

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН – УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» г. УЛАН – УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
от «08» 08 2021 г.
Протокол № 40



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ИХ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ), ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
РАБОТНИКАМ»**

г. Улан-Удэ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1. МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
МОДУЛЬ 1. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.....	8
Аннотации программ модуля 1	9
МОДУЛЬ 2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	12
Аннотации программ модуля 2	18
МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	65
Аннотации программ модуля 3	65
2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	70
Психолого-педагогические условия.....	70
Кадровые условия	72
Организационно-управленческие условия	72
Материально-технические и информационно-методические условия	73
3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам», реализуемая МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ (далее – Центр) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С введением образовательных стандартов общего образования приоритетным направлением становится реализация развивающего потенциала в сфере образования, актуальной задачей – обеспечение развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия призваны обеспечить широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и формировать мотивацию обучения. Это существенно изменяет всю образовательную ситуацию, определяя точное место формам и видам использования психологических знаний в содержании и организации образовательной среды. Основной социальный заказ к психологической службе в данных условиях – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, их успешного обучения, профилактики рисков деструктивного развития.

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, определяют миссию дополнительного образования как предоставление открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность не только личности, но в целом общества и государства. Подчеркивается, что дополнительное образование – важное средство воспитания и социализации, а также профилактики рисков стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных) пространствах социализации.

Изменения, происходящие в обществе, требуют новых эффективных мер по защите прав и помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Не снижается в республике уровень алкоголизации, число злоупотреблений психоактивными веществами, суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Неврозоподобные состояния диагностируются у 55 – 83% школьников. Проведенные психологами Центра за последние 10 лет, мониторинговые исследования показали, что в среднем до 40% детей в каждой школе испытывают затруднения в процессе обучения, 12-13% детей нуждаются в индивидуальной психокоррекции и реабилитации с привлечением медицинских работников, дефектологов и других специалистов, в среднем до 5% подростков находятся в зоне суицидального риска, то есть имеют высокую тревожность, переживания одиночества, безысходности и отчаяния.

Такая ситуация диктует настоятельную необходимость в оказании психологической помощи подрастающему поколению, семьям. Осуществление комплексной психолого-педагогической поддержки (помощи) детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ориентировано на решение данной проблемы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам» в полной мере обеспечивает выполнение указанной миссии.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Основополагающими документами при написании программы стали:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республики Бурятия»
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 № 512-р
- Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р
- Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 28.11.2019г. №366 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования г. Улан-Удэ»
- Муниципальная программа «Развитие образования города Улан-Удэ» на период 2014-2016 годы и на период до 2020 года (подпрограмма «Дополнительное образование»);
- Муниципальная программа «Безопасный город на 2014-2016 годы и на период до 2020 года» (подпрограмма «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территории г. Улан-Удэ на 2014-2016 годы и на период до 2020 года»);
- Муниципальная программа «Реализация социальной и молодежной политики в г. Улан-Удэ на 2014 - 2016 годы и на период до 2020 года»;
- Устав МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Теоретико-методологические основы программы:

- фундаментальное положение о том, что личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн).

– научное обоснование важности оказания помощи, усилий специалистов, направленных на содействие позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях. В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социально-психологического воздействия. Результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.).

В программе мы опираемся на следующие концептуальные положения:

1. Естественное развитие личности ребёнка первично. Ребёнок - не только объект психолого-педагогического воздействия в процессе коррекционной работы, а, в первую очередь, активный субъект взаимодействия с родителями, учителями, психологом в ходе реализации коррекционно-развивающей программы.

2. Осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми. В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения неослабевающее внимание должно уделяться влиянию различных факторов среды на развитие и социализацию подростка.

3. Комплексный подход к решению задач профилактики, коррекции и психологической реабилитации через создание условий для тесного сотрудничества педагогов, психологов, что позволяет качественно и оперативно решать наиболее сложные диагностические, коррекционные и реабилитационные задачи.

Содержание образовательной программы Центра соответствует основным положениям и опирается на следующие научные принципы:

- системности и доступности – обеспечение целостности программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;
- ориентации на зону ближайшего развития;
- деятельностный принцип;
- гуманизации – признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства.

Идея психологического сопровождения состоит в том, что необходимо проектировать образовательную среду, исходя из общегуманистических представлений, о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала детей и подростков с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей. Таким образом, программа Центра полностью соответствует государственной политике в области

дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Практическая направленность программы.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном и психосоциальном развитии; формирование у них ценностей здорового и безопасного образа жизни; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, преодоления кризисных ситуаций, социализации и адаптации детей и подростков к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей и подростков, не противоречащих законодательству Российской Федерации; содействие общеобразовательным учреждениям в осуществлении процесса обучения и воспитания детей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения детей и подростков в условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей. Особые трудности для педагогов-психологов вызывает ценностно-смысловой этап проектирования коррекционно-развивающей программы (проблемный анализ, гипотеза, постановка цели и задач, определение методов психодиагностического исследования, формулирование ожидаемых результатов), который является основополагающим в организации психологического сопровождения детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Цель программы: содействие физическому, психическому, духовному, нравственному, интеллектуальному, личностному развитию, реализации и защите прав и законных интересов детей и подростков с учетом возраста ребенка, его психофизических особенностей, потенциальных возможностей развития, социального статуса и интересов детей.

Задачи программы:

- проектировать программы коррекционно-развивающей работы исходя из результатов психодиагностического исследования;
- отслеживать динамику развития детей и подростков в условиях работы Центра, вносить необходимые коррективы в программы;
- проектировать индивидуально-ориентированные рекомендации для организации дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в реальных условиях обучения и воспитания.

Адресат: программа предназначена для работы с детьми и подростками (3-18 лет), имеющими возрастные и индивидуальные особенности развития и поведения, социальной адаптации, а также их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Продолжительность программы: в течение года, включая каникулярное время.

Реализация программы предполагает организацию работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения, а также с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем и длительность курса занятий определяется конкретной программой специалиста. Рекомендуемая продолжительность занятий исчисляется в академических часах и зависит от возраста обучающихся (дошкольники – 30 минут, школьники – 45 минут).

Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие, информационно-просветительские, профилактические занятия.

Программа реализуется по трем основным модулям:

- МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- МОДУЛЬ 2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
- МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Требования к результату освоения программы.

Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании реализации программы на основе первичной и итоговой диагностики, предусмотренной конкретной программой. Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части детей и подростков, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья детей и подростков, развитие у них перцептивных способностей, умений в сфере общения.

При условии успешной реализации программы у детей и подростков будет отмечаться положительная динамика общего психического развития:

- снизится уровень тревожности;
- повысится познавательный интерес;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления), создающих основу для успешного усвоения школьных программ;
- получит дополнительное развитие творческое и критическое мышление, самоосознание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программы, входящие в дополнительную общеобразовательную программу «Оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам», являются общеразвивающими и имеют социально-педагогическую направленность, решают задачи содействия успешной адаптации ребенка/подростка в образовательной среде и в социуме через обеспечение нормативного развития его личности и интеллекта, формирование просоциальных установок, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции и навыков конструктивного общения.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности обучающихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный (учебно-воспитательный) процесс, предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

МОДУЛЬ 1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В Центре работают консультативные кабинеты для подростков, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, где ежедневно ведут прием психологи, педагоги. В Центр обращаются родители с детьми по проблемам социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения подростков (бродяжничество, компьютеромания, воровство, потребление наркотиков, токсических и алкогольных веществ, попытки суицида и т.п.), конфликтных отношений детей с родителями, с учителями, со сверстниками, по проблемам общения, неврозов, депрессий, посттравматических стрессовых расстройств и т.д.

В наиболее трудных случаях организуются психолого-педагогические консилиумы специалистов Центра. При необходимости после обсуждения на консилиуме ребенка направляют в группы психологической коррекции.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ МОДУЛЯ 1

Аннотация программы «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»

Актуальность программы «Психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей), педагогов» обусловлена необходимостью целостного и комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса. Одной из действенных форм психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса является консультирование – прикладная программа оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами.

Научная, методологическая, методическая и нормативно-правовая основа. Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письма Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»); Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республики Бурятия»; Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 № 512-р; Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до

2025 года утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р; Муниципальной программы «Развитие образования города Улан-Удэ» на период 2014-2016 годы и на период до 2020 года (подпрограмма «Дополнительное образование»); Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ; Лицензии № 2578 от 27.04.2016г. МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ на образовательную деятельность; Положения о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

Научно-методологической и методической основой настоящей программы являются положения различных теоретических подходов к процессу консультирования:

- поведенческий (бихевиоральный) подход (в т.ч. рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса; клиническая поведенческая терапия Марвина Р. Голдфрида и Герольда Дэвисона (А. Эллис относит его к когнитивному направлению));
- когнитивный подход (социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия Ирвинга Джайниса);
- психодинамический (психоаналитический) подход (психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни);
- гештальттерапевтический подход (Ф. Перлз);
- психодраматический подход (Я. Л. Морено);
- экзистенциальный (экзистенциально-гуманистический) подход (экзистенциальное консультирование И. Д. Ялома и Р. Мэя; личностно-центрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера);
- эклектический и интегративный подход (мультимодальное консультирование А. А. Лазаруса; консультирование по жизненным умениям Р. Нельсона-Джоунса).

Деятельность психолога-консультанта осуществляется в соответствии с положениями Этического кодекса психолога Российского психологического общества.

Новизна и педагогическая целесообразность внедрения программы

Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии, отражающие сущность указанного метода оказания психологической помощи, состоят в следующем: более широкая сфера применения по сравнению с клинической практикой, обращенность к проблемам психически здоровых людей; работа преимущественно с ситуационными проблемами, решаемыми на уровне сознания; субъект-субъектность, диалогичность общения психолога-консультанта и клиента; ориентация на здоровые стороны личности клиента, отказ от концепции болезни в процессе работы с ним, признание прав клиента на большую

вариативность поведенческих реакций и психических состояний как здоровых, а не болезненных явлений; ориентация на большую активность и самостоятельность клиента в процессе работы с ним, пробуждение внутренних ресурсов человека.

Направленность программы. Программа «Психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей), педагогов» имеет социально-педагогическую направленность и направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; профилактику асоциального поведения; укрепление психического и физического здоровья детей.

Цель программы: оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию.

Задачи программы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- создание комфортных условий для успешного усвоения учащимися программного материала;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Особенности реализации программы

В отличие от других видов психологического консультирования, предметом психолого-педагогического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка (подростка) на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития.

Сроки реализации программы:

Программа «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» реализуется в течение года, включая каникулярное время.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся в форме индивидуальных или групповых консультаций по предварительной записи. Продолжительность индивидуального консультирования детей:

0-5 лет – 10 мин.

5-6 лет – 10-15 мин.

6-7 лет – 10-15 мин.

7-8 лет – 15-25 мин.

8-10 лет – до 30 мин.

10-12 лет – до 45 мин

Старше 13 лет – до 90 мин.

Индивидуальное консультирование родителей – до 90 мин.

Индивидуальное консультирование специалистов – до 45-90 мин.

Групповая консультация родителей (родительское собрание) – от 25 до 90 мин.

Содержание и продолжительность консультации в каждом конкретном случае зависит от возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, родителей и педагогов. Количество консультаций по одной проблеме зависит от ее сложности, запроса консультируемого, характера заявленных проблем, возраста консультируемого

Ожидаемые результаты:

Предоставление ребенку и его родителям (законным представителям) и педагогам полной и объективной информации об индивидуальных особенностях развития ребенка, о возможных способах коррекции и профилактики нарушений в развитии, в том числе доступных в образовательном учреждении.

Осознание клиентом сущности имеющихся затруднений, их причин и способов преодоления.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов, развитие у родителей и педагогов психологической компетенции по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей

Способы определения результативности программы

- рефлексия;
- обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме, супервизии, интервизии.

Формы подведения итогов программы

- рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

Аннотация программы «Консультирование на «телефоне доверия»»

Актуальность программы. Телефоны доверия предоставляют необходимую поддержку незамедлительно каждому, кто страдает от одиночества, тоски, отчаяния или задумывается о самоубийстве. Сотрудники службы стремятся помочь звонящим прояснить их личный опыт и осознать собственные ресурсы для продолжения жизни. Люди часто страдают от одиночества, хотя устанавливают и поддерживают многочисленные связи с другими людьми в повседневной жизни. Масштабы и темпы перемен в современном обществе угрожают личности, принося физический, психологический и душевный дискомфорт.

Постоянный технический прогресс в сфере коммуникаций не привел к позитивным переменам в сфере межличностных отношений, которые часто находятся на столь низком уровне, что трудно найти человека, с которым можно было бы поговорить и искренне обменяться мнениями. Для того, чтобы иметь возможность высказаться, необходим внимательный слушатель, а то, что его удастся найти, отнюдь не очевидно.

Научная, методологическая, методическая и нормативная основа программы.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письма Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»); Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республики Бурятия»; Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 № 512-р; Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р; Муниципальной программы «Развитие образования города Улан-Удэ» на период 2014-2016 годы и на период до 2020 года (подпрограмма «Дополнительное образование»); Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ; Лицензии № 2578 от 27.04.2016г. МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ на образовательную деятельность; Положения о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

Международное объединение детских телефонов доверия было создано в октябре 2003г., как глобальная сеть служб помощи детям и подросткам по телефону. Его деятельность официально признана Комитетом по правам ребенка ООН. В настоящее время «СНД» объединяет службы ДТД из 150 стран. В 1991г. была учреждена Российская ассоциация телефонов экстренной психологической помощи (РАТЭПП). В 2007 году Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения создал профессиональное объединение «Российская ассоциация детских телефонов доверия» в целях повышения

доступности и качества экстренной психологической помощи детям по телефону. В 2007-2010г.г. Российская ассоциация детских телефонов доверия осуществляла взаимодействие с 283 службами Телефона доверия, принимающими звонки от детей и подростков на территории 63 субъектов РФ. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения является представителем Российской Федерации в Международном объединении детских телефонов доверия. Благодаря членству в «СНД» у Национального фонда есть возможность освещать и представлять интересы детских телефонных служб на международном уровне, быть в курсе событий самого широкого профессионального сообщества. Все основные документы «СНД» были переведены Национальным фондом на русский язык и находятся на сайте фонда. Национальный фонд также добился того, что русский язык стал шестым официальным языком «СНД». 1 июня 1999г. была создана служба «Телефона доверия для детей и подростков» (далее сокращено – ТД), которая является подразделением Центра диагностики и консультирования Комитета по образованию г. Улан-Удэ.

Настоящая программа разработана на основе методических рекомендаций по организации работы детского телефона доверия, работающего под единым общероссийским номером 88002000122, одобренных федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебно-методического пособия для психологов и социальных педагогов (редактор-составитель Егорова М.О., 2011).

Деятельность консультанта на телефоне доверия осуществляется в соответствии с требованиями Этического кодекса психолога Российского психологического общества.

Направленность программы. Программа «Консультирование на телефоне доверия» имеет социально-педагогическую направленность и направлена на:

- предоставление возможности всем звонящим искреннего обмена мнениями;
- поддержку тем, кто страдает от одиночества, отчаяния или депрессии или не решается поделиться своими трудностями или взглядами с кем-то, кто знает или может идентифицировать их;
- открытый доступ для каждого, оказываемая помощь является бесплатной.

Новизна программы

В 2010г. «Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения» лоббировал создание детского телефона доверия под единым общероссийским номером 8800 2000 122. МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» присоединился к общероссийскому телефону доверия в сентябре 2010 года. Таким образом, наш центр работает по двум номерам телефона доверия:

8 800 200 122 - общероссийский телефон доверия;

55-38-16 – телефон доверия для детей и подростков по республике Бурятия.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Обращение по телефону доверия помогает приобрести подростку опыт доверительного разговора со взрослым человеком. Это тем более актуально, что в настоящее

время у подростка часто утерян контакт с близкими взрослыми в семье. У подростка появляется ощущение, что он для всех чужой.

Решив посетить специалиста на приеме, подросток, прежде всего, должен признать, что у него есть проблема и, во-вторых, что он не может решить ее сам. Далее он должен принять решение об обращении за помощью к специалисту, записаться на прием, пойти на него, дождаться своей очереди и зайти в кабинет. Возможно, специалист-психолог не будет симпатичен подростку, но покинуть кабинет, ничего не сказав, еще труднее, чем зайти в него. Все эти действия в восприятии подростка - расписка в несостоятельности, и он старается избежать их. Телефонное консультирование предоставляет подростку такую возможность.

Цель программы

Дополнить существующую в России систему защиты детей и стать действенным каналом оказания помощи детям, подросткам, а также их родителям и лицам, их заменяющим.

Задачи:

1. Оказание экстренной психологической помощи (кризисные ситуации и ситуации, угрожающие суицидом);
2. Выявление социального неблагополучия, случаев насилия над детьми;
3. Оказание информационной помощи.

Отличительной особенностью программы

Для человека его контакт с другим человеком, установленный с помощью технического средства связи, кажется более современным и поэтому привлекательным. Сама возможность контролировать процесс консультирования, управлять им – разговор всегда можно прервать - импонирует человеку. Телефонный вид связи делает подобный контакт доступным во времени и на расстоянии.

Решающее значение приобретает «мозговой штурм» - совместная работа над поиском решений и альтернатив выхода из проблемной ситуации. Их обсуждение изменяет эмоциональное и рациональное отношение звонящего к проблеме, и он принимает решение. Сделанный им в итоге выбор должен обязательно быть поддержан консультантом.

Целевая группа программы

Дети от 6 до 18 лет, взрослые.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение года, включая каникулярное время

Форма и режим занятий

Дистанционная, по телефону (8800200122, 55-38-16), посредством сети Интернет (<https://vk.com/marina.psycenter>), занятия проходят по пятидневной рабочей неделе в круглосуточном режиме.

Ожидаемые результаты

- нормализация актуального психоэмоционального состояния абонента;
- информирование абонента о возможностях и способах получения необходимой социально-психологической, медицинской, юридической и др. помощи;

- информирование органов профилактики о выявленных случаях насилия над детьми, семейного неблагополучия.

Формы подведения итогов реализации программы и способы определения ее результативности

Подведение итогов реализации программы осуществляется посредством рефлексии и устной обратной связи от абонента. Результативность программы определяется в ходе проведения регулярных супервизий и интервизий консультантов детского телефона доверия, а также в аналитической и статистической отчетности службы детского телефона доверия.

МОДУЛЬ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ, КОМПЕНСИРУЮЩАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию личности.

Задачи: исправление отклонений в психическом развитии человека (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационным, поведенческом, двигательном и т.д.); создание оптимальных психологических условий для развития индивидуального творческого потенциала каждой личности; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, общения; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Объем и сроки реализации конкретных программ определяются специалистами на основании ее содержания, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании реализации программы на основе первичной и итоговой диагностик, предусмотренных конкретной программой.

Продолжительность реализации программ зависит от поставленных целей, возраста, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Возможно наличие самостоятельной работы, домашних заданий для обучающихся, если это требует содержание программ.

При осуществлении психокоррекционного процесса психолог может работать самостоятельно с человеком условно здоровым физически и психически, у которого в жизни возникли проблемы психологического либо поведенческого характера и он в силу сложившихся обстоятельств не может решить проблему самостоятельно. В случае, когда за помощью к психологу обращается человек, страдающий различного вида соматическими или психическими заболеваниями, аномалиями психических и поведенческих процессов, психологическая помощь осуществляется – патопсихологом, дефектологом, нейропсихологом, психоневрологом, психиатром - в зависимости от возраста, предъявляемых жалоб и запроса.

Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их «переделку», в то время как основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества. Однако практика показала высокую эффективность коррекционно-развивающих программ, последовательно реализующих как задачи коррекции, так и развивающие цели и задачи.

Для клиента основным критерием успешности своего участия будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.

Для психолога, ответственного за организацию и осуществление этой работы, главным критерием оценки будет достижение поставленных целей.

Чем раньше специалист выявит отклонения и нарушения в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем больше вероятность успешного разрешения трудностей развития.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ МОДУЛЯ 2

Аннотация программы «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников»

Актуальность. Младший школьный возраст – наиболее ответственный период в жизни человека его границы, совпадают с периодом обучения в начальной школе. В это время происходит становление личностных механизмов и образований, определяющих последующее его развитие. Становление эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Понимание себя является важным моментом в становлении личности растущего человека.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Достаточно часто у детей младшего школьного возраста наблюдается неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, замкнутость и т.д. Не всем детям удастся успешно адаптироваться к образовательной среде. При отсутствии формирования эмоционально-волевой сферы личности младшие школьники оказываются неспособными к саморегуляции учебной деятельности. Поэтому разработка коррекционно-развивающей программы по данной тематике является важной.

В качестве методологических основ программы выступают общеметодологические принципы - принципы системного и гуманистического подхода. За методическую основу программы взяты коррекционные программы Самоукиной Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы, Хухлаевой О.В. Лесенки радости.

Новизна данной программы обуславливается тем, что использование средств арт-терапии в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с учащимися, способствует эмоционально-волевому развитию учащихся.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что коррекционная программа по развитию эмоционально-волевой сферы у детей

основывается на понимании, эмпатии со стороны педагога-психолога. Она помогает снять эмоциональное напряжение, дает возможность открыть свое «Я». Важная роль в программе отводится методу личностной перспективы, которая помогает поверить ребенку в свои силы.

Направленность дополнительной образовательной программы: коррекционно-развивающая.

Программа направлена на формирование у детей умения распознавать свои эмоции, овладеть и управлять ими, развитие целенаправленности деятельности, адекватной самооценки.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой сферы детей 7-10 лет.

Задачи:

- смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- формировать способность к эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе общения.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, на арт-терапевтических занятиях создаются условия, когда каждый ребенок может говорить с помощью средств искусства и художественной деятельности о самом сокровенном, самом важном чувстве. При этом специальная подготовка, талант и художественное достоинство работ значения не имеют. Важен непосредственно процесс творчества, а также особенности внутреннего мира ребенка. Через рисунок реализуется его потребность выразить себя. Рисунок для детей является не искусством, а речью. Детям легче невербально выразить как внутренние чувства, так и события, нежели объясняя их словами.

В структуре каждого арт-терапевтического занятия просматриваются две основные части. Одна – невербальная, творческая, неструктурированная. Основное средство самовыражения – цветной рисунок. Вторая часть – вербальная, апперцептивная и формально более структурированная, каждый ребенок интерпретирует нарисованный объект, описывает возникшие у него ассоциации.

Сроки реализации программы: 7 часов занятий. Учитывая длительность занятий, тренинговые формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы установленные сроки реализации данной программы являются наиболее оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (акад.).

Ожидаемые результаты:

При правильной и последовательной организации и проведении данного занятия у учащихся наблюдается:

- снижение уровня агрессивности, тревожности, двигательной расторможенности, развитие навыков социально-приемлемого поведения;
- развитие адекватных способов эмоционального реагирования в различных ситуациях;
- снятие мышечного напряжения;
- развитие целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля;
- повышение уровня коммуникативной компетентности, обучающиеся учатся распознавать чувства и эмоции.

Способы определения результативности: проведение психологических мониторингов с целью исследования актуального психоэмоционального состояния обучающихся, оценки его динамики.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, обратная связь, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Аннотация программы «Развитие навыков стрессоустойчивости старшекласников»

Актуальность программы. Стрессоустойчивость – это способность человека продолжительное время выдерживать нервно – психические нагрузки. Совместная работа, учеба и общение людей с разными взглядами, привычками часто создает сложные ситуации, которые субъективно воспринимаются человеком как неприятие, и могут вызвать у него состояния тревоги, обиды, опасности, угрозы. Причем в качестве «угрожающей» может восприниматься не только реальная, но и воображаемая ситуация, а также неопределенность, неизвестность и отсутствие готовых программ поведения в возникшей ситуации. В этих условиях особо важно формировать у обучающихся навыки и умения саморегуляции собственных состояний, управления стрессом.

В зависимости от индивидуальных особенностей человек по-разному реагирует на стресс. Для профилактики стресса хорошо помогает активная релаксация, которая повышает как психическую, так и физическую природную адаптацию.

В качестве методологических основ программы выступают общеметодологические принципы - принципы системного и гуманистического подхода. За методическую основу взяты коррекционные программы Вачкова И.В. Основы технологии группового тренинга; Гаджиевой Н.М. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания; Грачевой Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования.

Новизна данной программы обуславливается тем, что использование методов активной релаксации в индивидуальной коррекционно-развивающей

работе с учащимися, способствует развитию полноценной, гармонично развитой личности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что специалистам, работающим с детскими коллективами необходимо знать и учитывать в своей работе уровень стрессоустойчивости учащихся. Классному руководителю необходимо знать структуру межличностных отношений, чтобы уметь найти индивидуальный подход к каждому ребенку, беря во внимание его сильные и слабые стороны, а так же влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива. Для содействия работе классного руководителя с учащимися могут проводиться психолого-педагогические мероприятия, нацеленные на повышение уровня стрессоустойчивости, эмоционального благополучия учащихся, близости взглядов, оценок и позиций членов группы, к числу которых относится и данная программа.

Направленность дополнительной образовательной программы – коррекционно-развивающая.

Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости, создание положительного образа «Я» и формирование адекватной самооценки.

Цель программы: формирование у учащихся старших классов стрессопродолевающего поведения через развитие процессов саморегуляции, восстановления себя, создание положительного образа «Я».

Задачи:

- обучить способам саморегуляции и восстановления себя;
- развить навыки позитивного мышления;
- развить уверенность в себе через осознание своей индивидуальности;
- повысить адаптационные и мобилизационные возможности в условиях дискомфорта;
- формировать навыки стрессоустойчивости и способов эффективного управления стрессом.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность на повышение стрессоустойчивости, с этой целью учащимся предлагается ознакомиться с основными понятиями об общих механизмах стресса, динамике протекания стрессового состояния, основных стадиях синдрома, физиологических и психологических факторов стресса; со способами борьбы с негативными последствиями стрессов, методами саморегуляции, понятии позитивного мышления.

Целевой группой являются: подростки в возрасте 15-17 лет.

Сроки реализации программы: 10 часов занятий. Учитывая длительность занятий, тренинговые формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы, установленные сроки реализации данной программы являются наиболее оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (акад.).

Ожидаемые результаты: при правильной и последовательной организации и проведении данного занятия наблюдается:

- видимое снижение уровня стресса;
- снижение уровня агрессивности, тревожности среди подростков;
- повышение уровня сплоченности в классе, толерантности в отношениях с другими;
- повышение уровня коммуникативной компетентности.

Способы определения результативности. Проведение психологических мониторингов с целью исследования актуального психоэмоционального состояния школьников, оценки его динамики.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, анкета обратной связи, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Аннотация программы «Коррекция нарушения внимания у детей с синдромом гиперактивности»

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время специалисты приходят к выводу, что гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений, определяется высокой частотой данного синдрома в детской популяции и его большой социальной значимости. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) является самой распространенной формой хронических нарушений поведения в детском возрасте. Коррекция развития внимания разработана для детей с СДВГ и направлена на развитие произвольного внимания, навыков самоконтроля, двигательной и эмоциональной сфер.

Большинство исследователей (Ю.С.Шевченко, Н.Н.Заваденко и др.) отмечают три основных блока проявления синдрома гиперактивности: двигательная активность, нарушения внимания, импульсивность.

СДВГ характеризуется особым профилем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка. Синдром характеризуется различными проявлениями, которые препятствуют установлению адаптации детей дома и в школе, снижая их возможности к полноценному обучению.

Дети, страдающие синдромом гиперактивности, имеют специфические психологические особенности, определяющие их поведение и взаимодействие с социальным окружением. Ключевыми симптомами, свидетельствующими о наличии СДВГ, являются: дефекты концентрации внимания, гиперактивность и импульсивность. Нарушения внимания включают в себя неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении. Снижение избирательного внимания, неспособность надолго сосредоточиться на предмете; частые забывания того, что нужно сделать. Повышенная отвлекаемость, повышенная возбудимость: дети суетливы, неусидчивы, часто переключаются с одного занятия на другое; еще

большее снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Научная новизна. Впервые изучены нарушения когнитивного и двигательного развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности и рассмотрены с позиции комплексного нейропсихологического анализа в применении к детям младшего школьного возраста.

Выявлено усиление в нарушении когнитивных и двигательных функций у младших школьников при СДВГ.

Практическая значимость и педагогическая целесообразность программы. Реализация программы базируется на организации продуктивных видов деятельности, способствующих развитию целеполагания, моделирования, планирования, самоконтроля и самокоррекции. Занятия с детьми по данной программе структурно и содержательно приближены к ведущим видам деятельности детей 7, 8 лет. В них сочетаются элементы сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности. На занятиях целенаправленно создаются условия, позволяющие ребёнку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

У детей с СДВГ отмечаются значительные затруднения в постоянстве волевых усилий. В результате они очень небрежны, невнимательны, беспечны и легкомысленны. Такие дети зачастую не могут рассмотреть потенциально негативные разрушительные последствия, которые могут быть связаны с определенными ситуациями или их поступками.

Цель программы: создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью и эмоциями.

Цель определяет структуру и содержание занятий и реализуется в следующих задачах программы:

- коррекция внимания и импульсивности;
- развитие произвольности и способности соблюдать правила и нормы;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения;
- стабилизация эмоциональной регуляции
- развитие адекватной самооценки, уверенности в собственных силах;
- обучить детей приемам овладения волнением, повышенной тревожностью, расширением функциональных возможностей.

В качестве методологических основ программы выступают общеметодологические принципы – принципы системного и гуманистического подхода. За методическую основу взяты коррекционные программы И.Л.Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», О.В.Токарь «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция», А.К.Бондаренко «Воспитание детей в игре».

Необходимость введения данной программы обусловлена запросом родителей, ростом числа детей с СДВГ.

Отличительной особенностью данной программы является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля над импульсивностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. Игры и

упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Работа с ребенком строится с учетом его сильных и слабых сторон. Выбранные упражнения предназначены для младшего школьного возраста и соответствует уровню развития воспитанников. Плавно чередуются активные и спокойные виды упражнений, что позволяет удерживать внимание ребенка.

С учетом цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования использовались следующие методики психологической диагностики: комплекс мероприятий психолого-педагогического характера: изучение

Применялись стандартизированные методики: «Корректирующая проба» (Тест Бурдона), «Найди и вычеркни» (адаптация Е.В. Доценко), «Запомни и расставь точки» Н. Василишин, «Лесенка» (В.Г. Щур).

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается общей логикой построения исследования, исходными теоретико-методологическими принципами, подбором комплекса диагностических методик исследования, адекватных его целям и задачам.

Доказана необходимость и возможность наиболее ранней диагностики и коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Подбор и авторская разработка диагностического материала представляет собой несомненную новизну исследования и делает возможной самую раннюю диагностику, позволяющую отличать синдром дефицита внимания с гиперактивностью от других похожих симптомов.

Сроки реализации программы: 10 часов занятий. Учитывая длительность занятий, тренинговые формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы, установленные сроки реализации данной программы являются наиболее оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий. По данной программе рекомендуется работать с группой в количестве 5 человек и индивидуально с ребенком.

Целевая группа: дети в возрасте 7-8 лет (1, 2 классы). Минимальная численность группы-3 человека.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 30-40 минут.

Методы: занятия проходят в игровой форме, используются интеллектуальные игры, двигательная гимнастика, самомассаж.

Ожидаемые результаты. Организация коррекционно-педагогической работы с гиперактивными детьми должна соответствовать двум обязательным условиям. Первое – развитие и тренировку слабых функций следует проводить в эмоционально привлекательной форме, что существенно повышает переносимость предъявляемой нагрузки и мотивирует усилия по самоконтролю. Этому условию удовлетворяет игровая форма психокоррекционных приемов. Второе – подбор таких игр, которые, обеспечивая тренировку одной функциональной способности, не возлагали бы одновременной нагрузки на другие дефицитные способности, т.к. известно, что параллельное соблюдение двух, а тем более трех условий деятельности

вызывает у ребенка существенные затруднения, а порой просто невыполнимо. Даже при всем желании гиперактивный ребенок не в состоянии выполнить правил поведения на уроке, требующих того, чтобы он сидел спокойно, был внимательным и одновременно сдержанным в течение достаточно длительного времени.

Занятия будут способствовать развитию внимания, регуляции поведения, навыкам социализации, особенно способности к социальному прогнозированию (вследствие высокой импульсивности детям трудно представить последствия собственных поступков, разобраться в мотивах поведения окружающих; им нужно разьяснять и показывать алгоритмы общения с окружающими людьми), усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело).

Способы определения результативности. Результативность проведенных занятий будет отслежена повторным анкетированием.

Проведение психологических мониторингов с целью исследования поведенческих навыков, оценки его динамики. В результате реализации программы предполагается, что проведенный курс занятий, поможет ребенку справиться с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Эффективность проделанной работы подтверждается результатами контрольного этапа эксперимента. Позитивную динамику когнитивной (внимание), поведенческой (социальная адаптация) и эмоциональной сферы детей с синдром дефицита внимания с гиперактивностью показывается при сравнении результатов контрольного этапа исследования, что должно свидетельствовать о целесообразности проведенной работы. Программа дает наибольший эффект и гарантирует стойкий положительный результат при условии соблюдения в процессе ее реализации принципов, правил, рекомендаций и алгоритма деятельности, прописанных в ней.

Формы подведения итогов реализации коррекционно-развивающих занятий: включают проведение психологических мониторингов с целью исследования актуального психоэмоционального состояния учащихся, оценки его динамики.

Аннотация программы «Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста»

Актуальность программы: проблема агрессивного поведения младших школьников чрезвычайно актуальна для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости на экране и в средствах массовой информации вызывают озабоченность родителей и педагогов. Свою роль играет также увлечённость детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания. Таким образом, агрессивность в детском возрасте, нарушает процесс благоприятной социализации, поэтому профилактика агрессивности в младшем школьном возрасте является актуальной и требующей особого внимания. Проблеме

агрессивного поведения личности посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и зарубежной психологии.

Неблагоприятное воздействие учебной деятельности, признается основным фактором развития школьной дезадаптации, при которой агрессия понимается как реакция гиперкомпенсации такими учеными, как: Н.Г.Атаянц, Т.А.Артемова, М.М.Безруких, Е.И.Бережкова, Е.Ю.Борисова, Т.В.Бурменская и др.

В работах Г.С.Абрамовой, А.Л.Венгер, В.В.Давыдова, Л.Б.Ительсон, Я.Л.Коломенского, В.Я.Ляудис, А.К.Марковой, Д.Б.Эльконина и других в качестве основного новообразования младшего школьного возраста называется новая система экзистенциальных отношений ребенка к себе, к миру, к деятельности, в которой он участвует, что обуславливает развитие его мотивационно-потребностной, морально-нравственной, операционной и других сфер. Эта новая система отношений описывает содержание понятия субъектной активности индивида в ведущей деятельности (А.К.Абульханова - Славская, А.В.Брушлинский, А.А.Волочков, М.И.Воловикова и др.). Программа составлена на основе авторских материалов: Бреслав Г.Э., Лютова Е.К., Моница Г.Б., Хухлаевой А.В., К. Фоппель, Чистякова М.И.

Новизна данной программы обусловлена тем, что обучающимся предлагается своевременная коррекция агрессивного поведения на этапе обучения в начальных классах.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы определяется необходимостью своевременного обучения ребенка способам эффективного общения и уверенного поведения, оказания ему помощи в овладении приемами разрешения проблемных ситуаций «мирным» путем, а также формировать у ребенка способности к эмпатии, доверию, сочувствию и сопереживанию.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – коррекционно-развивающая. Программа ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Цель программы: коррекция агрессивных проявлений в поведении младших школьников.

Задачи:

- обучение детей способам выражения гнева;
- обучение детей способам саморегуляции;
- обучение детей умению распознавать и контролировать свои эмоции.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с агрессивным поведением, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в поведенческом развитии детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с агрессивным поведением и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Целевая группа: обучающиеся в возрасте 7 – 10 лет.

Сроки реализации программы: 28 часов. Учитывая длительность занятий, тренинговые формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы (максимально 10 человек) установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: групповая форма занятий.

Режим занятий: занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия 45 минут.

Ожидаемые результаты: программа позволяет школьникам снизить уровень агрессивности, освоить способы выражения гнева, способы саморегуляции, распознавать эмоции и контролировать их.

Способы определения результативности. Проведение исследования актуального психоэмоционального состояния школьников, оценки его динамики, проведение родительских собраний, педагогических советов с педагогами с целью анализа психологического климата внутри ученических и педагогических коллективов, уровня взаимопонимания и направленности на стратегию сотрудничества в межличностном взаимодействии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) Критерии агрессивности. Тест руки «Hand test» Э.Вагнера. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик детский вариант. Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич). При наблюдении за поведением младших школьников были использованы критерии, разработанные американскими психологами М. Алворд и П. Блейкер.

Аннотация программы «Коррекция познавательных процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ»

Актуальность программы обусловлена тем, что, в настоящее время проблеме воспитания и обучения учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ (ЗРР, ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к

увеличению количества детей с проблемами в развитии. Такие дети - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей нарушения возникают на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной нарушений развития у детей. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию такого ребенка.

Новизна данной программы: учет индивидуальных особенностей детей, их личностных качеств.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в том, что коррекционные воздействия направлены на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ.

Задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия, памяти;
- развитие процессов обобщения и классификации, мышления;
- развитие произвольности внимания;
- развитие мелкой моторики.

Научно-практическое, методическое и экспериментальное обоснование программы строится на базе фундаментальных достижений педагогики, дефектологии, психологии и нейропсихологии. В основу коррекционной работы положены культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии, а также опыт отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. При составлении программы использовались материалы из коррекционной программы Арюковой С.Т. и Пушкинской Л.Н. «Другие мы: коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР», опубликованной в журнале «Школьный психолог», 2003, № 2.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является использование различных игр, упражнений на развитие психических процессов, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Целевая группа: обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

Сроки реализации программы: 10 часов. Учитывая длительность занятий и индивидуальную форму работы, установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: индивидуальная.

Режим занятий: занятие проводится 35-40 минут 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития познавательных психических процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ.

Способы определения результативности. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: психодиагностическое исследование познавательных процессов. Используются методики: «Исследование концентрации внимания», «Чем залатать коврик?» (на основе прогрессивных матриц Равена), тест «Заучивание 10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии».

Аннотация программы «Преодоление тревожности и страхов в младшем школьном возрасте»

Актуальность программы. Исследователи показывают, что страх является причиной многих нарушений здоровья в физической и психической сферах, и тем самым – причиной многих заболеваний. Поэтому такая проблема у детей и в настоящее время привлекает пристальное внимание ученых. Обусловлена тем что, дети, приходящие в школу, зачастую испытывают страхи. Они страдают от повышенной тревожности, беспокоятся при появлении учителя, боятся отвечать на уроках. Страх является естественной реакцией активизации инстинкта самосохранения в ответ на угрожающие обстоятельства жизни. Младший школьник мало что знает об окружающем мире, поэтому все неизведанное ею беспокоит и пугает. Нахождение в состоянии хронического беспокойства, тревоги и страха изнуряет нервную систему ученика начальных классов, он находится в постоянном напряженном ожидании чего-то плохого, часто пугается, не может полностью расслабиться. У тревожных детей снижена работоспособность, повышена утомляемость, беспокойный сон. От страхов страдает в первую очередь эмоциональная сфера ребенка. Страх влияет, прежде всего, на самооценку младшего школьника, он перестает быть уверенным в себе, сомневается в собственных силах. Теряя настойчивость и упорство, ученик испытывает трудности в достижении поставленных целей.

Новизна данной программы: преодоление тревожности и страхов осуществляется посредством методов арт-терапии, поскольку детям младшего школьного возраста присуще стремление к рисованию.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в том что, учащиеся с наличием выраженных страхов будут, как правило, пребывать в состоянии постоянного напряжения, что обусловит повышенную утомляемость и снижение работоспособности.

Направленность программы – коррекционно-развивающая.

Цель программы: создание условий для преодоления тревожности и страхов у ребенка.

Задачи:

- нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания у ребенка;
- обучение ребенка игровому проигрыванию своих переживаний;
- обучение ребенка адекватной психологической защите.

Отличительной особенностью: материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для мобильного и качественного достижения поставленных целей.

Целевая группа: обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

Сроки реализации программы: 10 часов. С учетом длительности занятий, индивидуальной формой работы с каждым ребенком, подобранным инструментарием, применением методов арт-терапии срок реализации программы в 10 часов является оптимальным.

Формы занятий: индивидуальная.

Режим занятий: занятие проводится 40 минут 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

- преодоление тревожности, страхов, повышение уверенности в себе, самостоятельности;
- овладения навыками выражения эмоций и высших чувств;
- овладения навыками саморасслабления и саморегуляции.

Способы определения результативности: проведение психологических мониторингов с целью исследования актуального психоэмоционального состояния ребенка, оценки его динамики. Графическая методика «Кактус», М.А. Панфилова (Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей). Методика «Уровень тревожности ребенка», Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., Ошкина А.А. «Педагогическая практика».

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Аннотация программы «Социализация ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами изотерапии»

Актуальность программы. В настоящее время проблема социализации ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ (ЗПР, ЗРР) средствами изотерапии с применением традиционных и нетрадиционных техник рассматриваются как актуальное и перспективное направление социально-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей. Это обогащает возможности обучающихся в создании интересных и выразительных композиций, содействует лучшему овладению

ими необходимыми изобразительными и техническими умениями и навыками, корригирует нарушения познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сфер, способствует становлению активной личности каждого ребенка и социализации его в обществе.

В современной психолого-педагогической науке проблема психологических механизмов взаимосвязи общества и личности, задачи, методы, средства и формы ее социализации, а также аспекты соотношения объективного и субъективного в личности человека рассмотрены в трудах А.В. Мудрик, Г.М. Андреева, В.С. Мухина, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, Н.Ф. Голованова, Ю.Р. Хайруллина, Т.Д. Молодцова, и др. Социализация как проблема младшего школьного возраста представлена в работах В.С. Мухиной, Д.И. Фельдштейна, О.В. Василенко, Е.Н. Землянской и др.

Подтверждение важности данной темы находятся в работах Г.Н. Волкова, Н.Д. Никандрова, Е.Н. Шиянова, Р.М. Гранкиной, Л.Ф. Обухова, М.И. Лисина, Д.Т. Молодцова и другие, которые констатируют, что в последние годы увеличилось число детей с нарушениями в поведении, общения, вызванными трудностями социализации к социально-культурным условиям.

Диагностический материал и упражнения для работы подобраны с учетом возраста детей, специфики цели и задач для данной программы. Инструментарий сформирован на основе пособий следующих авторов: «Практикум по арт-терапии», под ред. А.И. Копытина; «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» М.В. Киселева; «Игротерапия общения: практикум по арт-терапии» М.А. Панфилова.

Работа по программе осуществлялась с активным внедрением методов арт-терапии, учитывая специфику развития коммуникативной сферы детей в младшем школьном возрасте, проведение занятий в данном психологическом направлении являлось наиболее целесообразным.

Новизна данной программы. В данной программе в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, используется изотерапия – воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности, которая является одним из наиболее распространенных видов арттерапии. Изотерапия дает положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами. Во многих случаях рисуночная терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в том, что в процессе реализации программы ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче социализироваться. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие и потребность добиться высоких результатов, приложив трудолюбие и терпение.

Направленность программы: коррекционно-развивающая. Программа направлена на создание условий для социализации ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами изотерапии.

Целью программы является создание условий для реализации особых образовательных потребностей (развитие творческой самостоятельности, формирование коммуникативных навыков) и социализации ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами изотерапии.

Задачи:

- научить правилам безопасного и культурного поведения в повседневной жизни;
- научить играть и выполнять задания по определенным правилам;
- развивать у ребенка творческую самостоятельность и активность;
- формировать коммуникативные навыки, произвольное поведение;
- формировать доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- пробудить желание к взаимодействию и сотрудничеству.

Отличительная особенность: материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для мобильного и качественного изучения основных положений.

Целевая группа: обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

Сроки реализации программы: 10 часов. Руководствуясь поставленной целью, индивидуальной формой занятий, применением методов арт-терапии для наиболее продуктивной работы с детьми, продолжительностью занятий, срок реализации программы в 10 часов является оптимальным.

Формы занятий: индивидуальная.

Режим занятий: занятие проводится 40 минут 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

- социализация ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ в обществе,
- построение положительной эмоциональной сферы,
- достижение положительной динамики развития следующих умений, навыков и способностей: обогащение словарного запаса, коммуникативных способностей, мелкой моторики пальцев рук, фантазии и воображения, самостоятельности в новом виде деятельности, познавательной активности, пространственных представлений.

Способы определения результативности: способ проверки результативности программы – метод наблюдения (индивидуальная динамика сформированности умений и навыков).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: анкетирование, аналитический материал по итогам наблюдения.

Аннотация программы «Коррекция познавательных процессов младших школьников»

Актуальность программы обусловлена тем, что, с поступлением ребенка в школу, под влиянием обучения, начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. В МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ обращаются родители детей с учебными проблемами. Многие дети 7 – 10 лет с трудом успевают в школе, при этом имея достаточный уровень развития интеллекта. Причины этого могут быть различны (начиная с органических нарушений в работе головного мозга, социально-педагогической запущенности и заканчивая характерологическими особенностями). Данные дети не имеют нужного для успешной учебы уровня развития познавательной сферы.

Программа «Коррекция познавательных процессов младших школьников» помогает развить у детей необходимые школьные навыки. Наибольшее внимание уделено развитию мышления. Объясняется это тем, что при активном развитии мышления развиваются и связанные с ним память и внимание. Хотя развитие высших психических функций и невозможно без развития произвольности поведения и навыка целеполагания, и это развитие идет параллельно, в программе имеются упражнения, специально направленные на формирование перечисленных навыков.

Новизна данной программы: учет индивидуальных особенностей детей, их личностных качеств.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в том, что коррекционные воздействия направлены на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В процессе обучения ребенка в начальных классах, когда у него происходит бурное развитие психических познавательных процессов, желательно контролировать особенности формирования у ребенка когнитивной сферы. Для решения этих задач успешно используются психологические методы, тем более, что уровень психического развития ребенка уже позволяет использовать весьма значительное количество тестовых методик. Психодиагностическое изучение школьников позволяет выявить не только слабые, но и сильные стороны в их развитии. Опираясь на полученные данные в констатирующем эксперименте, педагог-психолог может строить свою коррекционную работу с учащимися.

Использование развивающих игр и коррекционных занятий в учебном процессе младших школьников оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но также и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятии благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Направленность программы – коррекционно-развивающая.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных процессов младших школьников.

Задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия, памяти;
- развитие процессов обобщения и классификации, мышления;
- развитие произвольности внимания;
- развитие мелкой моторики.

Исходной методологической основой при построении коррекционной программы выступают основные идеи отечественных психологов, разработавших основные положения теории психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Отличительной особенностью данной программы является использование различных игр, упражнений на развитие психических процессов, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. В процессе обучения основная нагрузка ложится на словесно-логическую память. Ее необходимо развивать и совершенствовать. Процесс формирования этой памяти начинается в начальной школе, и очень важно поддерживать его дополнительными занятиями. Программы большинства школьных предметов основываются на умении ученика работать с текстом: прочитать его, понять содержание, запомнить и пересказать. Поэтому для успешной учебы очень важно помочь ребенку научиться запоминать и воспроизводить тексты. Мы предлагаем упражнения, которые постепенно формируют навыки логического запоминания, начиная с работы со словом в первых заданиях, переходя к работе с несколькими предложениями и завершая работой с текстом. В программе предлагаются задания, тренирующие основные способы запоминания текста: запоминание с помощью схемы, с помощью ключевых слов, с помощью системы вопросов, с помощью составления плана, с помощью восстановления деформированного текста. Мы предлагаем на простых и доступных примерах научиться использовать эти способы запоминания, а применять их ребенок будет при выполнении домашних заданий, связанных с работой с текстом.

Целевая группа: обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

Сроки реализации программы: 10 часов. Учитывая длительность занятий и индивидуальную форму работы, установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: индивидуальная.

Режим занятий: занятие проводится 35-40 минут 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

В результате выполнения заданий произвольность внимания возрастает, увеличивается объем памяти и словарного запаса. А при выполнении упражнений по развитию мышления, ребенок постепенно вникает в систему научных понятий.

Способы определения результативности: Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и

итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: психодиагностическое исследование познавательных процессов. Используются методики: «Исследование концентрации внимания», «Чем залатать коврик?» (на основе прогрессивных матриц Равена), тест «Заучивание 10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии».

Аннотация программы «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школьному обучению с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательной программы»

Дополнительная общеразвивающая «Программа индивидуально коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школьному обучению с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательных программ» разработана на основе следующих программ: программа по развитию математических представлений для детей дошкольного возраста на основании методических рекомендаций по практическому курсу математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина; программа по ознакомлению с окружающим миром «Школа для дошколят», разработанная с учетом ФГОС и дополненная темами, необходимыми к изучению детьми 7-10 лет; раздел по расширению словарного запаса и развитию связной речи учебно-тематического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР» О.С. Гомзяк.

Начало школьного обучения – новый этап в жизни каждого ребенка, закономерный для каждого дошкольника. Школа с первых дней ставит перед учеником сложные задачи, не связанные с предыдущим опытом, требует мобилизации интеллектуальных и физических сил и от того, насколько успешным будет вхождение в новую учебную деятельность, зависит успеваемость ребенка в последующие годы, его отношение к учебе и в конечном итоге благополучие в его школьной и взрослой жизни (Л.И. Божович).

Готовность ребенка к школе в одинаковой мере зависит от его социального, психического и физиологического развития. Это не разные формы готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различной степени развития. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к

школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Актуальность представленной программы обусловлена тем, что на сегодняшний день практический опыт работы педагогов и психологов показывает, что ребенок, испытывающий трудности в освоении образовательных программ оказывается неготовым к школьному обучению по всем основным параметрам. Таких детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы; в частности дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

Ребенок, испытывающий трудности в освоение образовательных программ характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Несформированность интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению зачастую усугубляется ослабленным общим физическим состоянием и функциональным состоянием их нервной системы, обуславливающим низкую работоспособность, быструю утомляемость и отвлекаемость.

Дошкольники характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Несформированность интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению детей с ОВЗ зачастую усугубляется ослабленным общим физическим состоянием и функциональным состоянием их нервной системы, обуславливающим низкую работоспособность, быструю утомляемость и отвлекаемость.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – коррекционно-развивающая. Программа ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Новизна данной программы заключается в ее направленности на использование комплексного, системного подхода. Так как только занятия и упражнения в комплексе, системе могут быть эффективными.

Педагогическая целесообразность программы определяется увеличением числа детей, поступающих в первый класс не готовыми в психологическом плане к школьному обучению, у таких детей не сформирована потребностно-мотивационная сфера или нестабильна эмоционально-волевая сфера. Такие дети не могут сконцентрироваться на учебном материале, характеризуются высокой степенью отвлекаемости, не способны работать в группах сверстников. Это приводит к неудачам в учебной деятельности, складывающиеся в опыт неуспешности, как следствие, конфликты в классе, сниженная самооценка.

Цель: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов;
- развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;
- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.

Отличительной особенностью данной программы является ее направленность не только на развитие познавательной сферы, но и на развитие навыков общения, совместной деятельности, комплексный характер программы. Что позволяет подготовить ребенка к школьному обучению, к смене вида деятельности с игры на учение и что немаловажно. Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учетом возрастных особенностей детей.

Целевая группа: дети младшего школьного возраста 7-10 лет.

Сроки реализации программы: 12 часов. С учетом длительности занятий, индивидуальной формой работы с каждым ребенком, подобранным инструментарием, срок реализации программы в 12 часов является оптимальным.

Формы занятий: индивидуальная.

Режим занятий: программа рассчитана на 12 недель, на 1 час в неделю (академический час - 35 мин). Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, по 35 минут с перерывом 10 минут.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование, с целью исследования актуального психоэмоционального состояния ребенка, а также с целью выявления уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты:

- на момент поступления в школу у ребенка сформировалась произвольность поведения, направленность мотивационной деятельности;
- ребенок умеет ориентироваться на заданную систему заданий;
- ребенок умеет слышать и выполнять задание, заданное в устной форме;
- у ребенка сформировалась коммуникативная готовность к новым формам общения;
- ребенок имеет адекватную самооценку и уровень притязаний;
- благоприятный уровень адаптации в школе.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Аннотация программы «Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста»

Актуальность программы. Актуальность проблемы определяется высокой частотой данного синдрома в детской популяции и его большой социальной значимостью. Дети с гиперактивностью имеют нормальный или высокий интеллект, однако, как правило, на них часто жалуются воспитатели, родители.

Термин гиперактивность происходит от латинского «activus» - деятельный, действенный и от греческого «hyper» - над, сверху, что указывает на превышение нормы. Гиперактивность можно рассматривать с разных позиций: психологической, медицинской, педагогической и т.д. В психологии проблемой гиперактивности занимались: Г.Б. Моница, Н.Н. Заваденко, Л.Д. Кошелева, Б.Л. Алворда, В.В. Ковалев и другие.

Гиперактивность – комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, дефектах концентрации внимания, неспособности к организованной, целенаправленной деятельности. Гиперактивность – проявление нарушений системы эмоциональной регуляции, связан с микроорганическими поражениями головного мозга. В результате множества причин (осложнения беременности и родов, соматические заболевания в раннем детстве, физические и психические травмы и др.).

Основными признаками гиперактивности являются: отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность, ребенок импульсивен и непредсказуем. Он и сам не знает, что сделает в следующий миг. Действует, не задумываясь о последствиях, но без злого умысла. Искренне огорчается из-за происшествий, виновником которого становится. Это самый шумный ребенок в детском коллективе. Гиперактивность – это проявление целого комплекса нарушений, квалифицирующиеся как синдромы дефицита внимания. Отвлекаемость внимания и неспособность к умственному сосредоточению – большая проблема для ребенка.

Большинство исследователей (Н.Н. Заваденко, Б.Л. Бейкер, Р. Кэмпбелл и другие) отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная возбудимость.

Р. Кэмпбелл к проявлениям гиперактивности также относит расстройство восприятия. Он считает, что повышенная активность способствует проявлению трудностей в учебе и трудностей принятия любви окружающих, а проблемы восприятия проявляются в неадекватном восприятии окружающей среды (букв, слов и т.д.) и родительской любви.

Н.Н. Заваденко отмечает, что многие дети с диагнозом “синдром дефицита внимания с гиперактивностью” имеют нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков чтения, письма и счета.

Американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов»

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка:

1. Дефицит активного внимания (непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание; не слушает, когда к нему обращаются; с большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его; испытывает трудности в организации; часто теряет вещи; избегает скучных и требующих умственных усилий заданий; часто бывает забывчив).

2. Двигательная расторможенность (постоянно ерзает; проявляет признаки беспокойств; спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве; очень говорлив).

3. Импульсивность (начинает отвечать, не дослушав вопрос; не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает; плохо сосредоточивает внимание; не может дождаться вознаграждения; при выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты).

Родители также жалуются на то, что ребенок не дает им покоя — он постоянно вмешивается в разговоры взрослых, с ним все время что-то случается, а для того чтобы добиться послушания, приходится повышать голос, но замечания и наказания не приносят результатов.

Во время коллективных занятий такие дети часто вскакивают с места, не понимают, чего хочет от них воспитатель, не могут выполнить задания до конца. Гиперактивный ребенок получает больше всех замечаний, окриков, и отрицательного внимания; он мешает другим детям и обычно попадает в число «изгоев». Претендуя на лидерство, эти дети не умеют подчинять свое поведение правилам или уступать другим и, как следствие, вызывают многочисленные конфликты в детском коллективе. Поэтому своевременно проведенные занятия с гиперактивным ребенком должны помочь ему справиться с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

К подростковому возрасту гиперактивность у детей значительно уменьшается или исчезает. Однако нарушения внимания и импульсивность в большинстве случаев продолжают сохраняться вплоть до взрослого возраста.

Новизна данной программы: Основное внимание в данной программе уделяется игре. В игре ребенок осуществляет базисную потребность человека - самореализацию (самоактуализацию), причем происходит это на фоне повышенного интереса (важный признак любой игры!), что при достижении эффективных норм поведения и выработке его новых продуктивных ведет к высоко-эмоциональной фиксации полученного опыта. Игра способствует тому, что ребенок более глубоко и целенаправленно воспринимает себя и окружение, учится строить свои взаимоотношения с окружающим его миром, понимает суть неудач и ошибок, возникающих вследствие неверного понимания законов сосуществования.

Направленность программы – коррекционно-развивающая.

Педагогическая целесообразность программы. В последнее время родители, воспитатели все чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Большинство детей дошкольного возраста отличается подвижностью, импульсивностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно выслушать взрослого и выполнить его указания. Поэтому своевременно проведенные занятия с гиперактивным ребенком должны помочь ему справиться с гиперактивностью. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля над импульсивностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Цель программы: коррекция негативных моделей поведения гиперактивных детей.

Задачи программы:

- Совершенствовать произвольность и самоконтроль;
- Способствовать развитию внимания и воображения;
- Формировать согласованность действий;
- Обучение приемам снятия мышечного напряжения;
- Умение выражать свои чувства в допустимой форме.

Отличительной особенностью программы является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля над импульсивностью, а также психогимнастические и упражнения на релаксацию. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Целевой группой являются: дети в возрасте 4-7 лет.

Сроки реализации программы: 10 часов. Учитывая длительность занятий, тренинговые формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы (максимально 10 человек) установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: индивидуальные, групповые занятия.

Режим занятий: Занятия проводятся по 30-35 минут 1 раз в неделю.

Методологическая основа программы: Н.Н. Заваденко Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов. Разработана комплексная коррекция основных симптомов нарушения адаптации и социально-психологического функционирования (улучшения самооценки, общения с окружающими и социальной активности) детей младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты: частичное улучшение в снижении степени гиперактивности:

- улучшение качеств функций внимания;
- снижение неконтролируемой двигательной активности;
- ослабление эмоционального напряжения;
- снижение частоты проявления поведенческих нарушений;
- ребёнок обучается решению проблем, новым навыкам поведения;
- оптимизация поведения в целом;
- повышение социального статуса.

Способы определения результативности: проведение диагностики (входная, выходная) с целью исследования актуального психоэмоционального состояния обучающихся, оценки его динамики, встреч с родителями, классными руководителями с целью анализа изменений в поведении и эмоциональном состоянии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Аннотация программы «Программа развития и коррекции произвольности регуляции младших подростков: мы - единая сплоченная команда»

Актуальность программы: в настоящее время система образования столкнулась с проблемой неуклонного роста количества детей, испытывающих трудности школьного обучения и поведения. Проблема недостаточного развития произвольности в начальной школе часто стоит за собственно учебными затруднениями детей, и за такими явлениями, как плохая дисциплина на уроках, повышенная отвлекаемость, неумение выполнять несколько усложненные задания, а в определенной степени, за феноменом психологической перегрузки, импульсивности, повышенной утомляемости. В более старшем возрасте, особенно на рубеже начального образования и средней школы эта проблема остается не менее актуальной, т.к. наряду с внешними изменениями (новые учителя, расширение изучаемых предметов, требований, обязанностей и т.д.), происходят внутренние, связанные с вхождением детей в подростковый возраст. В связи с этим нам представляется возможным и правомерным оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся среднего звена в формировании произвольной регуляции.

Произвольная регуляция – это сложный процесс, который функционирует, как единство двух уровней. С одной стороны, это управление личностью непосредственным течением поведенческого акта на всех этапах его развертывания - от мотивирующих детерминант до конечной цели и ее оценки (т.е. понятие произвольность). А с другой - это действие самоконтроля и воли, т.е. это непрерывное прослеживание личностью всех звеньев регуляции поведения, преодоление препятствий, постоянный "отчет" личности перед самим собой, когда человек становится ответственным за свои поступки, за поведение в целом (что принято считать волевой регуляцией). Развитие произвольности в младшем подростковом возрасте возможно через формирование положительных привычек или навыков адекватного поведения, постепенное построение собственных программ поведения. А развитие волевой регуляции – посредством воздействия на механизмы сознания, т.е. формирование самосознания, что является новообразованием подросткового возраста. Таким образом, произвольная регуляция выступает в глубоком внутреннем единстве с самосознанием и эмоционально-волевым компонентом. Мы считаем, что развитие произвольности в младшем подростковом возрасте возможно через формирование положительных привычек или навыков адекватного поведения, постепенное построение собственных программ поведения. А развитие волевой регуляции - посредством воздействия на механизмы сознания, т.е. формирование самосознания, что является новообразованием подросткового возраста. Таким образом, произвольная

регуляция выступает в глубоком внутреннем единстве с самосознанием и эмоционально-волевым компонентом. Соответственно, особенностью данной программы является сочетание элементов тренинговой работы, (т.е. развитие личностной сферы, включение личностного отношения и механизмов сознания) и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения, посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции. Тем самым, обеспечивая воздействие одновременно на оба уровня, развивая произвольную регуляцию в целом.

Кроме того, в произвольной регуляции, как и в сфере самопознания можно выделить две системы действия: во-первых, «Я и Другие», а во вторых «Я и Я». Т.е. при первой системе произвольная регуляция направлена на адекватность адаптации человека к другим лицам, к различным коллективам, с учетом принятых принципов поведения и этических норм существующим в обществе. Что касается второй системы, то здесь важным моментом является самокритичность (но не «самокопание»), как глубокое и адекватное осознание своих слабостей, отсутствие и недостаточное развитие психологических качеств, свойств, привычек, препятствующих дальнейшему развитию личности. В соответствии с этим был разработан третий тематический блок, направленный на преодоление трудностей во взаимодействии с окружающими людьми. Таким образом, теоретическим фундаментом данной программы можно считать тезис современных последователей Выготского: «развитие личности есть становление способности владеть своим поведением и своими психическими процессами».

Новизна данной программы обуславливается тем, что сочетание упражнений на развитие личностной сферы, включение личностного отношения и механизмов сознания и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, способствует формированию потребности в изменении своего поведения, посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции. Тем самым, обеспечивается воздействие одновременно на все уровни, развивая произвольную регуляцию в целом.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что специалистам, работающим с детскими коллективами необходимо знать и учитывать в своей работе то, что в произвольной регуляции, как и в сфере самопознания можно выделить две системы действия: во-первых, «Я и Другие», а во вторых «Я и Я». Т.е. при первой системе произвольная регуляция направлена на адекватность адаптации человека к другим лицам, к различным коллективам, с учетом принятых принципов поведения и норм существующим в обществе. А во второй системе важным моментом является самокритичность, как глубокое и адекватное осознание психологических качеств, свойств, привычек, препятствующих дальнейшему развитию личности. В соответствии с

этим был разработан третий тематический блок, направленный на преодоление трудностей во взаимодействии с окружающими людьми.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая. Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня коммуникативной компетентности, развитие навыков произвольной регуляции.

Цель программы: формирование произвольной регуляции младших подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, посредством воздействия на механизмы сознания, развитие волевой устойчивости, концентрации внимания, саморегуляции, произвольной зрелости, навыков самоконтроля.

Задачи программы: отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния.

Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Формирования адекватных форм поведения.

Формирование адекватной самооценки.

Формирование позитивных личностных качеств.

Регулирование поведения в коллективе.

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие самосознания.

Обучение навыкам самостоятельно принимать решения.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность на обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Целевой группой являются: дети в возрасте 10-12 лет.

Сроки реализации программы: учитывая длительность занятий, тренинговые формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы (максимально 10 чел.), установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели – 18 часов.

Формы занятий: индивидуальные, групповые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты:

- формирование положительных привычек, навыков адекватного поведения, постепенное построение собственных программ поведения;
- снижение уровня агрессивности среди подростков;
- повышение уровня коммуникативной компетентности.

Способы определения результативности: проведение диагностики (входная, выходная) с целью исследования актуального психоэмоционального состояния обучающихся, оценки его динамики, встреч с родителями, классными руководителями с целью анализа изменений в поведении и эмоциональном состоянии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Аннотация программы «Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»

Современный мир динамичен, быстр, нестабилен и, вместе с тем, требует от людей развития коммуникативных навыков. Общество постоянно диктует ценностные ориентиры и качественные характеристики, которыми должен быть наделен представитель социума. Быстро развивающаяся социальная реальность, заставляет человека быть энергичным, мобильным, целеустремленным и напористым.

Эта проблема носит глобальный характер и активно обсуждается в мировой прессе, на интернет форумах, телевизионных передачах, где подчеркивается, что дети не всегда умеют правильно выразить свои эмоции и найти общий язык со сверстниками. Незнание навыков коммуникации приводит к тому, что дети перестают адекватно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, теряют связь с социальной действительностью и, как следствие, пользуются нежелательными формами социализации.

В работах Абрамовой Г.С., Венгер А.Л., Давыдова В.В., Ительсон Л.Б., Коломенского Я.Л., Ляудис В.Я., Марковой А.К., Эльконина Д.Б. и др. в качестве основного новообразования старшего дошкольного и младшего школьного возраста называется новая система экзистенциальных отношений ребенка к себе, к миру, к деятельности, в которой он участвует, что обуславливает развитие его мотивационно-потребностной, морально-нравственной, операционной и других сфер. Именно в процессе формирования новой системы отношений для ребенка важно сформировать коммуникативные навыки, научиться справляться с различными стрессовыми ситуациями.

Исходя из цели программы, подобран соответствующий инструментарий. Подбор упражнений и диагностического материала осуществлялся на основе пособий зарубежных и отечественных авторов. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты», Ошкина А.А. «Педагогическая практика», Окландер В. «Окна в мир ребенка. Руководство по детской терапии», Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей», Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности»,

Процесс осуществления данной программы включал в себя работу в различных психологических направлениях: приемы арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, гештальт-терапии, работу с образами, релаксационные упражнения.

Актуальность программы: старший дошкольный и младший школьный возраст является периодом фактического становления личности. Ребёнок

приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях.

Особенности эмоциональной сферы оказывают непосредственное влияние на все сферы деятельности ребёнка. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений.

Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Такой ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Организационные принципы и условия проведения занятий

Организация деятельности педагога-психолога в рамках программы коррекции поведения детей с преобладанием негативных эмоций должна строиться с учетом следующих принципов:

- гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- конфиденциальности - информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности – педагог-психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- ответственности – педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Новизна данной программы обусловлена тем, что учащимся предлагается своевременная коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на этапе подготовки к обучению в начальных классах и обучения в начальных классах.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы

Коррекционная работа с детьми традиционно ведется по нескольким направлениям.

Во-первых, необходимо научить ребенка способам выражения гнева, агрессии и тревожности в приемлемой форме. Если сдерживать негативные эмоции, "загоняя" их внутрь себя, они рано или поздно найдут выход, причем интенсивность этого выражения будет значительно выше, чем это могло бы быть ранее. Помимо этого, накопление негативных эмоций может привести к развитию стресса и другим, психологическим и психосоматическим расстройствам.

Во-вторых, необходимо научить ребенка способам саморегуляции, умению распознавать и контролировать свои эмоции в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева, агрессии и тревожности.

В-третьих, необходимо дать ребенку возможность выплеснуть накопившуюся двигательную энергию.

И, наконец, не менее важно научить ребенка способам эффективного общения и уверенного поведения, помочь ему овладеть приемами разрешения проблемных ситуаций «мирным» путем, без драк и скандалов, а также формировать у ребенка способности к эмпатии, доверию, сочувствию и сопереживанию.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – коррекционно-развивающая.

Цель данной программы:

формирование у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

Основные задачи:

- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формирование позитивного отношения к своему «Я» и повышение уверенности в себе;
- обучение детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;
- снижение уровня психоэмоционального напряжения;
- развитие позитивной самооценки;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других.

Целевая группа: обучающиеся в возрасте 6 – 8 лет (1-2 класс), минимальная численность группы - 3 человека, максимальная - 9-10 человек.

Сроки реализации программы: 10 часов. Учитывая длительность занятий, тренинговые формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы (максимально 10 чел.) установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: индивидуальная, групповая формы работы.

Режим занятий: занятия целесообразно проводить 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия 60 минут.

Ожидаемые результаты: программа предполагает снижение уровня тревожности и агрессивности у детей, усвоение групповых правил поведения, создает безопасное пространство для общения, способствует продуктивности поведенческих реакций.

Способы определения результативности. Проведение психологических мониторингов с целью исследования актуального психоэмоционального детей,

уровня взаимопонимания и направленности на стратегию сотрудничества в межличностном взаимодействии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Аннотация программы «Развитие коммуникативных способностей детей и подростков, испытывающих трудности в межличностном общении»

Актуальность программы. Подростковый возраст - ответственный период в становлении мировоззрения, системы отношений, интересов, увлечений и социальной направленности. Существенное развитие претерпевает самооценка, которая неразрывно связана с чувством самоуважения, уверенностью в себе в контексте реальных межличностных отношений.

Подросток, с одной стороны, стремится сохранить свою индивидуальность, быть собой, а с другой - быть вместе со всеми, принадлежать группе, соответствовать ее ценностям и нормам. Разрешить это противоречие не очень легко, и здесь есть несколько путей: от эгоцентризма и ухода в себя ценой потери контактов со сверстниками и дружбы с ними до слепого конформизма - некритического восприятия любых групповых предписаний, отказа от личной свободы и самостоятельности в мнениях и суждениях.

Потребность быть собой - это и стремление к совершенствованию своего "я", что неотделимо от беспокойства, тревоги, страха быть не собой, то есть стать кем-то другим, в лучшем случае - обезличенным, в худшем - потерявшим самоконтроль, власть над своими чувствами и рассудком.

Социальные страхи - это страхи одиночества, людей, наказания, не успеть, опоздать, не справиться, не совладать с чувствами, быть не собой, осуждения со стороны сверстников и т. д. Нарастание тревожности и социальных страхов является одним из критериев формирования самосознания у подростков, повышающейся чувствительности в сфере межличностных отношений. Большое число страхов у подростков снижает уверенность в себе, без которой невозможна адекватная самооценка, личностная интеграция и принятие себя, претворение планов в жизнь и полноценное общение.

Проблема общения и межличностной коммуникации стала предметом самостоятельного исследования как отечественных (А.А. Бодалев, Л.П.Буева, Е.Н. Зарецкая, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, В.М. Мясищев, А.П. Панфилова, Б.Д. Парыгин, Л.Д. Столяренко и др.), так и зарубежных, ученых (Р.Л. Дафт, Л. Джуэдли, И. Лингарт, Г. Минцберг, Т. Парсонс, Дж. М.Пенроуз, С. Ховланд и др.).

Специалистами рассматривается также проблема, формирования коммуникативной компетентности в таких аспектах как: сущность и структура коммуникативной компетентности (О.А.Анисимова, Н.Н. Богомолова, Н.Л. Гимпель, С.И. Дубов, Ю.Н. Емельянов, А.М. Еропкин, С.И. Ершова, Т.А. Кривченко, И.Н. Макаренкова, Л.Ю.Новикова); специфика коммуникативной

компетентности (А.А. Бодалев, В.И. Загвязинский, М.С. Каган, В.И. Кашницкая, И.В. Макаровская, О.И. Муравьева, Л.А. Петровская), особенности формирования коммуникативной компетентности школьников (А.П. Воронова, Б.М. Риншпун, О.В. Заширинская Т.А.Нилова, О.С.Павлова, Л.Р. Сайфутдинова, Л.М. Шипицына, Н.М. Юрьева). Учеными выявлена сущность коммуникативных умений, определены критерии их развития, предложены способы формирования этой группы умений.

Данная дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности», автора Л.Ф. Анн, практикующего педагога-психолога, рецензентом программы является Л.М. Аболин, доктор психологических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Казанского социально-юридического института, главный научный сотрудник института среднего профессионального образования РАО, на основе программ А.Г. Грецова «Тренинг общения для подростков», рекомендованных РГПУ им. А.И.Герцена.

Новизна программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает получить навыки эффективного взаимодействия обучающихся в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества при решении групповых задач. Программа предполагает создание условий для расширения знаний и нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Педагогическая целесообразность заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах деятельности, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель программы: повышение уверенности в себе и в окружающем мире, формирование адекватной самооценки и мотивации на общение.

Задачи:

- овладеть социально-психологическими знаниями;
- развить способности познания себя и других людей;
- повысить представления о собственной значимости, ценности;
- сформировать положительную «Я-концепцию», гармонизировать образ «Я»;
- сформировать адекватную самооценку подростка;
- снизить уровень тревожности и агрессивности;
- развить наблюдательность в общении, способность к самоанализу и контролю поведения;
- сформировать умение устанавливать полноценные контакты ребенка со сверстниками;
- сформировать позитивные жизненные цели и повысить мотивацию и способность к их достижению.

Отличительной особенностью программы является практическая направленность на изучение своих особенностей поведения в обществе, отработку навыков общения и закрепление результатов через самостоятельное выполнение упражнений вне занятий.

Целевой группой являются: подростки в возрасте 14-17 лет. Оптимальное число участников тренинга 6 - 10 человек. Учитывая длительность занятий, тренинговые формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы (максимально 10 чел.) установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели.

Сроки реализации программы: 32 часа

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: занятия целесообразно проводить один раз в неделю.

Продолжительность занятия - от 60 до 90 минут, в зависимости от темы.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыков саморегуляции;
- повышение самооценки у участников группы;
- повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков;
- овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов;
- овладение жизненно важными умениями и навыками, способности индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в адекватном поведении во взаимодействии с внешним миром;
- развитие умения распознавать психологически некомфортные состояния, овладение приемами и способами выхода из критических ситуаций, техниками, позволяющими минимизировать отрицательные последствия стресса.

Способы определения результативности: проведение психологического мониторинга с целью исследования актуального психоэмоционального состояния подростка, оценки его динамики. На результативность программы указывают такие параметры: гармонизация основных свойств личности по тестовой методике Р. Кеттелла 16-факторный тест (оценка по факторам не выходит за пределы 3-7); снижение уровня тревожности (тест МОДТ, Е.Е. Ромицина, экспресс-диагностика тревожных состояний и причин тревожности у детей и подростков).

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, анкета обратной связи, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Аннотация программы «Развитие и коррекция эмоционально ценностного отношения к себе у детей младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности»

Актуальность программы обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к самоанализу, к осознанию своего «я» и оцениванию других. Поэтому именно на этом этапе развития

ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Развитие и саморазвитие личности многие психологи правомерно связывают с развитием самосознания. При этом утверждается, что одним из условий саморазвития является стимулирование различных видов рефлексии, помощь в формировании самоуважения, самооценности, самопринятия, уверенности в себе как субъекте собственной деятельности. Высокий уровень развития самосознания отражается, главным образом, в позитивном самоотношении личности. Самоотношение оказывает регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека, играя важнейшую роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций. По результатам исследования можно утверждать, что рефлексия, то есть осознание себя через самовосприятие, а также глазами окружающих, приобретает особую значимость в младшем школьном возрасте, создавая психологическую почву для возрастания роли социальной среды в развитии самооценки на более старших возрастных этапах (Л.И. Божович, Л.П. Буева, А. Валлон и др.).

В отечественной и зарубежной психологии самоотношение чаще всего рассматривается как эмоциональный компонент самосознания, который, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой – создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития. Ведущую роль самоотношения в нормальном функционировании личности освещают такие отечественные и зарубежные психологи, как Б.Г.Ананьев, Р.Бернс, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, А.И.Липкина, Н.А.Менчинская, С.Р.Пантилеев, А.М. Прихожан, В.Ф.Сафин, Е.Т. Соколова, В.В.Столин, К.Роджерс, М.Розенберг, С.Л.Рубинштейн, У.В.Ульенкова, К.Хорни, П.Р.Чамата, И.И.Чеснокова и другие.

Диагностический материал и упражнения для работы подобраны с учетом возраста детей, специфики цели и задач для данной программы. Инструментарий сформирован на основе пособий следующих авторов: Орехова, О. А. «Цветовая диагностика эмоций ребёнка: практикум по психодиагностике» (2008г.); Практикум по арт-терапии (2001г. под ред. кандидата психологических наук А. И. Копытина).

Новизна данной программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы, нерешенные в условиях образовательного учреждения. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем еще одним необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Наибольший коррекционно-

развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. То есть, с одной стороны, мы предлагаем ориентировать работу с детьми на использование многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Скажем, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволять ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего «я».

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы состоит в том что, ребенок младшего школьного возраста еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, отказом посещать занятия. Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители, учителя, совместно с психологом прислушались к проблеме ребенка и его переживаниям. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь. Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ему, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к искажению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к искажению представления о себе, «я-концепции». Дети с искажением «я-концепции» имеют неустойчивую самооценку, повышено чувствительны, эмоционально неустойчивы, тревожны и неуверенны.

Цель программы: развитие ценностного самоотношения у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями

Задачи программы:

- Развитие интереса ребенка к собственной личности и к личности другого человека.
- Повышение психологической компетентности младшего школьника в сфере своего «Я».
- Развитие способности к адекватной самооценочной деятельности.
- Содействие формированию позитивных представлений ребенка о себе, самоуважения и самопринятия.
- Развитие рефлексивных возможностей ребенка.
- Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Направленность групповой коррекционно-развивающей программы – коррекционно-развивающая. Программа ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных

сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Отличительной особенностью является то, что в основу положен такой теоретический конструкт, как «самоотношение», тогда как в большинство разработанных программ акцентируют внимание на развитии самооценки подростков. Именно самоотношение является важнейшим компонентом самосознания ребенка, сочетает в себе, как когнитивный компонент (знания о самом себе), так и эмоционально-ценностный (отношение к себе, ощущение ценности своего «Я»).

Целевая группа: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и может, использована в группах, включающих 6-10 участников.

Сроки реализации программы: 20 часов. Учитывая длительность занятий в групповой форме работы, для формирования определенных навыков, установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: групповые коррекционно-развивающие занятия, самостоятельная работа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты: данная программа групповых коррекционно-развивающих занятий способствует формированию у учащихся следующих умений и навыков:

- расширение знаний и представлений о себе;
- формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей;
- развитие уверенности в себе, ощущения ценности собственной личности;
- формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- формирование умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;

Способы определения результативности: оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей (методика «Лесенка» В.Г.Щур, методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василяускайте, методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), собеседование с родителями детей.

Формы подведения итогов реализации программы: предварительное и итоговое тестирование, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Аннотация программы «Учись учиться»

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и

совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись учиться» разработана на основе следующих программ:

- учебно-методический комплект Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (2013г.);
- программа развития когнитивной сферы обучающихся Н.П. Локаловой «120 уроков для младших школьников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы» (2006г.).

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени как для обучающихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны). Так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Определяя конкретное содержание развивающих занятий на разных ступенях начального обучения, учитываются причины трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике. Так, по исследованиям Н. П. Локаловой (1997, с. 9) 70% трудностей по этим предметам обусловлены недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Еще одна важная причина, побуждающая активнее проводить развивающие занятия с обучающимися начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что программа «Учись учиться» базируется в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения обучающимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Курс развивающих занятий имеет целью развить личностные качества ребенка. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы обучающихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Осуществлять коррекционно-развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс и прошедшим проверку на эффективность. Дополнительная программа «Учись учиться» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую коррекционно-развивающую работу.

Как в условиях модернизации Российского образования помочь ребёнку стать компетентным? Этого можно добиться при использовании новых технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность. Наиболее удачными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельностью, нестандартными заданиями. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся, так как в их решении присутствует крупица открытия. Большая часть упражнений в программе «Учись учиться» представлена такими нестандартными заданиями.

По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно

развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление, целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления – обеспечение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Систематические занятия по программе «Учись учиться» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы определяется увеличением числа детей, обучающихся в начальной школе и испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы. Такие дети не могут сконцентрироваться на учебном материале, характеризуются высокой степенью отвлекаемости, не способны работать в группах сверстников. Это приводит к неудачам в учебной деятельности, складывающиеся в опыт неуспешности, как следствие, конфликты в классе, сниженная самооценка.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором обучающиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование лишь так называемых творческих задач (или нестандартных) не принесёт желаемого результата.

Новизна программы «Учись учиться» состоит в том, что содержание программы является технологией работы по активизации познавательной деятельности младших школьников во внеурочной работе. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Обучающиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти.

Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса обучающихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учись учиться» строится на научных теориях Н.Ф.Виноградовой, Л.Е. Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В. Овчаровой, концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки Сиротюк А.Л., Локаловой Н.П. по организации помощи слабоуспевающим детям. Теоретические основания программы исходят из современных представлений о психических структурах как «сквозных» процессах (И.А. Скворцов), а психическое развитие происходит качественными скачками. Причем нервная система ребенка особенно восприимчива в этот период к корригирующим воздействиям, а сам скачок возможен через устранение дефицитарности и отклонений развития, элиминации повреждающих факторов, создания стимулирующих социальных условий развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях оценивание осуществляется обязательно. В конце

каждого занятия ребенку предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Сроки реализации программы. Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 136 часов, количество часов в каждом учебном году – 34.

Целевая группа: для детей 7-10 лет.

Формы и режим занятий. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Для успешной реализации программы возможно объединение детей в учебные группы численностью до 6 человек.

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30-35 минут для детей 7-8 лет и 40-45 минут для детей 7-10 лет. Всего 34 часа.

Структура занятия. Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании обучающихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или педагог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ребёнка субъектом учебной деятельности. Чем чаще ребёнок занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки. В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести педагог или психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов детей в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

Формы подведения итогов: оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые педагог (психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей, и следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность их обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам;
- отзывы учителей, родителей.

Аннотация программы «Коррекция нарушения речи у детей»

Актуальность данной программы. В настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Для того, чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание психолого-педагогической помощи. Высшие психические функции ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте сохраняют подвижность и пластичность, поэтому коррекция в этот период создает благоприятные условия для профилактики вторичных нарушений, которые в дальнейшем могут осложнять обучение и воспитание школьника.

Своевременная коррекция познавательных процессов у ребенка позволяет улучшить свойства внимания, памяти, мышления. Нормализовать устную и письменную речь помогает логопедическая коррекция. Первичная консультационная помощь педагога-психолога помогает родителям выявить проблему развития ребенка и построить для него индивидуальную

образовательную траекторию. Пролонгированная коррекционно-развивающая психологическая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка, позволяет осуществить мониторинг развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы определяется увеличением числа детей, демонстрирующих нарушения произношения, бедность и недостаточную дифференцированность словаря, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, трудности грамматического оформления речи, низкую линейную протяженность фразы, снижение слухоречевой памяти, недостаточное понимание логико-грамматических конструкций. Это может привести к неудачам в учебной деятельности, складывающиеся в опыт неуспешности, снижение школьной мотивации.

Опираясь на исследования А.В. Ястребова, Л.Ф. Спириной, Т.П. Бессоновой, методического пособия Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», авторской программы Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии», можно с уверенностью сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости обучающихся общеобразовательных школ являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Программа предлагает систему занятий, направленных на преодоление сложностей в формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи. Это имеет большое значение для успешного обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений речи у детей» разработана на основе следующих программ:

- программа «Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи» под общей редакцией Т.Г. Неретиной;
- учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк;
- программа «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремковой;
- программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающие занятия логопеда с воспитанниками ДОО компенсирующего вида».

Настоящая образовательная программа направлена на решение задач по созданию условий для гармоничного личностного развития детей в процессе обучения и воспитания.

Направленность программы – коррекционно-развивающая.

Программа реализует консультационно-диагностическую помощь, коррекционно-развивающую работу с участниками образовательного процесса.

Квалифицированные консультации и оптимально выбранные методы коррекции нарушений речи создают условия для того, чтобы обучающийся, имеющий индивидуальные особенности, которые могут создавать трудности в процессе его обучения и воспитания, тем не менее, имел опыт успеха в учебной деятельности, раскрыл и реализовал свой потенциал.

Решение задач настоящей образовательной программы является одним из условий успешного освоения обучающимися программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Цель программы: оптимальная коррекция дефектов речи.

Задачи данной коррекционной программы сводятся к тому, чтобы в наиболее интересной и занимательной форме:

- Развить слухоречевое внимание;
- Выработать правильный артикуляционный уклад;
- Выработать правильное речевое дыхание;
- Сформулировать навыки звукового анализа и синтеза;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие речевого общения.

Именно использование разнообразных форм и методов работы приводит к эффективности в устранении речевых нарушений.

Особенности реализации программы. В основу программы заложены следующие принципы работы:

- Принцип индивидуального подхода, при этом не исключается и групповая форма организации занятий, особенно на этапе подготовки артикуляционного аппарата и автоматизации звука в связной речи;

- Принцип использования компенсаторных возможностей ребенка, опоры на сохранные звенья (подключение зрительного, слухового и тактильного анализаторов);

- Принцип рационального подбора материала, используемого на коррекционных занятиях. Каждое занятие должно носить эмоциональный, развивающий и по возможности воспитывающий характер, быть оптимально интенсивным. Развиваться должна не только речь, но и интеллект.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет средствами специальной коррекционной работы своевременно устранить недостатки произношения речи, тем самым предотвратить трудности в овладении чтением и письмом.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Ранее выявление первичного нарушения в развитии;
- Необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- Использование специфических средств, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы занятий: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Режим занятий: по расписанию (1-2 раза в неделю).

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки: в результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова;

- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развитие коммуникативной культуры личности, повышение социально-психологической компетентности участников и развитие их способностей эффективно взаимодействовать с окружающими; формирование активной социальной позиции участников и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.

Задачи: повышение компетентности в сфере социально-психологических знаний; приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения; диагностика и коррекция личностных свойств и умений; изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Данная программа обеспечивает высокую познавательную активность обучаемых в овладении необходимыми практическими социально-психологическими знаниями, коммуникативными умениями, эмоциональными процессами. Каждый член группы может активно экспериментировать, усваивать и отрабатывать совершенно иные, ранее не свойственные ему умения и навыки. Человек может экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно новые для него умения и навыки взаимодействия, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. Умения и навыки, которые формируются в искусственно созданной социально-психологической среде, помогают эффективно осваивать сложности реального мира межличностных отношений.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ МОДУЛЯ 3

Аннотация программы «В школу с радостью»

Актуальность программы. На сегодняшний день мы наблюдаем ситуацию, когда дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать учреждения дошкольного образования и тем самым лишены возможности вырабатывать многие навыки и умения, необходимые для обучения в школе.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению – значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Формирование у ребенка психологической готовности к обучению: любознательности, трудолюбия, усидчивости, внимания, памяти, логического мышления, способности к волевым процессам.

Подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- мотивация на учебу;
- развитие произвольности;
- сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие пространственных представлений;
- умение фантазировать;
- проявление самостоятельности.

Программа составлена на основе учебного издания «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией Дубровиной И. В., Андреевой А. Д., Даниловой Е.Е., Вохмяниной Т.В. Программа «В школу с радостью» адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Программа «В школу с радостью», направлена на формирование эмоционально-волевой и познавательной сфер, развитие произвольности, коммуникативных навыков, умений работать в коллективе.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Новизна данной программы заключается в ее направленности на использование комплексного, системного подхода. Так как только занятия и упражнения в комплексе, системе могут быть эффективными.

Педагогическая целесообразность программы определяется увеличением числа детей, поступающих в первый класс не готовыми в психологическом плане к школьному обучению, у таких детей не сформирована потребностно-мотивационная сфера или нестабильна эмоционально-волевая сфера. Такие дети не могут сконцентрироваться на учебном материале, характеризуются высокой степенью отвлекаемости, не способны работать в группах сверстников. Это приводит к неудачам в учебной деятельности, складывающиеся в опыт неуспешности, как следствие, конфликты в классе, сниженная самооценка.

Цель: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- Расширение словарного запаса;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие воображения;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности;
- Формирование самостоятельности;
- Формирование волевых качеств, эмоционально – положительное отношение к школе.

Отличительной особенностью данной программы является ее направленность не только на развитие познавательной сферы, но и на развитие навыков общения, совместной деятельности, комплексный характер программы. Что позволяет подготовить ребенка к школьному обучению, к смене вида деятельности с игры на учение и что немаловажно, к умению работать в группе сверстников. Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учетом возрастных особенностей детей.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Сроки реализации программы: 24 часа. Учитывая длительность занятий, игровой формы работы для формирования определенных навыков, небольшой размер группы (максимально 12 человек) установленные сроки реализации программы являются оптимальными для достижения поставленной цели.

Формы занятий: все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Режим занятий: программа рассчитана на 12 недель, на 2 часа в неделю (академический час- 30 мин). Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, по 35 минут в день с перерывом 10 минут. Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек).

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Ребенок должен знать:

- основные геометрические фигуры;
- основные цвета;
- цифры от 1 до 10;
- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого

времени года).

Ребенок должен уметь:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- уметь находить одинаковые предметы;
- уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных

слов;

- уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно на слух;
- рассказывать события своей жизни, вспоминая подробности;
- классифицировать предметы по определенным признакам;
- находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам;
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связанный

рассказ по картинкам;

- решать простые логические задачи; выстраивать логический ряд из фигур;

- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Ребенок должен владеть:

- навыком обобщения по признаку;
- навыком исключения из ряда;
- карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- навыкам самообслуживания.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование, аналитический материал по итогам проведения психологического мониторинга с целью исследования

актуального психоэмоционального состояния ребенка, а также с целью выявления наличного уровня познавательных процессов. Беседа с родителями.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Ожидаемым результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Центр диагностики и консультирования основан в 1993 году как муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр психологической службы» в соответствии с постановлением Администрации г. Улан-Удэ №20/47 от 29.06.1992г. и приказом Городского управления образования №781 от 23.10.1993г. для оказания психологической помощи обучающимся и их родителям, а так же оказания методической помощи школьным психологам и образовательным службам города.

В 2003 году согласно приказу Городского управления образования №35 от 15.01.2003г. учреждение преобразовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Во исполнение постановления Администрации г. Улан-Удэ №107 от 03.03.2011г. учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Улан-Удэ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

На основании распоряжения Администрации г. Улан-Удэ №1486-р от 19.10.2015г. и приказа Комитета по образованию г. Улан-Удэ №1127 от 19.10.2015г. учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ

Деятельность Центра регламентируется разработанным и утвержденным Уставом, лицензией, паспортом муниципальной услуги и другими необходимыми нормативно-правовыми документами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При Центре создана консультативная служба для населения города, где обеспечивается возможность совместной работы педагогов и психологов для решения сложных диагностических, психокоррекционных и реабилитационных задач. Специалисты Центра диагностики и консультирования активно работают с кризисными состояниями и занимаются их профилактикой. Ежедневно ведут прием детей и родителей психологи, педагоги, профконсультант.

В основном проблемы связаны с социальной и школьной дезадаптацией обучающихся: бродяжничество, воровство, потребление токсических и алкогольных веществ, конфликтные отношения детей с родителями, с учителями, со сверстниками, проблемы общения, страхи, неврозы, депрессии, попытки суицида и т.д.

Специалисты Центра проводят активную работу по психологизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях города, по профилактике наркомании, суицидов, рэкета, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних. Психологическая работа по проблеме детских суицидов включает в себя ежегодный мониторинг психоэмоционального

состояния школьников, выступления перед педагогами и родителями в школах города. Во всех случаях, вызывающих тревогу, психологами школ предпринимаются меры для снижения риска суицида. Родители, педагоги и сами школьники также имеют возможность получить психологическую помощь, записавшись на прием в Центр или обратившись по телефону доверия, работающему при центре круглосуточно, также можно получить заочную психологическую помощь с использованием возможностей сети Интернет. Круглосуточное сопровождение детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников в сети Интернет осуществляют психологи согласно утвержденному графику дежурств. Оказание консультационной помощи осуществляется:

- 1) в социальной сети «ВКонтакте» через группу «Центр диагностики и консультирования» (https://vk.com/club_psycenter),
- 2) в социальной сети «ВКонтакте» через виртуального психолога-консультанта (<http://vk.com/marina.psycenter>);
- 3) на сайте ЦДиК (<http://psycenter03.ru>).

Социальная группа Центра является открытой для каждого пользователя. Пользователи, вступившие в группу Центра (http://vk.com/club_psycenter), имеют возможность получать уведомления о новых публикациях психологов Центра. Социальная группа является открытой для каждого пользователя. Каждый пользователь, зарегистрированный в социальной сети «ВКонтакте», может задать вопрос психологу и получить на него квалифицированный ответ в течение 1 часа.

Работа Интернет-консультирования направлена на:

- оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации;
- профилактику девиантного поведения у детей, подростков, превенцию суицидов, неврозов, психосоматических расстройств, повышение воспитательного потенциала у родителей и воспитателей, содействие гармоничной социализации молодого человека;
- психологическое консультирование детей, подростков, родителей (законных представителей) и педагогов по психологическим проблемам социализации и развития личности ребенка;
- информационное консультирование пользователей социальных сетей с целью установления их связи с другими информационными службами и специалистами (психотерапевтами, юристами, социальными работниками и др.);
- мониторинг психологического состояния подростковой среды;
- анонимное консультирование детей, подростков и их родителей.

Преимущества онлайн-консультирования:

- не существует ограничений во времени для клиента, что позволяет связаться с психологом в Интернете круглосуточно (в ночное время – с дежурным психологом), за исключением, если у психолога нет расписания очной работы;

- клиент может связаться с психологом в привычной для него обстановке, что помогает ему быть более уверенным при изложении своей проблемы, онлайн консультация позволяет преодолеть психологический барьер перед очным приемом специалиста;
- возможность получить консультацию клиентам с ограниченными возможностями здоровья, тяжелобольным людям, которым физически сложно приехать в Центр.

В рамках методической работы в центре проводятся постоянно действующие семинары для педагогов-психологов образовательных учреждений (последняя среда каждого месяца), выезды в школы с целью оказания методической помощи, проведения мониторинговых исследований, семинаров, групповых профессиональных тренингов с целью повышения квалификации педагогов-психологов.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Все специалисты (22 человека) имеют высшее образование: 8 человек имеют высшую, 7 человек – первую квалификационную категорию, 2 человека – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 человека имеют ученое звание – кандидата психологических наук. Значком «Отличник народного просвещения» награжден 1 человек, звание «Заслуженный работник образования Республики Бурятия» имеют 2 человека, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 человека. Все работники Центра регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах, конференциях, проводимых как на уровне района, республики, так и России.

Контингент учащихся. Всего по различным проблемам в Центр для получения психолого-педагогической помощи обращаются в год более 3000 детей в возрасте от 3-х до 18 лет и их родителей (законных представителей), в том числе диагностическая, консультационная, просветительская работа. Охват коррекционно-развивающей работой социально-педагогической направленности в 2018-2019 учебном году составил 145 человек.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В Центре реализуются муниципальные целевые программы:

1. Муниципальная программа «Развитие образования города Улан-Удэ» на период 2014-2016 годы и на период до 2020 года (подпрограмма «Дополнительное образование»);
2. Муниципальная программа «Безопасный город на 2014-2016 годы и на период до 2020 года» (подпрограмма «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территории г. Улан-Удэ на 2014-2016 годы и на период до 2020 года»);
3. Муниципальная программа «Реализация социальной и молодежной политики в г. Улан-Удэ на 2014 - 2016 годы и на период до 2020 года»;

Научно-экспериментальная и инновационная деятельность Центра реализуется по следующим направлениям:

1. Продолжается внедрение инновационной программы «Школьная медиация».

2. Продолжается внедрение практики оказания заочной психологической помощи посредством сети Интернет: через социальные сети и сайт Центра.

3. Продолжается деятельность по оказанию экстренной психологической помощи по Детскому телефону доверия, подключенного к Федеральному номеру.

4. Ежегодно Центр на базе ВУЗов Республики Бурятия проводит городские олимпиады и научно-практические конференции по психологии среди старшеклассников г. Улан-Удэ.

Разрабатываемые в Центре диагностики и консультирования инновационные модули позволяют вовлекать в активную деятельность по профилактике социально значимых заболеваний среди несовершеннолетних.

Специалисты Центра участвуют в оказании психологической помощи и защиты прав несовершеннолетних в рамках проведения судебно-психологических экспертиз и следственных мероприятий по запросам районных судов и Следственного Комитета при Прокуратуре Республики Бурятия. Специалисты нашего Центра являются членами республиканской и районных комиссий по делам несовершеннолетних.

В 2018 году Центр диагностики и консультирования г. Улан-Удэ вступил в Общероссийскую общественную организацию «Федерация психологов образования России», в октябре 2018 года на базе Центра открыто Региональное отделение Федерации психологов образования России в Республике Бурятия.

Центром осуществляется эффективное взаимодействие с Министерством образования и науки РБ, Министерством социальной защиты населения РБ, Республиканским ресурсным центром «Семья» Комиссиями по делам несовершеннолетних, Центрами медицинской профилактики, Республиканским психоневрологическим диспансером, Республиканским наркологическим диспансером, социальными службами города, социально-психологическим факультетом Бурятского госуниверситета, образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования и многими другими организациями и ведомствами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Центр имеет хорошее материально-техническое и информационно-методическое оснащение для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основное здание Центра находится в цокольном этаже жилого дома по адресу г. Улан-Удэ, ул. Хахалова, 8. Общая площадь помещения составляет

240,9 м²., где центральное водоснабжение, электроснабжение и теплоснабжение. Состояние помещений соответствует требованиям СанПин.

Все кабинеты рационально используются по их назначению.

Конференц-зал: оснащен компьютером, проектором и экраном для проведения тренингов и различных мероприятий с детьми: для проведения релаксационных упражнений используется Интернет. Все групповое пространство доступно детям.

В приемной-регистратуре оформлены стенды для родителей и снабжены инструментариями для деятельности детей.

Информационно-методический кабинет: является центром сосредоточения теоретического и практического материала для успешного осуществления задач воспитательно-образовательной работы в Центре. Здесь осуществляется научно-методическое сопровождение педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и детей.

Методический материал в методическом кабинете подобран и систематизирован по образовательным областям (отдельного помещения для библиотеки не предусмотрено).

Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования по самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства, для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в Центре.

Таким образом, он представляет собой педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Кабинет педагога-психолога: оснащен дидактическими материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, методическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога.

Кабинет педагога дополнительного образования: оснащен рабочими столами для коррекционных занятий школьников. Имеются информационные стенды. Для дошкольников, имеющих нарушения речи, в кабинете оборудовано место для индивидуальных занятий. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.

Диагностический кабинет предназначен для психодиагностики и проведения компьютерного тестирования для определения профессиональных навыков.

В Центре при организации образовательно-воспитательной работы педагоги используют мультимедийные презентации, учебные видеофильмы и звукозаписи, что повышает качество и эффективность усвоения материала.

Сенсорная комната – помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. Кроме того, подобные стимуляторы способствуют

психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей.

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ результативности деятельности Центра диагностики и консультирования достигается через организацию системы допуска к практической консультативной деятельности, введением института супервизорства, отслеживанием с помощью компьютерного тестирования и проективных тестов психоэмоционального состояния детей, проходящих курс психокоррекции и реабилитации (на «входе» и «выходе»), отзывов родителей и педагогов о проведенной работе с детьми посредством анкетирования и социологических опросов. В таблице 3 отражены параметры мониторинга оценки качества реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам».

Таблица 1. Мониторинг оценки качества реализации Программы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Сроки Периодичность оценки	Методы и методики	Формы предоставления результата
Выполнение муниципального задания	Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении (100%)	ежеквартально	Анализ статистических данных Центра	Отчет о выполнении муниципального задания
	Укомплектованность кадров (90%)	ежеквартально	Анализ статистических данных Центра	Отчет о выполнении муниципального задания
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, а также аттестованных на соответствие занимаемой должности (включая совместителей) (60%)	ежеквартально	Анализ личных дел педагогических работников	Отчет о выполнении муниципального задания
	Количество призовых мест (грамоты, дипломы, кубки, медали и др.), полученных обучающимися на мероприятиях различного уровня (1)	ежеквартально	Анализ статистических данных Центра	Отчет о выполнении муниципального задания
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги (100%)	ежеквартально	Анализ статистических данных Центра	Отчет о выполнении муниципального задания

Одной из форм качественной оценки профессиональной деятельности коллектива сотрудников центра (психологов, педагогов) является проведение психолого-педагогических консилиумов по состоянию и динамике психоэмоционального состояния каждого ребенка в процессе консультативной, психокоррекционной и реабилитационной работы.

Эффективность программы развития позитивной учебной мотивации и коммуникативных навыков у детей, занимающихся в коррекционных группах, отслеживается с помощью психодиагностики познавательных процессов, общего психологического состояния и личностных особенностей каждого ребенка. Применяются психодиагностические методики по изучению интеллектуальных способностей (ШТУР, тест Амтхауэра, тест Векслера и др.), психологического состояния (тест Люшера, методика Лутошкина, проективные тесты), тревожности (тест Тейлора, тест Филлипса), тест риска суицидального состояния Айзенка, карта Стотта для изучения уровня социальной дезадаптации и др.

С каждым ребенком проводится индивидуальная работа по развитию учебно-познавательной мотивации, коррекции интеллектуальных нарушений и формированию личностных качеств. Групповые и индивидуальные занятия психолога проводятся в неформальной форме. Особо важной задачей групповой работы с детьми является развитие у них коммуникативных навыков. В программу занятий включаются также упражнения по развитию общеучебных навыков, интеллектуальных способностей (мыслительных, перцептивных, мнемических и др.) по коррекционной программе ШТУР, мероприятия по развитию учебно-познавательной мотивации.

Специальная работа по развитию коммуникативных навыков позволяет снизить межличностную тревогу у школьника, повысить его самооценку и создать благоприятные условия для развития познавательного интереса, умственных способностей и в целом для развития его личности.

Результаты психодиагностической работы показывают, что в целом, у детей и подростков оптимизируются показатели познавательных процессов, коммуникативных умений и навыков, нормализуется эмоциональное состояние: при сравнении показателей за последние три года отмечается нормализация уровня тревожности, улучшаются показатели школьной мотивации и школьной успеваемости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика / А. В. Батаршев. – Москва: ТЦ Сфера, 2002. -336с.
2. Бывшева М.В. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / М. В. Бывшева.– Екатеринбург, 2009. – 167 с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : учебное пособие для студентов пед. вузов / сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – Москва : Академия, 2013. - 624 с.
4. Грачев А.А. Профессиональная компетентность практического психолога в сфере образования: организационный подход / А. А. Грачев // Вестник практической психологии образования. - 2007. - №2 (11) - С.42-51.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – Санкт-Петербург.: Питер, 2012. - 512 с.
6. Кондратова Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Т. С. Кондратова. – Майкоп, 2009. – 192 с.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина. – Санкт-Петербург. : Речь, 2010. – 160с.
8. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. – Санкт-Петербург. : Речь, 2012. – 198с.
9. Лидере А. Г. Психологический тренинг с подростками / А. Г. Лидере. – Москва. :Академия, 2011. – 256с.
10. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург. : Речь, 2015. – 190с.
- 11.Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : НИЦ ИНФРА, 2016. – 152 с.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет / О. А. Матвеева.–Москва. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
13. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – Москва.: ТЦ Сфера, 2015. – 448с.
14. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС / сост. О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк. : ЛИРО, 2014. – 68с.
15. Попова М.В. Психология растущего человека / М. В. Попова. – Москва. : ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
16. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва. : Академия, 2011. – 304с.
17. Прихожан А.М. К построению коррекционных программ по преодолению тревожности у подростков и юношей / А. М. Прихожан. – Москва. : Академия,

1989. – 203с.

18. Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. -М.: Просвещение, 2013.-303с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Жебрун Яна Олеговна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022