

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН – УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» г. УЛАН – УДЭ

Принят на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2021 г.  
Протокол № 47

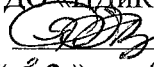
Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ  
О. Жебрун  
2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» г. УЛАН-УДЭ  
на 2021 – 2022 учебный год

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ  
 Жебрун Я.О.  
« 30 » 08 2021 г.

**Учебный план**  
**МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ**  
**на 2021-2022 учебный год**

Учебный план регламентирует организацию учебного процесса и отражает специфику образовательной деятельности МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогической помощи, создания психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранения их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах. В отношении взрослых обучение по дополнительным программам предусматривает оказание им психолого-педагогической помощи в вопросах повышения уровня родительской и психолого-педагогической компетентности, формирования навыков осознанного родительства.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»

Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 № 512-р

Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р

Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 28.11.2019г. №366 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования г. Улан-Удэ»

Муниципальная программа «Развитие образования города Улан-Удэ» на период 2014-2016 годы и на период до 2020 года (подпрограмма «Дополнительное образование»);

Муниципальная программа «Безопасный город на 2014-2016 годы и на период до 2020 года» (подпрограмма «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территории г. Улан-Удэ на 2014-2016 годы и на период до 2020 года»);

Муниципальная программа «Реализация социальной и молодежной политики в г. Улан-Удэ на 2014 - 2016 годы и на период до 2020 года»;

Устав МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

Положение о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

В МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ в 2020-2021 учебном году реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам». Реализуемая программа предназначена для всех участников образовательных отношений образовательных организаций города. Количество групп и их наполняемость определяются в соответствии с муниципальным заданием и на основании поданных заявлений на обучение, а также с учетом санитарных норм. Программе присуща внутренняя подвижность содержания за счет модульной структуры. Модули в рамках Программы объединены общей темой, целями, и их содержание учитывает особенности целевой группы, запрос и условия проведения. Программы, реализуемые в рамках Модулей, разрабатываются педагогами МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ самостоятельно с учетом уровня развития и возрастных особенностей обучающихся, социального и индивидуального запроса с целью сохранения психического здоровья обучающихся. Программы, в том числе, обеспечивают сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях города и направлены на формирование у обучающихся универсальных

учебных действий в рамках ФГОС. Программы представляют собой комплекс средств воспитания, обучения и развития, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) и обусловлены образовательными запросами и потребностями обучающихся, родителей/законных представителей. Освоение модуля Программы предполагает освоение данной Программы. Программы предназначены для разных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, обучающихся средних и старших классов, родителей/законных представителей, педагогов.

Содержание образовательной программы Центра опирается на:

- фундаментальное положение о том, что личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

- научное обоснование важности оказания помощи, усилий специалистов, направленных на содействие позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и / или находящихся в трудных жизненных ситуациях. В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социально-психологического воздействия. Результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.).

В программе мы опираемся на следующие концептуальные положения:

1. Естественное развитие личности ребёнка первично. Ребёнок - не только объект психолого-педагогического воздействия в процессе коррекционной работы, а, в первую очередь, активный субъект взаимодействия с родителями, учителями, психологом в ходе реализации коррекционно-развивающей программы.

2. Осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми. В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения неослабевающее внимание должно уделяться влиянию различных факторов среды на развитие и социализацию подростка.

3. Комплексный подход к решению задач профилактики, коррекции и психологической реабилитации через создание условий для тесного сотрудничества педагогов, психологов, что позволяет качественно и оперативно решать наиболее сложные диагностические, коррекционные и реабилитационные задачи.

Основными принципами образовательной программы являются:

1. единство диагностики и коррекции развития, предполагающей не только получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, но и контроль за динамикой их психического развития;

2. принцип индивидуального подхода;

3. деятельностный принцип;

4. принцип системности и доступности;

5. принцип педагогического оптимизма, основывающийся на современной парадигме образования (гуманизации и гуманитаризации).

Идея психологического сопровождения состоит в том, что необходимо проектировать образовательную среду, исходя из общегуманистических представлений, о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала детей и подростков с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей.

Практическая направленность программы.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном и психосоциальном развитии; формирование у них ценностей здорового и безопасного образа жизни; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, преодоления кризисных ситуаций, социализации и адаптации детей и подростков к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей и подростков, не противоречащих законодательству Российской Федерации; содействие общеобразовательным учреждениям в осуществлении процесса обучения и воспитания детей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения детей и подростков в условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей. Особые трудности для педагогов-психологов вызывает ценностно-смысловой этап проектирования коррекционно-развивающей программы (проблемный анализ, гипотеза, постановка цели и задач, определение методов психодиагностического исследования, формулирование ожидаемых результатов), который является основополагающим в организации психологического сопровождения детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

**Цель программы:** содействие физическому, психическому, духовному, нравственному, интеллектуальному, личностному развитию, реализации и защите прав и законных интересов детей и подростков с учетом возраста ребенка, его психофизических особенностей, потенциальных возможностей развития, социального статуса и интересов детей.

**Задачи программы:**

- проектировать программы коррекционно-развивающей работы исходя из результатов психодиагностического исследования;
- отслеживать динамику развития детей и подростков в условиях работы Центра, вносить необходимые коррективы в программы;
- проектировать индивидуально-ориентированные рекомендации для организации дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в реальных условиях обучения и воспитания.

**Адресат:** программа предназначена для работы с детьми и подростками (3-18 лет), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

**Продолжительность программы** – в течение года, включая каникулярное время. Реализация программы предполагает организацию работы по трем основным модулям:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Требования к результату освоения программы.**

Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части детей и подростков, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья детей и подростков, развитие у них перцептивных способностей, умений в сфере общения.

При условии успешной реализации программы у детей и подростков будет отмечаться положительная динамика общего психического развития:

- снизится уровень тревожности;

- повысится познавательный интерес;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления), создающих основу для успешного усвоения школьных программ;
- получит дополнительно развитие творческое и критическое мышление, самоосознание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

**Учебный план МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</b>				<b>Не предусмотрено</b>
1.1.	Программа психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	1		1	
1.2.	Программа «Психологическое консультирование на Детском телефоне доверия»	1		1	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся</b>				<b>Не предусмотрено</b>
2.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников»	7		7	
2.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие навыков стрессоустойчивости старшеклассников»	10	4	6	
2.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	10	5	5	

	программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения внимания у детей с синдромом гиперактивности»				
2.4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста»	10	3,5	6,5	
2.5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ»	10		10	
2.6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Преодоление тревожности и страхов в младшем школьном возрасте»	10		10	
2.7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Социализация ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами изотерапии»	10	2	8	
2.8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей	10		10	

	направленности «Коррекция познавательных процессов младших школьников»				
2.9.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школьному обучению с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательной программы»	12	1,1	10,9	
2.10.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста»	10		10	
2.11.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Программа развития и коррекции произвольности регуляции младших подростков: Мы - единая сплоченная команда»	18	6	12	
2.12.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	10	5	5	
2.13.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие коммуникативных способностей детей и подростков, испытывающих трудности в межличностном общении»	32	8,5	23,5	



2.14.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие и коррекция эмоционально ценностного отношения к себе у детей младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности»	20	6	14	
2.15.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Учись учиться»	32		32	
2.16.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения речи у детей»	90		90	
3.	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</b>				<b>Не предусмотрено</b>
3.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В школу с радостью»	12		12	

**Модуль 1. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**

**Учебно-тематический план**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»**

Структура психологического консультирования включает совокупность технических этапов, которые проходят консультант и клиент в процессе консультирования. Эти технические этапы не имеют жестких границ и представляют собой условное деление, цель которого – понимание всего процесса консультирования, а не указание на точное соблюдение установленного алгоритма действий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Этап исследования проблем клиента	0,1		0,1	
2	Этап двумерного определения проблем	0,2		0,2	
3	Этап идентификации альтернатив	0,2		0,2	
4	Этап планирования	0,2		0,2	
5	Этап деятельности	0,2		0,2	
6	Этап оценки и обратной связи	0,1		0,1	рефлексия
	Итого	1 ч.		1 ч.	

#### Учебно-тематический план

#### Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Консультирование на «телефоне доверия»

Структура психологического консультирования на телефоне доверия включает совокупность технических этапов, которые проходят консультант и клиент в процессе консультирования. Эти технические этапы не имеют жестких границ и представляют собой условное деление, цель которого – понимание всего процесса консультирования, а не указание на точное соблюдение установленного алгоритма действий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первая ступень – установление отношений доверия	0,2		0,2	
2	Вторая ступень – сбор информации и выделение проблемы	0,2		0,2	
3	Третья ступень консультирования - формулирование желаемого результата	0,2		0,2	
4	Четвертая ступень консультирования - выработка альтернативных решений.	0,2		0,2	
5	Пятая ступень консультирования - обобщение	0,2		0,2	Не предусмотрено
	Итого	1 ч.		1 ч.	

**Модуль 2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся**

**Учебно-тематический план**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование, анкетирование
2	Практический этап				
2.1	Знакомство	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.2.	Что чувствуют другие?	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.3.	Чувства людей (продолжение).	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.4.	Коммуникативные навыки.	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.5.	«Моя лесенка успехов»	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
3.	Диагностика (выход).	1		1	Тестирование, анкетирование
	Итого:	7 ч.	-	7 ч.	Обратная связь, рефлексия, собеседование с родителями детей

**Учебно-тематический план  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
коррекционно-развивающей направленности «Развитие навыков  
стрессоустойчивости старшеклассников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование, анкетирование
2	Практический этап				
2.1	Позитивное мышление.	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.2.	Как управлять негативными эмоциями	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.3.	Что такое стресс?	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.5.	Эффективные средства борьбы со стрессом:	2	1	1	Тестирование Рефлексия
3.	Итоговая диагностика	1		1	
	Итого:	10 ч.	4 ч.	6 ч.	

**Учебно-тематический план  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения внимания у  
детей с синдромом гиперактивности»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная диагностика.	1	0,5	0,5	Диагностика Устный опрос
2.	Произвольность и самоконтроль	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Право – лево	1	0,5	0,5	Тестирование
4.	Снимаем напряжение	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.	Следим за движениями	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.	Как регулировать себя	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.	Развиваем координацию	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.	Тренируем мышление	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.	Расслабление и напряжение	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.	Итоговая диагностика.	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого	10 ч.	5 ч.	5 ч.	

**Учебно-тематический план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**коррекционно-развивающей направленности «Коррекция агрессивного поведения у**  
**детей младшего школьного возраста»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и мои эмоции Предварительная диагностика.				Тестирование
1.1.	Занятие 1	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.2	Занятие 2	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.3	Занятие 3	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.4	Занятие 4	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2	Как справиться с гневом?				
2.1	Занятие 5	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2.2	Занятие 6	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2.3	Занятие 7	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
2.4	Занятие 8	2	-	2	Наблюдение.
2.5	Занятие 9	2	-	2	Наблюдение.
3	Какой я?				
3.1	Занятие 10	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
3.2	Занятие 11	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
3.3	Занятие 12	2		2	Беседа. Наблюдение.
4	Я и другие Итоговая диагностика.				Тестирование.
4.1	Занятие 13	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
4.2	Занятие 14	2	-	2	Беседа.
	Итого	28 ч.	7 ч.	21 ч.	

**Учебно-тематический план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных**  
**процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных**  
**программ»**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Я – внимательный	1	-	1	Метод наблюдения
2.2.	Развиваем память	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Развиваем восприятие	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Занимательные задачи»	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Я – внимательный	1	-	1	Метод наблюдения
2.6.	Развиваем память	1			Метод наблюдения
2.7.	Занимательные задачи	1	-	1	Устный опрос
2.8	Развиваем слуховую память	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>10 ч.</b>		<b>10 ч.</b>	

**Учебно-тематический план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**коррекционно-развивающей направленности «Преодоление тревожности и страхов в**  
**младшем школьном возрасте»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мое имя	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Не страшно, а смешно	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Не боимся паука	1	-	1	Устный опрос
2.4.	Почему грустил трусишка	1	-	1	Устный опрос
2.5.	Смелость города берет	1	-	1	Устный опрос
2.6.	У страха глаза велики	1	-	1	Устный опрос
2.7.	Страх мой - враг мой	1	-	1	Устный опрос
2.8	Смелый трусишка	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>10 ч.</b>		<b>10 ч.</b>	

**Учебно-тематический план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**коррекционно-развивающей направленности «Социализация ребенка,**  
**испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами**  
**изотерапии»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мой веселый звонкий мяч – пластилинография	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.2.	Мой веселый звонкий мяч - рисование пряжей	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.3.	Шарики воздушные, ветерку послушные - аппликация.	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.4.	Разноцветные шары	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.5.	Простые композиции по сюжету сказки «Репка».	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.6.	Мышка и репка	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.7.	За синими морями, за высокими горами	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.8	Лоскутное одеяло	1	0,2	0,8	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговое диагностика	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>10 ч.</b>		<b>10 ч.</b>	

**Учебно-тематический план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных**  
**процессов младших школьников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Развитие концентрации внимания	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Тренируем внимание	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Тренируем память	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Тренируем память	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Тренируем мышление	1	-	1	Метод наблюдение

2.6.	Тренируем мышление	1			Метод наблюдения
2.7.	Я решаю логические задачи	1	-	1	Устный опрос
2.8	Мои достижения	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	10 ч.		10 ч.	

#### Учебно-тематический план

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школьному обучению с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательной программы»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фрукты и овощи. Предварительная диагностика	1	0,1	0,9	Наблюдение, тестирование
2	Домашние и дикие животные	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
3.	Деревья и цветы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
4.	Ягоды и грибы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
5	Одежда и обувь	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
6	Посуда и продукты питания	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
7	Перелетные и зимующие птицы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
8	Мебель и инструменты	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
9	Транспорт	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
10	Профессии	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
11.	Дни недели и части суток	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
12	Времена года Итоговая диагностика	1	0,1	0,9	Наблюдение, тестирование
	<b>ИТОГО</b>	12 ч	1,1 ч	10,9 ч	

#### Учебно-тематический план

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста»**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------



п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Предварительная диагностика	1	-	1	тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мой самоконтроль	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Внимание и внимательность	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Развиваем внимание	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Двигаемся в такт	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Говорим и слушаем внимательно	1	-	1	Метод наблюдения
2.6.	Я кубик несу и не уроню	1	-	1	Метод наблюдения
2.7.	Повторяй за мной	1	-	1	Устный опрос
2.8	Учимся расслабляться	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап. Итоговая диагностика	1	-	1	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	10 ч.		10 ч.	

#### Учебно-тематический план

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Программа развития и коррекции произвольности регуляции младших подростков: Мы - единая сплоченная команда»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Принятие правил работы на занятиях.	2	1	1	Тест, анкета,
2	Я это кто?!	2	1	1	Рефлексия
3	Эмоции, чувства и Я - мы вместе?	4	1	3	Рефлексия
4	Воля — это свобода или ограничение? А где Я?	4	1	3	Рефлексия
5	Свой среди чужих или свой среди своих?	4	1	2	Рефлексия
6	Завершающее занятие Подведение итогов занятий.	2	1	2	анкета, рефлексия
7	<b>Итого</b>	18 ч.	6 ч.	12 ч.	

#### Учебно-тематический план

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и мои эмоции				

1.1.	Предварительная диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
1.2.	В гостях у чувства «страх» и чувства «злость».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
1.3.	В гостях у чувства «обида» и чувства «вина».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
1.4.	В гостях у чувства «грусть» и чувства «радость».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
2	Какой я?				
2.1.	Психологический автопортрет. Кто я?	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
3	Как справиться с гневом?				
3.1.	Способы выражения гнева. Управление собственным гневом.	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
4	Я и другие				
4.1.	Биография по фото. Я и другие.	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
4.2.	Чужие секреты. Что делать, когда дразнят?	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
5	Я стану добрее				
5.1.	Я хороший, ты хороший	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
5.2.	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика, подведение итогов
	Итого	10 ч.	5 ч.	5 ч.	

**Учебно-тематический план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**коррекционно-развивающей направленности «Развитие коммуникативных**  
**способностей детей и подростков, испытывающих трудности в межличностном**  
**общении»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство.	2	1	1	Тестирование,

	Принятие правил работы в группе. Предварительная диагностика.				анкетирование
2	Каков я на самом деле	2	0,5	1,5	Тестирование
3	Кто Я?	2		2	
4	Моя индивидуальность	2		2	
5	Точка опоры	2		2	
6	Чувство собственного достоинства	2	0,5	1,5	
7	Уверенное и неуверенное поведение	2		2	
8	Мои права и права других людей	2	1	1	
9	Эмоции и чувства	2	1	1	
10	Обида	2	0,5	1,5	
11	Значимые люди	2	0,5	1,5	
12	Эффективные приемы общения	2	1	1	
13	Как достичь цели	2	1	1	
14	Я себя понимаю	2	0,5	1,5	
15	Контракт с самим собой	2	0,5	1,5	
16	Итоговая диагностика	2		2	Тестирование, анкетирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>32 ч.</b>	<b>7 ч.</b>	<b>25 ч.</b>	

**Учебно-тематический план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**коррекционно-развивающей направленности «Развитие и коррекция эмоционально-ценностного отношения к себе у детей младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	2	1	1	Диагностика Устный опрос
2.	Какой я?	2	1	1	Устный опрос
3.	Я и другие	2	0	2	Устный опрос
4.	Мои желания, мои возможности.	2	0	2	Устный опрос
5.	Самоуважение и уверенность в себе	2	1	1	Устный опрос
6.	Эмоции и чувства	2	1	1	Устный опрос
7.	Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние.	2	0	2	Устный опрос
8.	Компетентность в общении. Коммуникативные навыки	2	1	1	Устный опрос
9.	Уверенное поведение	2	1	1	Устный опрос

10	Заключительное занятие	2	0	2	Устный опрос Диагностика
	Итого	20 ч.	6 ч.	14 ч.	

**Учебно-тематический план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**коррекционно-развивающей направленности «Учись учиться»**

**1 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Теория Практика	
1.1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	- 1	
1.2	Вводное занятие. Предварительная диагностика.	1	- 1	Тестирование
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	- 1	Наблюдение, устный опрос
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	- 1	Наблюдение, устный опрос
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	- 1	Наблюдение, устный опрос
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	- 1	Наблюдение, устный опрос
2.5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	- 1	Наблюдение, устный опрос
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	- 1	Наблюдение, устный опрос
2.7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	- 1	Наблюдение, устный опрос
2.8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	- 1	Наблюдение, устный опрос
2.9	Упражнения на развитие	1	- 1	Наблюдение, устный

	умения устанавливать связи между понятиями.				опрос
2.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.17	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.21	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.22	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.23	Упражнения на развитие внимания.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.25	Упражнения на развитие	1	-	1	Наблюдение, устный

	умения владеть операциями анализа и синтеза.				опрос
2.26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование
3.1	Итоговая диагностика				
3.2	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>32 ч.</b>		<b>32 ч.</b>	

### 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	
1.2	Предварительная диагностика.	1	-	1	Тестирование
	Развивающие занятия.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.1	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.				
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать	1	-	1	Наблюдение, устный опрос

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Жебрун Яна Олеговна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022