухой» и «звонкий» согласный.	1	-	1	Наблюдение
8	Дифференциация согласных [Т],[Д],	1	-	1	Наблюдение
9	Продолжение работы по воспитанию физ. и речевого дыхания.использование чисто говорок и потешек. Работа над дикцией. Определять наличие и отсутствие согласного [Т,Д,П,Б] звука в словах сходных по звучанию, определять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки.	1	-	1	Наблюдение
10	Работа над речевым				

	дыханием Согласный [С]. Определять гласный в односложных словах (СОК)	1	-	1	Наблюдение
11	Закрепить навыки речевого дыхания. Согласный [З].	1	-	1	Наблюдение
12	Учить пользоваться вопросительной интонацией Знакомство с согласными [В],[Ф] различение их цепочке слов, Определение конечного согласного в конце слов (ШКАФ).	1	-	1	Наблюдение
13	Работа над словами со стечением согл. в начале слов Дифференциация [Ш],[Ж]. Определение позиции согласного в начале слов.	1	-	1	Наблюдение
14	Пользоваться восклицательной интонацией Дифференциация [С]-[Ш] в словах и словах.	1	-	1	Наблюдение
15	Работа над словами со стечением согл. в середине слов. Дифференциация [З]- [Ж], различение в слогах и словах.	1	-	1	Наблюдение
16	Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру.используя драматизацию и диалоги. Деление 2-х сложных слов на слоги, выделение гласных из них (СА-ДЫ)	1	-	1	Наблюдение
17	Работа над словами со стечением согл. в начале 3сложных слов Гласный -Ы.	1	-	1	Наблюдение
18	Закреплять навыки речевого дыхания. Согласный [Ч]. Деление 2- 3 сложных слов на слоги	1	-	1	Наблюдение
19	Закрепление навыков правильного голособразования на заданиях и вне. Согласный	1	-	1	Наблюдение

	[Ц]. Анализ и синтез слов из 3-х звуков.				
20	Работа над темпом и ритмом речи. Согласный [Щ], определение места согласного в 3-х сложном слове.	1	-	1	Наблюдение
21	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи. плавного темпа речи Определение места согласного в сложных словах	1	-	1	Наблюдение
22	Работа над выразительностью речи Дифференциация согласных [С]-[З]-[Ц]-[Ч] в слогах и словах.	1	-	1	Наблюдение
23	Работа над трехсложными словами со стечением согласных. Различение [Л]-[Л]. Звуковой анализ и синтез 1- 2 сложных слов.	1	-	1	Наблюдение
24	Отработка чёткой дикции. Дифференциация [Р][Р],	1	-	1	Наблюдение
25	Дифференциация согласных [Р]-[Л] в слогах и словах.	1	-	1	Наблюдение
26	Развитие тембровой окраски голоса. Преобразование слов путём замены одного звука (РАК-ЛАК).	1	-	1	Наблюдение
27	Дифференциация согласных [Р]-[Л]-[Р*]-[Л*] в слогах и словах. Диагностические задания.				Наблюдение
28- 29- 30	Диагностические задания Закрепление пройденного материала	1	-	1	Тестирование
		30 ч.		30 ч.	

Учебно-тематический план коррекция лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	1	-	1	Тестирование Наблюдение
2	«Части тела». Образование	1	-	1	Наблюдение

	множ. числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласковым значением				
3	Ориентировка в правой и левой части тела.	1	-	1	Наблюдение
4	«Геометрические фигуры»,	1	-	1	Наблюдение
5	«Основные цвета». Образование множ. числа существительного в родит, падеже, согласование числительных с существительными.	1	-	1	Наблюдение
6	«Игрушки» Согласование прилагательных с существит., образование прилагат, от существит., существит. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	1	-	1	Наблюдение
7	«Овощи»	1	-	1	Наблюдение
8	«Фрукты» Притяжательные местоимения с существит., описател. рассказы по образцу и схеме, образование прилагательных от существительных	1	-	1	Наблюдение
9	«Фрукты-овощи»	1	-	1	Наблюдение
10	«Сад-огород»	1	-	1	Наблюдение
11	«Деревья осенью» Прилагательные от существительных, антонимы.	1	-	1	Наблюдение
12	Предлоги В, НА, ПОД	1	-	1	Наблюдение
13	«Осень Перелётные птицы». Приставочные глаголы, подбор антонимов.	1	-	1	Наблюдение
14	«Лес, грибы, ягоды » Составление простых предложений по картинкам. Согласование прилага-тельных с существительными, составление рассказа по картинно-графическому	1	-	1	Наблюдение

	плану и образцу.				
15	Согласование притяжательных местоимений МОИ-МОЯ-МОЕ с существительными.	1	-	1	Наблюдение
16	«Домашние птицы» Образование притяжательных прилагательных, образование существительных ед.имнож.числа (гусята). Рассказы- описания по схеме, образцу.	1	-	1	Наблюдение
17	«Домашние животные» образование существ, с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1	-	1	Наблюдение
18	С л ова-антонимы. «Зима»	1	-	1	Наблюдение
19	Образование существительных род.падежа, множ. числа, составление предложений. «Зимующие птицы» Приставочные глаголы. Антонимы.	1	-	1	Наблюдение
20	«Новогодний праздник» Составление предложений по картинкам	1	-	1	Наблюдение
21	«Зимние забавы» Составление предложений, образование глаголов множ. числа. Составление рассказов по картинкам. Предлоги В,НА, ПО.	1	-	1	Наблюдение
22	«Мебель» Образование прилагательных от существ., согласование их с существительными, составление предложений с предлогами В,НА ПОД,У	1	-	1	Наблюдение
23	«Одежда». Образование множ. числа существ., с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	1	-	1	Наблюдение
24	«Дикие животные и их детёныши» Составление распространенных предложений .«Посуда».	1	-	1	Наблюдение

25	Согласование существ, с числительными, составление предложений с предлогами У,С,В, НА	1	-	1	Наблюдение
26	«Транспорт» Образование прилагательных от существительных, приставочные глаголы.	1	-	1	Наблюдение
27	«Семья»	1	-	1	Наблюдение
28-29-30	Образование прилагательных притяжательных. Согласование прилагательных с существительными. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	-	1	Тестирование
		30 ч.		30 ч.	

Учебно-тематический план коррекции фонетики

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неречевые звуки .Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова Гласные [А], звук и буква.	2	-	2	Тестирование Наблюдение
2	Гласный [У]. Гласный [О]. Гласная [И]. Гласный [Ы]. Гласные звуки.	4	-	4	Наблюдение
3	Повторение понятий «согласный» звук, буква отличия согласных. [П], [ПЬ] Согласный [Б], [Б*} Дифференциация согласных [Б], [П].	4	-	4	Наблюдение
4	Согласный [С]. Согласный [З]. Дифференциация согласных [З], [С]. Согласные [В], [В*}	3	-	3	Наблюдение
5	Дифференциация согласных [В], [Ф]. Дифференциация согласных [Ш], [С] Дифференциация согласных [З], [Ж].	4	-	4	Наблюдение
6	Дифференциация согласных [Ш], [Ж]. Согласный [Ч]. Согласный [Ц]. Различение звуков [Ч], [Ц].	3	-	3	Наблюдение
7	Согласный [Щ]. Дифференциация согласных	4	-	4	Наблюдение

	[Щ], [Ч]. Согласный [Л]				
8	Согласный [Л*] Дифференциация [Л]-[Ль]. Звуковой анализ и синтез 2-3-х сложных СЛОВ. Согласный[Р] .Различение [Р] - [РЬ]	1	-	1	Наблюдение
9	Дифференциация [Л]-[Р].	3	-	3	Наблюдение
10	Закрепление	2	-	2	Наблюдение Тестирование
		30 ч.		30 ч.	

Учебно-тематический план коррекции лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Лексико-грамматический строй. «Части тела» Притяжат. местоимение «МОЙ- МОЯ- МОЁ».	2	-	2	Тестирование Наблюдение
2	«Осень» «Овощи» «Фрукты» «Сад-огород» «Овощи и фрукты».	5	-	5	Наблюдение
3	«Лес» «Перелетные птицы» «Зимующие птицы» «Посуда»	4	-	4	Наблюдение
4	«Продукты питания» «Одежда, головные уборы» «Обувь» Предлог С,У. «Новый год»	4	-	4	Наблюдение
5	«Зима» «Домашние животные»	3	-	3	Наблюдение
6	«Дикие животные» «Животные холодных стран» «Дикие животные жарких стран» «Наш поселок, моя улица и дом»	4	-	4	Наблюдение
7	«Мебель» «Ранняя весна» «Моя семья»	3	-	3	Наблюдение
8	«Профессии» «Транспорт» «Весна» «Рыбы»	4	-	4	Наблюдение
9	«Лето»	2	-	2	Наблюдение Тестирование
		30 ч.		30 ч.	

Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 раздел - Предварительная диагностика познавательных способностей детей					
1	1. Мотивационная готовность. Методика «Персонализация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). 2. Оценка переключения и распределения внимания Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).	1	0,1	0,9	Тестирование
2 раздел - Развивающие занятия с детьми					
2	Знакомство со школьными правилами «Вводное. С днем рождения, группа!».	1	0,1	0,9	Наблюдение
3.	Тема: «Запомни предметы». «Найди отличия».	1	0,1	0,9	Наблюдение
4.	Тема: «Запомни порядок». «Выложи по образцу».	1	0,1	0,9	Наблюдение
5	Тема: «Найди предмет по заданным признакам».	1	0,1	0,9	Наблюдение
6	Тема: «Таблица с цифрами».	1	0,1	0,9	Наблюдение
7	Тема: «Слушай внимательно». «Фрагменты». «Цифры».	1	0,1	0,9	Наблюдение
8	Тема: «Дикие и домашние животные».	1	0,1	0,9	Наблюдение
9	Тема: «Какое что бывает».	1	0,1	0,9	Наблюдение
10	Тема: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	1	0,1	0,9	Наблюдение
11.	Тема: «Запомни точно». «Отгадай что это?».	1	0,1	0,9	Наблюдение
12	Тема: «Антонимы».	1	0,1	0,9	Наблюдение
13	Тема: «Сравни картинки». «Найди предметы». «Найди отличия».	1	0,1	0,9	Наблюдение
14	Тема: «Нелепицы». «Сходства и	1	0,1	0,9	Наблюдение

	отличия».				
15	Тема: «Ориентировка в пространстве»	1	0,1	0,9	Наблюдение
16	Тема: «Подвижность, сила и гибкость пальцев». «Лабиринты».	1	0,1	0,9	Наблюдение
17	Тема: «Классификация».	1	0,1	0,9	Наблюдение
18	Тема: «Геометрические фигуры». «Найди фигуру».	1	0,1	0,9	Наблюдение
19	Тема: «Смысловой ряд». «Цвета».	1	0,1	0,9	Наблюдение
20	Тема: «Определи понятие». «Найди лишнее слово».	1	0,1	0,9	Наблюдение
21	Тема: «Расставь точки». «Наблюдательность».	1	0,1	0,9	Наблюдение
22	Тема: «Говори наоборот». «Бывает – не бывает». «Что пропущено?».	1	0,1	0,9	Наблюдение
23	Тема: «Закономерность». «Продолжи ряд».	1	0,1	0,9	Наблюдение
3 раздел - Итоговая диагностика уровня развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка					
24	1. Мотивационная готовность. Методика «Персонализация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). 2. Оценка переключения и распределения внимания Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Развитие произвольности.	1	0,1	0,9	Тестирование
	ИТОГО	24 ч.	2,4 ч.	21,6 ч.	

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьная медиация»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие, знакомство с группой.	1	1	2	Наблюдение
Раздел 1. Психология общения		11	13	24	

1.1	Общение и его роль в жизни человека. Функции общения.	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
1.2	Вербальные и невербальные средства общения	0,5	1,5	2	Занятие элементами тренинга	с
1.3	Барьеры общения	0,5	1,5	2	Занятие элементами тренинга	с
1.4	Механизмы межличностного восприятия	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
1.5	Фильтры слушания и искажение информации	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
1.6	Активное слушание	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
1.7	«Я-сообщения» как способ эффективной коммуникации	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
Раздел 2. Медиация как способ урегулирования конфликтов		19	27	46		
2.1	Понятие конфликта, виды конфликтов	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
2.2	Структура конфликта	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
2.3	Динамика конфликта	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
2.4	Стратегии поведения в конфликте	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
2.5	Медиация и посредничество в урегулировании конфликтов	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
2.6	Принципы медиации	0,5	1,5	2	Занятие элементами тренинга	с
2.7	Схема анализа конфликта при проведении медиации	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с

2.8	Этапы медиации. Вступительное слово медиатора и установление правил	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
2.9	Этапы медиации. Высказывание сторон и определение позиций и интересов	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
2.10	Этапы медиации. Предложение сторон по урегулированию конфликта, выработка решения.	2	2	4	Занятие элементами тренинга	с
2.11	Этапы медиации. Составление контракта. Постмедиация.	0,5	1,5	2	Занятие элементами тренинга	с
2.12	Практика ведения процедуры медиации: Разбор кейсов, отработка навыков.		6	6	Занятие элементами тренинга	с
	Итого	31	41	72		

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Шаги к успеху»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие Знакомство.	1	1	-	Наблюдение
1	Раздел 1. Познаю себя и окружающий мир	33	16,5	16,5	
1.1.	Я и окружающий мир.	1	0,5	0,5	Диагностика
1.2	Познаю себя. Тест на определение «уровня самооценки» и «Акцентуации характера» Входной контроль.	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга
1.3	Знакомимся с понятием «Личность». Свобода личности. От чего она зависит. Мозговой штурм «Что может ограничивать	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга

	свободу личности»				
1.4	«Человек-личность-поведение». Психологические особенности личности. Упражнение «Визитка», «Свет мой, зеркальце, скажи»	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.5	Рефлексия-взгляд на себя со стороны. Защитные механизмы личности. Упражнение: «Мнения», «Покажи кто он?»	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.6	Формирование самооценки личности. Упражнение «Я хозяин», «Двенадцать ликов «Я». Работа с притчей.	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.7	Я и мы. Учимся отстаивать свое мнение. Кто Я?, «Я-как я себя вижу, и «Я-глазами других», Упражнение «Круг и Я», «Кулачок», «Познаю себя».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.8	Самооценка адекватная и неадекватная. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.9	Позитивное самовосприятие. Упражнение «Письмо себе любимому». Тест «Уровень самооценки».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.10	Ценности личности. Связь ценностей с восприятием других людей. Мозговой штурм «Чем люди могут отличаться друг от друга». Упражнение «Кандидат».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.11	Понятие «Я – индивидуальное» и «Я - социальное». Упражнения «Необитаемый остров», «Бункер».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.12	Роль подражания в поведении. Идентификация с идеалом. Упражнение «Футболка с надписью», «Значимые люди».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.13	Наш символический образ «Я». Работа с притчей «Павлин и ворона» и «Весенняя лужа».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.14	Целеустремленность. Учимся ставить цели. Цель – ее значение для человека. Упражнение «Автопортрет с тенью».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с
1.15	Планы и перспективы. Для чего нужны планы. Виды планов. Как составлять планы на разные периоды времени. Упражнения «Дотянись до звезд» и «Моя	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга с

	линия жизни».				
1.16	Учимся мечтать. Воображение. Мечта. Ее роль в жизни человека. Коллаж «Моя мечта».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.17	Развитие креативности. Упражнения «Три качества», «Эпизод из жизни».	1	0,5	0,5	
1.18	«Этот знакомый – мне не знаком» - как узнать о человеке больше. Составление списка качеств, важных для творчества.	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.19	Заколдованный признак. Отрабатываем этапы креативного процесса. Упражнения «Управляемое воображение», «Люди не похожие на меня».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.20	Развитие характеристик креативности – беглость мышления и навыки самообладания. Упражнение «Трио».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.21	Развитие вербальных функций дивергентного мышления. Упражнение «Фантастическое слово».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.22	Развитие невербальных функций дивергентного мышления. Практикум: Невербальный способ самовыражения. Упражнение «Мои ассоциации».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.23	Вербальное и невербальное общение. Упражнения «Крокодил», «Что хотите говорите, только «нет» не говорите».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.24	Коммуникативный тренинг «Я – хороший, ты - хороший».	1	0,5	0,5	-
1.25	Выход есть всегда – ситуация выбора. Беседа, направленная на профилактику суицида. Подбор видеороликов профилактики суицида.	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.26	«На распутье...» - как свобода человека в ситуации выбора зависит от его способности осознать свои возможности. Упражнение «Пространство возможности».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.27	Учимся принимать решение. Упражнения «В стае с гусями», «Налево пойдешь...».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга

1.28	Учимся видеть новые возможности. Поступок и последствие. Что такое правовая ответственность. Упражнение «Я твоя совесть».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
1.29	Учимся строить пространство возможного действия. Упражнения «Как можно поступить», «Ситуация выбора».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
1.30	Формулировка проблемы. Определения намерения. Критерии – чего я хочу достичь, сохранить, избежать. Принятие решения. Упражнение «Решение».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
1.31	Учимся определять критерии выбора. Упражнения «Критерии выбора», «Если бы я был...».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
1.32	Как строить отношения со сверстниками на стадии знакомств. Тренинг «Как избежать насилия на стадии свиданий».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
1.33	Мои желания, мои возможности. Упражнения «Нужна волшебная палочка», «Мир мой хочу...». Ответственность, как заслужить доверие людей. Упражнения «Подорванное доверие», «Доверять – не значит не проверять».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
Раздел 2. Самоорганизация и управление психоволевым состоянием.		20	9,5	10,5		
2.1	Воля, самоконтроль, их роль в жизни человека. Мозговой штурм «Как развить в себе силу воли».	2	1	1	Занятие элементами тренинга	с
2.2	Волевые качества личности. Нарушения воли. Просмотр видеоматериалов с их последующим обсуждением.	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
2.3	Учимся преодолевать плохое настроение. Связь настроения с эффективностью деятельности. Упражнения «Раскрашивание чувства», «Отражение в зеркале».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
2.4	Учимся преодолевать страх. Страх «полезный» и «вредный». Упражнение «Нарисуй свой страх».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с

2.5	Эффект избыточной мотивации. Как избавиться от вредного страха. Упражнение «Визуализация».	2	1	1	Занятие элементами тренинга	с
2.6	Связь эмоций с мышечным тонусом. Упражнение «Аутотренинг».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
2.7	Психосоматические реакции на стресс. Как снимать мышечные зажимы. Аутогенная тренировка.	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
2.8	Учимся справляться с гневом. Ошибочные представления о гнев. Как правильно выражать гнев. Польза и вред эмоции гнева. Упражнение «Рисуем гнев»	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
2.9	Фрустрация. Как выйти из состояния фрустрации. Фрустрация и гнев. Упражнение «Куда уходит злость».	2	1	1	Занятие элементами тренинга	с
2.10	Регуляция эмоциональных состояний. Упражнения «Рисуем проблему», «Стул – как проблема».	2	1	1	Занятие элементами тренинга	с
2.11	Психокомплексы, как мишени влияния. Отработка методов влияния, психотехники.	2	1	1	Занятие элементами тренинга	с
2.12	Модель «эмоционального заражения»: как эффективно использовать эмоциональные.	2	1	1	Занятие элементами тренинга	с
2.13	Подключение конструктивных эмоций для получения результатов. Отработка на практике моделей «эмоционального заражения».	2	0,5	1,5	Занятие элементами тренинга	с
Раздел 3. Учимся быть «Лидером».		19	8,5	10,5		
3.1	Кто такой лидер. Понятие «Лидер», «Организатор», «Руководитель». Тест определения лидерских качеств.	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
3.2	Роль лидера в коллективе. Упражнения «Аквариум», «Нарисуем свой характер».	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
3.3	Специфические и общие качества лидера. Упражнение «Если бы я был...», с отработкой обратной связи.	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
3.4	Алгоритм достижения цели. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?», отработка обратной связи.	1	0,5	0,5	Занятие элементами тренинга	с
3.5	Формула успеха лидера.	1	0,5	0,5	Занятие	с

	Упражнения «Без командира», «Говорящий стул», «Последний билетик», отработка обратной связи.				элементами тренинга
3.6	Личностные качества лидера. Развитие лидерских качеств. Упражнение «Визитная карточка». Работа с притчей.	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
3.7	Отработка лидерских навыков сплочения группы. Упражнения «Свеча», «Путешествие с дикими гусями».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
3.8	Тренинговое занятие «Я лидер».	1	0,5	0,5	-
3.9	Имидж лидера. Поза, жесты, речь. Отработка практических навыков.	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
3.10	Лидер и его команда. Как подобрать единомышленников. Игры на выявление лидера «Кораблекрушение», «Необитаемый остров».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
3.11	Выявление лидера. Практические упражнения: «Поезд», «Возьмите меня с собой», «Такой знакомый незнакомый мне человек», «Картина», «Инсценировка песни».	1	0,5	0,5	-
3.12	Физиогномика. Упражнения «Эмоции как информации», «Фото на память».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
3.13	Практическая работа, цель которой осознать свой стиль лидерства, усилить сильные качества, расширить практические навыки по управлению собственными эмоциями и эмоциями других людей. Упражнения «Руководитель», «Если бы я мог...».	1	0,5	0,5	-
3.14	Эмоциональное лидерство как технология передачи качеств. Эмоциональное влияние. Модель эмоционального влияния: наши эмоциональные послания и ответные реакции.	1	1	0	лекция
3.15	Речь лидера. Навыки ораторского искусства. Основы публичного выступления. Отработка практических навыков.	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
3.16	Тренинг. Приемы эффективного	1	0	1	-

	общения. Отработка навыков публичного выступления.				
3.17	Как общаться без конфликтов. Виды поведения в конфликте.	1	1	0	лекция
3.18	Выходы из конфликтной ситуации.	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
3.19	Тренинг «Стиль поведения в конфликте». Итоговая аттестация. Презентация «Я - лидер».	1	0	2	-
	Итого.	72	34,5	37,5	

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я выбираю профессию»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Давайте познакомимся»	4	2	2	наблюдение
2	«Что изучает профориентация»	2	1	1	анкетирование
3	«Анализ профессии»	2	2	0	устный опрос
4	«Ошибки при выборе профессии»	4	2	0	устный опрос
5	«Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»	4	2	2	тестирование
6	«Типы профессий»	2	1	1	наблюдение
7	«Профессии – это интересно»	2	1	1	наблюдение
8	Профориентационная игра «или-или»	4	0	4	наблюдение
9	Опросник «Как поживаешь?»	4	2	2	анкетирование
10	«Характер и моя будущая карьера»	4	2	2	анкетирование
11	Опросник «Типы мышления»	4	2	2	анкетирование
12	«Здоровье и выбор профессии»	2	1	1	устный опрос
13	«Кто Я или что Я думаю о себе»	4	2	2	анкетирование
14	«Знакомство с учебными заведениями»	4	2	2	устный опрос
15	«Плюс-минус-интересно»	2	0	2	наблюдение
16	«Мой выбор профессии»				Защита

		4	2	2	наработанных в группе решений
17	«Я учусь принимать решения»	4	2	2	анкетирование
18	«Устройство на работу»	4	2	2	наблюдение
19	«10 профессий будущего»	4	2	2	Письменная работа
20	«Моя профессия»	4	2	2	презентация профессионального плана
21	Итоговое занятие	4	0	4	анкетирование
	Всего часов:	72	32	40	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Аргумент»
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Знакомство участников. Входная диагностика	2	-	1	Анкетирование Тестирование
2	Знакомство с технологией ведения дискуссии. Групповая дискуссия «Личностью рождаются или становятся?»	7	1	4	Устный опрос
3	Групповая дискуссия «Какой он – современный подросток?»	8	2	3	Устный опрос
4	Групповая дискуссия «Отцы и дети. Как прийти к взаимопониманию?»	8	4	4	Устный опрос
5	Групповая дискуссия «Нужна ли семья современному человеку?»	10	3	3	Устный опрос
6	Групповая дискуссия «Стресс: избегать или справляться?»	10	5	45	Устный опрос
7	Групповая дискуссия «Интернет — добро или зло?»	10	5	5	Устный опрос
8	Групповая дискуссия «Моя будущая профессия – для души или для денег?»	10	5	5	Устный опрос
9	Итоговое занятие. Выходная диагностика	2	-	2	Анкетирование Тестирование
	ИТОГО	72ч.	32ч.	40 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развитие самооценки, самоидентификации и

**эмоционального интеллекта подростков, с помощью кинокоррекции. Кинонклуб
«Кубрик»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. «Знакомство». Принятие правил работы в группе. Предварительная диагностика.	4	1	3	Тестирование
2	Тема 2. Просмотр фильма «Фантастические летающие книги Мистера Морриса Лессмора»	4	1	3	
3	Тема 3. Просмотр фильма«Последний раунд»	4	1	3	
4	Тема 4. Просмотр фильма «Любовь к волосам»	2	1	1	
5	Тема 5. Просмотр фильма «Один меленьки шаг» . Промежуточная диагностика.	3	1	1	Тестирование
6	Тема 6. Просмотр фильма «Напоминание»	3	1	1	
7	Тема 7. Просмотр фильма фильма «Чинти»	3	1	1	
8	Тема 8.Просмотр фильма ««Влюблённый Флойд»»	3	1	1	
9	Тема 9.Просмотр фильма «5 минут до моря»	3	1	1	
10	Тема 10. Просмотр фильма «Дорогой баскетбол» Выходная диагностика.	3	1	2	Тестирование
	ИТОГО	72ч.	35ч	37ч	

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Театр и дети»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Практи- ка	
1.	Вводное занятие. Знакомство с театральным объединением.	2	2	-	беседа
2.	Я и окружающий мир. Тест на определение	2	1	1	Диагностика
3	Познаю себя. Тест на определение «уровня самооценки» и «Акцентуации характера». Входной контроль.	1	-	1	Занятие с элементами тренинга
4	Основы театральной культуры -Многообразие выразительных средств в театре: «Бессловесные элементы действия», «Логика действий» и т.д. -Тренинги на внимание, память, мышление. -Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями, этюды.	6	1	5	анализ практической деятельности, анализ работы своей и товарищей.
5	Сценическая речь - Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Основы практической работы над голосом и т.д. -Упражнения на тренировку силы голоса, диапазона голоса, тембра, дикции.	5	1	4	исполнение каждым воспитанником работ из своего чтецкого репертуара, анализ выполненной работы.
6	Я и мы. Учимся отстаивать свое мнение. Кто Я?, «Я-как я себя вижу, и «Я-глазами других», Упражнение «Круг и Я», «Кулачок», «Познаю себя».	5	1	4	Занятие с элементами тренинга
7	Ритмопластика -Пластическая выразительность актера. - Сценическая акробатика. -Танцевальная импровизация.	13	3	10	Танцевальная композиция на предложенную тему, этюды.
8	Речь лидера. Навыки ораторского искусства. Основы публичного выступления. Отработка	5	2	3	Занятие с элементами тренинга

	практических навыков.				
9	Учимся преодолевать страх. Страх «полезный» и «вредный». Упражнение «Нарисуй свой страх».	3	1	2	Занятие с элементами тренинга
10	Вербальное и невербальное общение. Упражнения «Крокодил», «Что хотите говорите, только «нет» не говорите».	4	1	3	Занятие с элементами тренинга
11	Тренинг. Приемы эффективного общения. Отработка навыков публичного выступления.	3	-	3	-
12	Физиогномика. Упражнения «Эмоции как информации», «Фото на память».	4	1	3	Занятие с элементами тренинга
13	Практическая работа, цель которой осознать свой стиль лидерства, усилить сильные качества, расширить практические навыки по управлению собственными эмоциями и эмоциями других людей. Упражнения «Руководитель», «Если бы я мог...».	5	-	5	-
14	Учимся преодолевать страх. Страх «полезный» и «вредный». Упражнение «Нарисуй свой страх».	4	1	3	Занятие с элементами тренинга
15	Эффект избыточной мотивации. Как избавиться от вредного страха. Упражнение «Визуализация».	2	1	1	Занятие с элементами тренинга
16	Связь эмоций с мышечным тонусом. Упражнение «Аутотренинг».	2	1	1	Занятие с элементами тренинга
17	Развитие характеристик креативности – беглость мышления и навыки самообладания. Упражнение «Трио».	4	1	3	Занятие с элементами тренинга
18	Итоговое занятие. - Подведение итогов за прошедший год. - Планы на будущий год.	2	-	2	Экзамен, самоанализ деятельности.
	ВСЕГО:	72ч	18ч	54ч	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Русский язык с увлечением»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Раздел 1 Фонетика (6 часов). По законам графики, или звуки и буквы	1	Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы
2	По порядку становись!	1	Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание «Замени одним словом»
3	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши.
4	Какие они разные – гласные -согласные	1	Звуковые образы или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра-конкурс «Кто знает больше разных слов?»
5	Удар! Ещё удар!	1	Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова» Тренажёр «Учимся ставить ударение»
6	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм», игра «Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки – шарады. Вопросы – шутки.
7	Раздел 2 Морфемика (6 часов) Морфемы и их роль в словах	1	Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды
8	Смотри в корень!	1	Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». Тренажёр «Однокоренные слова»
9	К кому и зачем пристают приставки?	1	Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки»
10	Суффикс - звучит загадочно...	1	Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Игра «Подбери к словам схему»
11	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	1	Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом» Задание «Впиши сложные слова»

12	Покой морфемам только снится	1	Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово».
13	Раздел 3 Морфология (6 часов) Где живут слова и как они находят место?	1	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Задания: «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы»,
14	Существительное – значит существует	1	Ребусы. Задания: «Составь слово», «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши слово-рифму», «Отгадай слов по его определению», тренажёр «Имена существительные»
15	Живое – неживое. С душой или без?	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», « Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайворды. Ребусы. Тренажёр «Слова, отвечающие на вопросы кото? или что?»
16	Встреча с именами прилагательными	1	Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини прилагательное с именем существительным так, чтобы получились названия дорожных знаков.
17	Глагол – часть речи или речь?	1	Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – часть речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд.
18	Привет, страна Олимпия!	1	Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы – синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица.
19	Раздел 4 Орфография (6 часов). Законы орфографии	1	Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», тренажёр «Безударные гласные в корне слова»
20	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	1	Правописание слов с произносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», тренажёр «Непроизносимые согласные»
21	Встреча с именами	1	Имена собственные и нарицательные имена

	собственными		существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). Загадки - логорифы.
22	Весёлая путаница частей слова и речи	1	Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Весёлые шарады. Тренажёр «Предлог или приставка»
23	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	1	Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.
24	Привет, страна Олимпия!	1	Конкурсы – задания: «Объясни одним словом», «Грамотей», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Поэтическое буриме».
25	Раздел 5 Лексика (10 часов) Словарь или вселенная в алфавитном порядке	1	О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву.
26	Поговорим о происхождении или этимология слова	1	Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология
27	Однозначные и многозначные слова	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов».
28	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я.Козловского. Шуточные вопросы.
29	Дружба слов. Встреча с синонимами	1	Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв»
30	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1	Загадки. Задания : «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки»
31	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы.

32	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1	Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы.
33	Слово плюс слово – пословица готова...	2	Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».
34	Привет, страна Олимпия!	2	Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глагола – синонимы. Задания на смекалку.
	Части слова. Корень.	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово».
	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова	2	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение кроссворда и филворда
	Чередование согласных букв в корне	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово».
	Безударные гласные в корне	2	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение кроссворда

Сложные слова их правописание	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение филворда
Непроизносимые согласные в корне слова	2	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее слово», решение филворда
Удвоенные согласные буквы в корне слова	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди ошибку», решение кроссворда
Части слова. Приставка	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»
Безударные гласные буквы в приставках	2	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение кроссворда и филворда
Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корне	1	Творческие задания для самостоятельной работы.
Разделительные ъ и ь	2	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда
Части слова. Окончание и основа	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда
Суффикс. Разбор слов по составу	2	Творческие задания, решение кроссворда

Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Творческие задания, решение кроссворда	
Имя существительное как часть речи: род имён существительных	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»,	
Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение филворда	
Местоимение как часть речи	3	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее», решение кроссворда	
Имя прилагательное как часть речи	1	Творческие задания, решение филворда	
Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	1	Занимательные задания-игры «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов».	
Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	
Глагол как часть речи	1	Творческие задания, решение кроссворда	
Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола	2	Творческие задания, решение кроссворда	
Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола	2	Творческие задания, решение филворда	
Предложения: виды предложений. Главные и	1	Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Найди лишнее»	

	второстепенные члены предложений		
	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2	Творческие задания, решение филворда
	итого	72	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Верность памяти»

№ темы	Наименование разделов и тем	всего	теоретические занятия	практические занятия	формы контроля
1	Раздел 1. Введение. Поисковое движение.	8	5	3	
1.1	Я и окружающий мир. Тест на определение	1	0,5	0,5	Диагностика
1.2	Познаю себя. Тест на определение «уровня самооценки» и «Акцентуации характера» Входной контроль.	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.3	«Человек-личность-поведение». Психологические особенности личности. Упражнение «Визитка», «Свет мой, зеркальце, скажи»	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.4	Я и мы. Учимся отстаивать свое мнение. Кто Я?, «Я-как я себя вижу, и «Я-глазами других», Упражнение «Круг и Я», «Познаю себя».	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга
1.5	История поискового движения в России и мире.	1	1		фронтальный (устный) опрос
1.6	Особенности и условия поисковой работы в Республике Бурятия.	1	1		тематические таблицы
1.7	Поисковый отряд «Рысь» РБ	1	1		опережающие задания
1.8	Экскурсия в школьный музей. Экспонаты поискового отряда «Рысь» в музее школы №18.	1		1	отчет об учебной экскурсии

2	Раздел 2. Основы историко-архивной работы.	17	3	14	
2.1	Теория и практика архивного дела. Предмет и основные понятия архивоведения. Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации	1	1		тематические таблицы
2.2	Учетные документы архивов. Научно-справочный аппарат архивов. Поиск и использование документов.	1	1		опережающие задания
2.3	Атрибутация и некоторые вопросы использования архивных документов.	1	1		опережающие задания;
2.4	Архив газеты «Судьба» (работа в архиве) Создание литературно-музыкальной композиции «Живая летопись войны» по материалам архива газеты «Судьба»(проведение события с приглашением детей войны, бывших узников фашистских концлагерей).	8		8	фронтальный (устный) опрос
2.5	Государственный архив РБ (работа в архиве по предварительной заявке)	6		6	отчет об учебной работе
3	Раздел 3. Основы поисково-исследовательской работы.	19	10	9	
3.1	Что такое учебно-исследовательская деятельность. Методы исследований по истории. Работа с различными источниками информации.	2	1	1	отчет об учебной работе
3.2	Краеведение как наука. Основные направления изучения родного края. Этапы исследовательской деятельности по истории России, краеведению.	2	1	1	отчет об учебной работе
3.3	Структура исследовательской работы по истории. Объект и предмет исследования. Выбор темы и обоснование ее актуальности.	5	4	1	отчет об учебной работе
3.4	Понятие о целях и задачах исследования. Гипотеза в исследовании.	2	1	1	отчет об учебной работе

3.5	Организация исследования. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации.	2	1	1	отчет об учебной работе
3.6	Работа над основной частью исследования.	2	1	1	отчет об учебной работе
3.7	Оформление результатов исследования	2	1	1	отчет об учебной работе
3.8	Научно-практическая конференция. Защита исследования.	2		2	зачет

4.	Раздел 4. Поисковая работа в экскурсоводческой деятельности.	15	3	12	
4.1	Сущность, признаки и классификации экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсий. Создание экскурсионных текстов.	1	1		отчет об учебной работе
4.2	Тематическая экскурсия и особенности её проведения. Построение композиции экскурсии на разных примерах.	2	1	1	Тест
4.3	Туристические комплексы Бурятии и приоритетные направления для экскурсий. Памятники Улан-Удэ и их место в проведении экскурсии. Принцип проведения экскурсии по памятникам архитектуры.	1	1		отчет об учебной работе
4.4	Тренинг по речевой культуре и ораторскому искусству, навыкам работы с микрофоном, Имидж, стиль экскурсовода.	1		1	отчет об учебной работе
4.5	Экскурсия в краеведческий музей, музей истории Бурятии	2		2	Зачет
4.6	Создание электронного каталога книг, переданных Благотворительным фондом и редакцией газеты «Судьба», школьной библиотеке, музеем на сайте МАОУ «СОШ №18».	1		1	отчет об учебной работе
4.7	Создание музейной экспозиции (в музее МАОУ «СОШ №18») из архивных материалов газеты «Судьба».	1		1	отчет об учебной работе

4.8	Создание презентации книг (библиотеки «Судьбы») воспоминаний участников войны, узников концлагерей, переданных Благотворительным фондом и редакцией газеты «Судьба», школьной библиотеке, музеем.	1		1	отчет об учебной работе
4.9	Разработка оригинального экскурсионного маршрута. Проведение экскурсии.	5		5	оригинальный экскурсионный маршрут
5.	Раздел 5. Основы создания школьной газеты	13	4	9	
5.1	Журналистика. Содержание и форма газеты.	1	1		фронтальный (устный) опрос
5.2	Оформление газеты. Иллюстрации в газете.	2	1	1	результат практической работы
5.3	Способы объединения материалов в газете.	2	1	1	результат практической работы
5.4	Верстка газеты. Экскурсия в редакцию газеты «Судьба» Создание газет по материалам архива газеты «Судьба». Передача редакции газеты «Судьба» готовых газет «Школы юного поисковика» для публикации.	8	1	7	Газета
	ИТОГО	72	25	47	

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Будь активен»**

п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	прак	
	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности		1		опрос
	Раздел 1. «Хочу быть лидером»		1	7	
1	Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.			1	опрос
2	Я лидер?			1	тестирование, наблюдение
	Тренинг выявления лидерства		1	5	тренинговые

3					задания, наблюдение
	Раздел 2. «Азбука лидера»		3	3	
1	История детского движения в России		1		дискуссия
2	Современное детское движение		1	1	опрос
3	Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ			1	опрос, наблюдение
4	Имею право и обязан		1	1	опрос
	Раздел 3. «Лидер - общение»	1	3	18	
1	Коммуникативные навыки и умения.		1	2	опрос, тестовое задание
2	Коммуникация.			6	тренинговое задание, кейс-задания, наблюдение
3	Этапы формирования коллектива		1	2	опрос
4	Командообразование.			6	тренинговое задание, наблюдение, практическая работа
5	Организаторская техника.		1	2	опрос, практическая работа
	Раздел 4. «Направления РДШ»	4	8	16	
1	Информационно-медийное направление РДШ.		2	4	опрос, практическая работа
2	Военно-патриотическое направление РДШ.		2	4	опрос, практическая работа
3	Гражданская активность направление РДШ.		2	4	опрос, практическая работа
4	Личностное развитие направление РДШ		2	4	опрос, практическая работа
	Раздел 5. «РДШ практика»	2	2	10	
1	День единых действий		1	1	опрос
2	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД коллективное творческое дело		1	5	опрос, практическая работа
	День Единых Действий по			3	практическая

3	направлениям				работа
	Итоговое занятие			1	
	Всего	72	18	54	

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Начнем с себя»**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы программы					
1	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	2			Устный опрос
2	Беседа: Медиация конфликтов: как это делается?	1			Устный опрос
3	Круг ценностей. Мой здоровый образ жизни	1			Анкетирование. Диспут
4	Пути выхода из конфликтной ситуации. Что такое бесконфликтный стиль общения?	1			Устный опрос
	Качества медиатора				Устный опрос
5	«Как правильно нужно вести себя в конфликтной ситуации. Что такое эффективная коммуникация?»	1			Анкетирование Устный опрос
6		15			

Раздел 2 Психологический тренинг по предотвращению конфликтов

7	Знакомство	2		2	Устный опрос
8	Что я делаю неправильно. Возникли проблемы, что делать?	2		2	Тестирование
9	Мои изменения	2		2	Устный опрос
10	Я другой	2		2	Наблюдение
12	Лидер и его качества Подведение итогов	2		2	Устный опрос
Раздел 3 «Тренинг. Управление конфликтами»					
13	Конфликт как социальное явление Что такое бесконфликтный стиль общения?	3		3	Устный опрос
14	Функции конфликта и его структура	2		2	Устный опрос

15	Ролевые игры. Расстановка позиций участников конфликта	4		4	Анкетирование Устный опрос
16	Разрешение конфликтов. Как совладать с агрессией и гневом.	3		3	Устный опрос
17	Стили поведения в конфликте, стратегии и тактика. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем...»	2		3	Игровой практикум тренинг
18	Раздел 4.Проектная деятельность 1«Твой выбор» (создание видеофильмов о здоровье, социальная реклама) 1.Работа над сценарием 2.Съёмки видеосюжета 3.Защита работ 2«Чистая книга» 3. «Права ребёнка – шаг в будущее!» -Права и обязанности -Закон и ты - Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. - Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. - Цивилизованно решаем конфликты.	15	6	9	
19	«Формула успеха» (проект) «Проектирование планов жизненной самореализации»	4		4	Защита проектов
	Итого	Кол-во часов по темам (теория, практика, всего) Теория: 12 часа, практика: 60 час; Всего: 72 часа(в год)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Жебрун Яна Олеговна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023