



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ

Жебрун Я.О.

2020 г.

Учебный план

МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ на 2020-2021 учебный год

Учебный план регламентирует организацию учебного процесса и отражает специфику образовательной деятельности МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогической помощи, создания психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранения их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах. В отношении взрослых обучение по дополнительным программам предусматривает оказание им психолого-педагогической помощи в вопросах повышения уровня родительской и психолого-педагогической компетентности, формирования навыков осознанного родительства.

Настоящий учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Постановление Главного государственного санитарного врача от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»

Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 № 512-р

Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р

Постановление Администрации г. Улан-Удэ от 28.11.2019г. №366 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования г. Улан-Удэ»

Муниципальная программа «Развитие образования города Улан-Удэ» на период 2014-2016 годы и на период до 2020 года (подпрограмма «Дополнительное образование»);

Муниципальная программа «Безопасный город на 2014-2016 годы и на период до 2020 года» (подпрограмма «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территории г. Улан-Удэ на 2014-2016 годы и на период до 2020 года»);

Муниципальная программа «Реализация социальной и молодежной политики в г. Улан-Удэ на 2014 - 2016 годы и на период до 2020 года»;

Устав МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

Положение о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

В МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ в 2019-2020 учебном году реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам». Реализуемая программа предназначена для всех участников образовательных отношений образовательных организаций города. Количество групп и их наполняемость определяются в соответствии с муниципальным заданием и на основании поданных заявлений на обучение, а также с учетом санитарных норм. Программе присуща внутренняя подвижность содержания за счет модульной структуры. Модули в рамках Программы объединены общей темой, целями, и их содержание учитывает особенности целевой группы, запрос и условия проведения. Программы, реализуемые в рамках Модулей, разрабатываются педагогами МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ самостоятельно с учетом уровня развития и возрастных особенностей обучающихся, социального и индивидуального запроса с целью сохранения психического здоровья обучающихся. Программы, в том числе, обеспечивают сопровождение образовательного процесса в образовательных

организациях города и направлены на формирование у обучающихся универсальных учебных действий в рамках ФГОС. Программы представляют собой комплекс средств воспитания, обучения и развития, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) и обусловлены образовательными запросами и потребностями обучающихся, родителей/законных представителей. Освоение модуля Программы предполагает освоение данной Программы. Программы предназначены для разных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, обучающихся средних и старших классов, родителей/законных представителей, педагогов.

Содержание образовательной программы Центра опирается на:

- фундаментальное положение о том, что личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

- научное обоснование важности оказания помощи, усилий специалистов, направленных на содействие позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и / или находящихся в трудных жизненных ситуациях. В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социально-психологического воздействия. Результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.).

В программе мы опираемся на следующие концептуальные положения:

1. Естественное развитие личности ребёнка первично. Ребёнок - не только объект психолого-педагогического воздействия в процессе коррекционной работы, а, в первую очередь, активный субъект взаимодействия с родителями, учителями, психологом в ходе реализации коррекционно-развивающей программы.

2. Осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми. В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения неослабевающее внимание должно уделяться влиянию различных факторов среды на развитие и социализацию подростка.

3. Комплексный подход к решению задач профилактики, коррекции и психологической реабилитации через создание условий для тесного сотрудничества педагогов, психологов, что позволяет качественно и оперативно решать наиболее сложные диагностические, коррекционные и реабилитационные задачи.

Основными принципами образовательной программы являются:

1. единство диагностики и коррекции развития, предполагающей не только получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, но и контроль за динамикой их психического развития;

2. принцип индивидуального подхода;

3. деятельностный принцип;

4. принцип системности и доступности;

5. принцип педагогического оптимизма, основывающийся на современной парадигме образования (гуманизации и гуманитаризации).

Идея психологического сопровождения состоит в том, что необходимо проектировать образовательную среду, исходя из общегуманистических представлений, о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала детей и подростков с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей.

Практическая направленность программы.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном и психосоциальном развитии; формирование у них ценностей здорового и безопасного образа жизни; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, преодоления кризисных ситуаций, социализации и адаптации детей и подростков к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей и подростков, не противоречащих законодательству Российской Федерации; содействие общеобразовательным учреждениям в осуществлении процесса обучения и воспитания детей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения детей и подростков в условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей. Особые трудности для педагогов-психологов вызывает ценностно-смысловой этап проектирования коррекционно-развивающей программы (проблемный анализ, гипотеза, постановка цели и задач, определение методов психодиагностического исследования, формулирование ожидаемых результатов), который является основополагающим в организации психологического сопровождения детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Цель программы: содействие физическому, психическому, духовному, нравственному, интеллектуальному, личностному развитию, реализации и защите прав и законных интересов детей и подростков с учетом возраста ребенка, его психофизических особенностей, потенциальных возможностей развития, социального статуса и интересов детей.

Задачи программы:

- проектировать программы коррекционно-развивающей работы исходя из результатов психодиагностического исследования;
- отслеживать динамику развития детей и подростков в условиях работы Центра, вносить необходимые коррективы в программы;
- проектировать индивидуально-ориентированные рекомендации для организации дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в реальных условиях обучения и воспитания.

Адресат: программа предназначена для работы с детьми и подростками (3-18 лет), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Продолжительность программы – в течение года, включая каникулярное время. Реализация программы предполагает организацию работы по трем основным модулям:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Требования к результату освоения программы.

Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части детей и подростков, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья детей и подростков, развитие у них перцептивных способностей, умений в сфере общения.

При условии успешной реализации программы у детей и подростков будет отмечаться положительная динамика общего психического развития:

- снизится уровень тревожности;

- повысится познавательный интерес;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления), создающих основу для успешного усвоения школьных программ;
- получит дополнительно развитие творческое и критическое мышление, самоосознание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

Учебный план МБУ ДО «ЦДиК» г. Улан-Удэ

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				Не предусмотрено
1.1.	Программа психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	1		1	
1.2.	Программа «Психологическое консультирование на Детском телефоне доверия»	1		1	
2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся				Не предусмотрено
2.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников»	7		7	
2.2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие навыков стрессоустойчивости старшеклассников»	10	4	6	
2.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	10	5	5	

	программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения внимания у детей с синдромом гиперактивности»				
2.4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста»	10	3,5	6,5	
2.5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ»	10		10	
2.6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Преодоление тревожности и страхов в младшем школьном возрасте»	10		10	
2.7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Социализация ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами изотерапии»	10	2	8	
2.8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей	10		10	

	направленности «Коррекция познавательных процессов младших школьников»				
2.9.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школьному обучению с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательной программы»	12	1,1	10,9	
2.10.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста»	10		10	
2.11.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Программа развития и коррекции произвольности регуляции младших подростков: Мы - единая сплоченная команда»	18	6	12	
2.12.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	10	5	5	
2.13.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие коммуникативных способностей детей и подростков, испытывающих трудности в межличностном общении»	32	8,5	23,5	

2.14.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие и коррекция эмоционально ценностного отношения к себе у детей младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности»	20	6	14	
2.15.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Учись учиться»	32		32	
2.16.	Дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения речи у детей»	90		90	
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				Не предусмотрено
3.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В школу с радостью»	12		12	

Модуль 1. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»

Структура психологического консультирования включает совокупность технических этапов, которые проходят консультант и клиент в процессе консультирования. Эти технические этапы не имеют жестких границ и представляют собой условное деление, цель которого – понимание всего процесса консультирования, а не указание на точное соблюдение установленного алгоритма действий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Этап исследования проблем клиента	0,1		0,1	
2	Этап двумерного определения проблем	0,2		0,2	
3	Этап идентификации альтернатив	0,2		0,2	
4	Этап планирования	0,2		0,2	
5	Этап деятельности	0,2		0,2	
6	Этап оценки и обратной связи	0,1		0,1	рефлексия
	Итого	1 ч.		1 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Консультирование на «телефоне доверия»

Структура психологического консультирования на телефоне доверия включает совокупность технических этапов, которые проходят консультант и клиент в процессе консультирования. Эти технические этапы не имеют жестких границ и представляют собой условное деление, цель которого – понимание всего процесса консультирования, а не указание на точное соблюдение установленного алгоритма действий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первая ступень – установление отношений доверия	0,2		0,2	
2	Вторая ступень – сбор информации и выделение проблемы	0,2		0,2	
3	Третья ступень консультирования - формулирование желаемого результата	0,2		0,2	
4	Четвертая ступень консультирования - выработка альтернативных решений.	0,2		0,2	
5	Пятая ступень консультирования - обобщение	0,2		0,2	Не предусмотрено
	Итого	1 ч.		1 ч.	

Модуль 2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование, анкетирование
2	Практический этап				
2.1	Знакомство	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.2.	Что чувствуют другие?	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.3.	Чувства людей (продолжение).	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.4.	Коммуникативные навыки.	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
2.5.	«Моя лесенка успехов»	1	-	1	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. обсуждение
3.	Диагностика (выход).	1		1	Тестирование, анкетирование
	Итого:	7 ч.	-	7 ч.	Обратная связь, рефлексия, собеседование с родителями детей

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Развитие навыков
стрессоустойчивости старшеклассников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование, анкетирование
2	Практический этап				
2.1	Позитивное мышление.	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.2.	Как управлять негативными эмоциями	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.3.	Что такое стресс?	2	1	1	Тестирование Рефлексия
2.5.	Эффективные средства борьбы со стрессом:	2	1	1	Тестирование Рефлексия
3.	Итоговая диагностика	1		1	
	Итого:	10 ч.	4 ч.	6 ч.	

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения внимания у
детей с синдромом гиперактивности»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная диагностика.	1	0,5	0,5	Диагностика Устный опрос
2.	Произвольность и самоконтроль	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Право – лево	1	0,5	0,5	Тестирование
4.	Снимаем напряжение	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.	Следим за движениями	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.	Как регулировать себя	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.	Развиваем координацию	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.	Тренируем мышление	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.	Расслабление и напряжение	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.	Итоговая диагностика.	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого	10 ч.	5 ч.	5 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция агрессивного поведения у
детей младшего школьного возраста»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и мои эмоции Предварительная диагностика.				Тестирование
1.1.	Занятие 1	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.2	Занятие 2	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.3	Занятие 3	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.4	Занятие 4	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2	Как справиться с гневом?				
2.1	Занятие 5	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2.2	Занятие 6	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2.3	Занятие 7	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
2.4	Занятие 8	2	-	2	Наблюдение.
2.5	Занятие 9	2	-	2	Наблюдение.
3	Какой я?				
3.1	Занятие 10	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
3.2	Занятие 11	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
3.3	Занятие 12	2		2	Беседа. Наблюдение.
4	Я и другие Итоговая диагностика.				Тестирование.
4.1	Занятие 13	2	-	2	Беседа. Наблюдение.
4.2	Занятие 14	2	-	2	Беседа.
	Итого	28 ч.	7 ч.	21 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных
процессов ребенка, испытывающего трудности в освоении общеобразовательных
программ»

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Я – внимательный	1	-	1	Метод наблюдения
2.2.	Развиваем память	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Развиваем восприятие	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Занимательные задачи»	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Я – внимательный	1	-	1	Метод наблюдения
2.6.	Развиваем память	1			Метод наблюдения
2.7.	Занимательные задачи	1	-	1	Устный опрос
2.8	Развиваем слуховую память	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Преодоление тревожности и страхов в
младшем школьном возрасте»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мое имя	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Не страшно, а смешно	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Не боимся паука	1	-	1	Устный опрос
2.4.	Почему грустил трусишка	1	-	1	Устный опрос
2.5.	Смелость города берет	1	-	1	Устный опрос
2.6.	У страха глаза велики	1	-	1	Устный опрос
2.7.	Страх мой - враг мой	1	-	1	Устный опрос
2.8	Смелый трусишка	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Социализация ребенка,
испытывающего трудности в освоении общеобразовательных программ средствами
изотерапии»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предварительная диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мой веселый звонкий мяч – пластилинография	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.2.	Мой веселый звонкий мяч - рисование пряжей	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.3.	Шарики воздушные, ветерку послушные - аппликация.	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.4.	Разноцветные шары	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.5.	Простые композиции по сюжету сказки «Репка».	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.6.	Мышка и репка	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.7.	За синими морями, за высокими горами	1	0,2	0,8	Устный опрос
2.8	Лоскутное одеяло	1	0,2	0,8	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
	Итого	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция познавательных
процессов младших школьников»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1	-	1	Тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Развитие концентрации внимания	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Тренируем внимание	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Тренируем память	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Тренируем память	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Тренируем мышление	1	-	1	Метод наблюдения

2.6.	Тренируем мышление	1			Метод наблюдения
2.7.	Я решаю логические задачи	1	-	1	Устный опрос
2.8	Мои достижения	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап				
	Итоговая диагностика	1	-	1	тестирование
	ИТОГО	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школьному обучению с ребенком, испытывающим трудности в освоении образовательной программы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фрукты и овощи. Предварительная диагностика	1	0,1	0,9	Наблюдение, тестирование
2	Домашние и дикие животные	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
3.	Деревья и цветы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
4.	Ягоды и грибы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
5	Одежда и обувь	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
6	Посуда и продукты питания	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
7	Перелетные и зимующие птицы	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
8	Мебель и инструменты	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
9	Транспорт	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
10	Профессии	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
11.	Дни недели и части суток	1	0,1	0,9	Наблюдение, устный опрос
12	Времена года Итоговая диагностика	1	0,1	0,9	Наблюдение, тестирование
	ИТОГО	12 ч	1,1 ч	10,9 ч	

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности «Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста»

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Предварительная диагностика	1	-	1	тестирование
2	Практический этап				
2.1.	Мой самоконтроль	1	-	1	Устный опрос
2.2.	Внимание и внимательность	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Развиваем внимание	1	-	1	Метод наблюдения
2.4.	Двигаемся в такт	1	-	1	Метод наблюдения
2.5.	Говорим и слушаем внимательно	1	-	1	Метод наблюдения
2.6.	Я кубик несусь и не уроню	1	-	1	Метод наблюдения
2.7.	Повторяй за мной	1	-	1	Устный опрос
2.8	Учимся расслабляться	1	-	1	Устный опрос
3	Контрольный этап. Итоговая диагностика	1	-	1	тестирование
	ИТОГО	10 ч.		10 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Программа развития и коррекции
произвольности регуляции младших подростков: Мы - единая сплоченная команда»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Принятие правил работы на занятиях.	2	1	1	Тест, анкета,
2	Я это кто?!	2	1	1	Рефлексия
3	Эмоции, чувства и Я - мы вместе?	4	1	3	Рефлексия
4	Воля — это свобода или ограничение? А где Я?	4	1	3	Рефлексия
5	Свой среди чужих или свой среди своих?	4	1	2	Рефлексия
6	Завершающее занятие Подведение итогов занятий.	2	1	2	анкета, рефлексия
7	Итого	18 ч.	6 ч.	12 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция эмоционально-волевой и
коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного
возраста»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и мои эмоции				

1.1.	Предварительная диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
1.2.	В гостях у чувства «страх» и чувства «злость».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
1.3.	В гостях у чувства «обида» и чувства «вина».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
1.4.	В гостях у чувства «грусть» и чувства «радость».	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
2	Какой я?				
2.1.	Психологический автопортрет. Кто я?	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
3	Как справиться с гневом?				
3.1.	Способы выражения гнева. Управление собственным гневом.	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
4	Я и другие				
4.1.	Биография по фото. Я и другие.	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
4.2	Чужие секреты. Что делать, когда дразнят?	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
5	Я стану добрее				
5.1.	Я хороший, ты хороший	1	0,5	0,5	Самооценка при помощи графических изображений
5.2.	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика, подведение итогов
	Итого	10 ч.	5 ч.	5 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Развитие коммуникативных
способностей детей и подростков, испытывающих трудности в межличностном
общении»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство.	2	1	1	Тестирование,

	Принятие правил работы в группе. Предварительная диагностика.				анкетирование
2	Каков я на самом деле	2	0,5	1,5	Тестирование
3	Кто Я?	2		2	
4	Моя индивидуальность	2		2	
5	Точка опоры	2		2	
6	Чувство собственного достоинства	2	0,5	1,5	
7	Уверенное и неуверенное поведение	2		2	
8	Мои права и права других людей	2	1	1	
9	Эмоции и чувства	2	1	1	
10	Обида	2	0,5	1,5	
11	Значимые люди	2	0,5	1,5	
12	Эффективные приемы общения	2	1	1	
13	Как достичь цели	2	1	1	
14	Я себя понимаю	2	0,5	1,5	
15	Контракт с самим собой	2	0,5	1,5	
16	Итоговая диагностика	2		2	Тестирование, анкетирование
	ИТОГО	32 ч.	7 ч.	25 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Развитие и коррекция эмоционально
ценностного отношения к себе у детей младшего школьного возраста, имеющих
особые образовательные потребности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	2	1	1	Диагностика Устный опрос
2.	Какой я?	2	1	1	Устный опрос
3.	Я и другие	2	0	2	Устный опрос
4.	Мои желания, мои возможности.	2	0	2	Устный опрос
5.	Самоуважение и уверенность в себе	2	1	1	Устный опрос
6.	Эмоции и чувства	2	1	1	Устный опрос
7.	Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние.	2	0	2	Устный опрос
8.	Компетентность в общении. Коммуникативные навыки	2	1	1	Устный опрос
9.	Уверенное поведение	2	1	1	Устный опрос

10	Заключительное занятие	2	0	2	Устный опрос Диагностика
	Итого	20 ч.	6 ч.	14 ч.	

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Учись учиться»**

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	
1.2	Вводное занятие. Предварительная диагностика.	1	-	1	Тестирование
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.9	Упражнения на развитие	1	-	1	Наблюдение, устный

	умения устанавливать связи между понятиями.				опрос
2.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.17	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.21	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.22	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.23	Упражнения на развитие внимания.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.25	Упражнения на развитие	1	-	1	Наблюдение, устный

	умения владеть операциями анализа и синтеза.				опрос
2.26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование
3.1	Итоговая диагностика				
3.2	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	ИТОГО	32 ч.		32 ч.	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	
1.2	Предварительная диагностика.	1	-	1	Тестирование
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать	1	-	1	Наблюдение, устный опрос

	различные отношений понятиями.	виды между				
2.5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	на мышления	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	на вербально –	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на умения устанавливать связи	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.8	Упражнения на развитие логического мышления.	на логического	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на умения устанавливать связи	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	на быстроты реакции.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на умения устанавливать связи	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	на вербально -	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	на умения классифицировать	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	на вербально -	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	на умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	на мышления	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	на умения устанавливать связи	1	-	1	Наблюдение, устный опрос

2.18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.21	Упражнения на развитие внимания.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.29	Упражнения на развитие внимания.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование
3.1	Итоговая диагностика.				
3.2	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	ИТОГО	32 ч.		32 ч.	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	
1.2	Предварительная диагностика.	1	-	1	Тестирование
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.2	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.6	Упражнения на развитие внимания.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос

2.12	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.20	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.21	Упражнения на развитие логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.26	Упражнения на развитие логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.29	Упражнения на развитие	1	-	1	Наблюдение, устный

2.30	логического мышления. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	-	1	опрос Наблюдение, устный опрос
	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование
3.1	Итоговая диагностика.				
3.2	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	ИТОГО	32 ч.		32 ч.	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	
1.2	Предварительная диагностика.	1	-	1	Тестирование
	Развивающие занятия.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.				
2.2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.4	Упражнения на классификацию различным способом.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.9	Упражнения на развитие	1	-	1	Наблюдение, устный

	вербально – логического мышления.				опрос
2.10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.15	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.22	Упражнения на развитие	1	-	1	Наблюдение, устный

	вербально – логического мышления.				опрос
2.23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.25	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.27	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.29	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
2.30	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование
3.1	Итоговая диагностика.				
3.2	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
	ИТОГО	32 ч.		32 ч.	

Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
коррекционно-развивающей направленности «Коррекция нарушения речи у детей»

Учебно-тематический план коррекции звукопроизношения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к постановке звуков. Развитие речевой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, развитие речевого слуха, внимания и памяти	3 -дислалия 3-5- дизартрия	-	3 - дислалия 3-5- дизартрия	Наблюдение Тестирование
2	Постановка и коррекция	2-4-3-5	-	2-4-3-5	Наблюдение

	звук				
3	Автоматизация звука в слогах: прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных, в звуко сочетаниях, выделение звука из слогов	2-4 4-5	-	2-4 4-5	Наблюдение
4	Автоматизация звука в слове: начале, конце, середине, определение места звука в слове, формирование фонематического анализа	2-3	-	2-3	Наблюдение
5	Автоматизация звука в предложениях, выделение звука в предложении; развитие синтетической деятельности	2 2-3	-	2 2-3	Наблюдение
6	Автоматизация звука в текстах, стихах, скороговорках, развитие фонематических представлений	2-4	-	2-4	Наблюдение
7	Автоматизация поставленного звука в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков: изолированном виде, слогах, словах, фразах, текстах	2-3	-	2-3	Наблюдение Тестирование
	Всего часов	18-30	-	18-30	

Учебно-тематический план коррекции фонетики

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата, обучение короткому и бесшумному выдоху Работа по изменению силы голоса. Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова	1	-	1	Тестирование Наблюдение
2	Выработка четкой дикции. интонационной выразительности, над Уточнение артикуляции гласных звуков, обучение плавному выдоху Знакомство с гласными звуками, различение их на	1	-	1	Наблюдение

	слух [А, У], выделение их из потока звуков, из звукосочетаний [АУ, У А] Определение наличия /отсутствия гласных в словах, подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки				
3	Работа над мягкой атакой голоса (при артикулировании гласных) Гласный [О] в звукосочетаниях [АО, УО], начале слов. Анализ и синтез 'звукосочетаний из 2- х гласных.	1	-	1	Наблюдение
4	Упражнять произносить слова двусложные без стечения согласных Гласные [А, У,О] в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
5	Учить пользоваться громким и тихим голосом Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Гласная [И] выделение из др. звуков, звукосочетаний.	1	-	1	Наблюдение
6	Работа над 3-х сложными словами без стечения согласных Дифференциация согласных. [П] [Г'Ь] .Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ПА, ОБ).	1	-	1	Наблюдение
7	Упражнять произносить слова односложные со стечением согласных в начале и конце слова Согласный [Б]. Понятия «глухой» и «звонкий» согласный.	1	-	1	Наблюдение
8	Дифференциация согласных [Т],[Д],	1	-	1	Наблюдение
9	Продолжение работы по воспитанию физ. и речевого дыхания.использование чисто говорок и потешек. Работа над дикцией. Определять наличие и отсутствие согласного [Т,Д,П,Б] звука в словах сходных по звучанию, определять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки.	1	-	1	Наблюдение

10	Работа над речевым дыханием Согласный [С]. Определять гласный в односложных словах (СОК)	1	-	1	Наблюдение
11	Закрепить навыки речевого дыхания. Согласный [З].	1	-	1	Наблюдение
12	Учить пользоваться вопросительной интонацией Знакомство с согласными [В],[Ф] различение их цепочке слогов, словах. Определение конечного согласного в конце слов (ШКАФ).	1	-	1	Наблюдение
13	Работа над словами со стечением согл. в начале слов Дифференциация [Ш],[Ж]. Определение позиции согласного в начале слов.	1	-	1	Наблюдение
14	Пользоваться восклицательной интонацией Дифференциация [С]-[Ш] в слогах и словах.	1	-	1	Наблюдение
15	Работа над словами со стечением согл. в середине слов. Дифференциация [З]-[Ж], различение в слогах и словах.	1	-	1	Наблюдение
16	Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру.используя драматизацию и диалоги. Деление 2-х сложных слов на слоги, выделение гласных из них (СА-ДЫ)	1	-	1	Наблюдение
17	Работа над словами со стечением согл. в начале 3сложных слов Гласный -Ы.	1	-	1	Наблюдение
18	Закреплять навыки речевого дыхания. Согласный [Ч]. Деление 2- 3 сложных слов на слоги	1	-	1	Наблюдение
19	Закрепление навыков правильного голосообразования на заданиях и вне. Согласный [Ц]. Анализ и синтез слов из 3-х звуков.	1	-	1	Наблюдение

20	Работа над темпом и ритмом речи. Согласный [Щ], определение места согласного в 3-х сложном слове.	1	-	1	Наблюдение
21	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи. плавного темпа речи Определение места согласного в сложных словах	1	-	1	Наблюдение
22	Работа над выразительностью речи Дифференциация согласных [С]-[З]-[Ц]-[Ч] в слогах и словах.	1	-	1	Наблюдение
23	Работа над трехсложными словами со стечением согласных. Различение [Л]-[Л]. Звуковой анализ и синтез 1- 2 сложных слов.	1	-	1	Наблюдение
24	Отработка чёткой дикции. Дифференциация [Р][Р],	1	-	1	Наблюдение
25	Дифференциация согласных [Р]-[Л] в слогах и словах.	1	-	1	Наблюдение
26	Развитие тембровой окраски голоса. Преобразование слов путём замены одного звука (РАК-ЛАК).	1	-	1	Наблюдение
27	Дифференциация согласных [Р]-[Л]-[Р*]-[Л*] в слогах и словах. Диагностические задания.				Наблюдение
28- 29- 30	Диагностические задания Закрепление пройденного материала	1	-	1	Тестирование
		30 ч.		30 ч.	

**Учебно-тематический план коррекция лексико-грамматической стороны речи
и развитие связной речи**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	1	-	1	Тестирование Наблюдение
2	«Части тела». Образование множ. числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласковым значением	1	-	1	Наблюдение

3	Ориентировка в правой и левой части тела.	1	-	1	Наблюдение
4	«Геометрические фигуры»,	1	-	1	Наблюдение
5	«Основные цвета». Образование множ.числа существительного в родит, падеже,согласование числительных с существительными.	1	-	1	Наблюдение
6	«Игрушки» Согласование прилагательных с существит., образование прилагат, от существит., существит. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	-	1	Наблюдение
7	«Овощи»	1	-	1	Наблюдение
8	«Фрукты» Притяжательные местоимения с существит., описательн. рассказы по образцу и схеме, образование прилагательных от существительных	1	-	1	Наблюдение
9	«Фрукты-овощи»	1	-	1	Наблюдение
10	«Сад-огород»	1	-	1	Наблюдение
11	«Деревья осенью» Прилагательные от существительных, антонимы.	1	-	1	Наблюдение
12	Предлоги В,НА,ПОД	1	-	1	Наблюдение
13	«Осень Перелётные птицы». Приставочные глаголы, подбор антонимов.	1	-	1	Наблюдение
14	«Лес, грибы, ягоды » Составление простых предложений по картинкам. Согласование прилагательных с существительными, составление рассказа по картинно-графическому плану и образцу.	1	-	1	Наблюдение
15	Согласование притяжательных местоимений МОИ-МОЯ-МОЕ с существительными.	1	-	1	Наблюдение
16	«Домашние птицы» Образование притяжательных прилагательных,	1	-	1	Наблюдение

	образование существительных ед.имнож.числа (гусята). Рассказы- описания по схеме, образцу.				
17	«Домашние животные» образование существ, с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1	-	1	Наблюдение
18	С л ова-антонимы. «Зима»	1	-	1	Наблюдение
19	Образование существительных род.падежа, множ. числа, составление предложений. «Зимующие птицы» Приставочные глаголы. Антонимы.	1	-	1	Наблюдение
20	«Новогодний праздник» Составление предложений по картинкам	1	-	1	Наблюдение
21	«Зимние забавы» Составление предложений, образование глаголов множ. числа. Составление рассказов по картинкам. Предлоги В,НА, ПО.	1	-	1	Наблюдение
22	«Мебель» Образование прилагательных от существ., согласование их с существительными, составление предложений с предлогами В,НА ПОД,У	1	-	1	Наблюдение
23	«Одежда». Образование множ. числа существ., с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	1	-	1	Наблюдение
24	«Дикие животные и их детёныши» Составление распространенных предложений .«Посуда».	1	-	1	Наблюдение
25	Согласование существ, с числительными, составление предложений с предлогами У,С,В, НА	1	-	1	Наблюдение
26	«Транспорт» Образование прилагательных от существительных, приставочные глаголы.	1	-	1	Наблюдение
27	«Семья»	1	-	1	Наблюдение

28-29-30	Образование прилагательных притяжательных. Согласование прилагательных существительными. Составление предложений по сюжетным картинкам.	с	1	-	1	Тестирование
			30 ч.		30 ч.	

Учебно-тематический план коррекции фонетики

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неречевые звуки .Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова Гласные [А], звук и буква.	2	-	2	Тестирование Наблюдение
2	Гласный [У]. Гласный [О]. Гласная [И]. Гласный [Ы]. Гласные звуки.	4	-	4	Наблюдение
3	Повторение понятий «согласный» звук, буква отличия согласных. [П], [ПЬ] Согласный [Б], [Б*} Дифференциация согласных [Б], [П].	4	-	4	Наблюдение
4	Согласный [С]. Согласный [З]. Дифференциация согласных [З], [С]. Согласные [В], [В*}	3	-	3	Наблюдение
5	Дифференциация согласных [В], [Ф]. Дифференциация согласных [Ш], [С] Дифференциация согласных [З], [Ж].	4	-	4	Наблюдение
6	Дифференциация согласных [Ш], [Ж]. Согласный [Ч]. Согласный [Ц]. Различение звуков [Ч], [Ц].	3	-	3	Наблюдение
7	Согласный [Щ]. Дифференциация согласных [Щ], [Ч]. Согласный [Л]	4	-	4	Наблюдение
8	Согласный [Л*] Дифференциация [Л]-[ЛЬ]. Звуковой анализ и синтез 2-3-х сложных СЛОВ. Согласный[Р] .Различение [Р] - [РЬ]	1	-	1	Наблюдение
9	Дифференциация [Л]-[Р].	3	-	3	Наблюдение
10	Закрепление	2	-	2	Наблюдение Тестирование

		30 ч.		30 ч.	
--	--	-------	--	-------	--

**Учебно-тематический план коррекции лексико-грамматической стороны речи
и развитие связной речи**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Лексико-грамматический строй. «Части тела» Притяжат. местоимение «МОЙ- МОЯ- МОЁ».	2	-	2	Тестирование Наблюдение
2	«Осень» «Овощи» «Фрукты» «Сад-огород» «Овощи и фрукты».	5	-	5	Наблюдение
3	«Лес» «Перелетные птицы» «Зимующие птицы» «Посуда»	4	-	4	Наблюдение
4	«Продукты питания» «Одежда, головные уборы» «Обувь» Предлог С,У. «Новый год»	4	-	4	Наблюдение
5	«Зима» «Домашние животные»	3	-	3	Наблюдение
6	«Дикие животные» «Животные холодных стран» «Дикие животные жарких стран» «Наш поселок, моя улица и дом»	4	-	4	Наблюдение
7	«Мебель» «Ранняя весна» «Моя семья»	3	-	3	Наблюдение
8	«Профессии» «Транспорт» «Весна» «Рыбы»	4	-	4	Наблюдение
9	«Лето»	2	-	2	Наблюдение Тестирование
		30 ч.		30 ч.	

**Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей
(законных представителей) и педагогических работников**

**Учебно-тематический план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «В школу с радостью»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 раздел - Предварительная диагностика познавательных способностей детей					
1	1. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).	1	0,1	0,9	Тестирование

	2. Оценка переключения и распределения внимания Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).				
2 раздел - Развивающие занятия с детьми					
2	Знакомство со школьными правилами «Вводное. С днем рождения, группа!».	1	0,1	0,9	Наблюдение
3.	Тема: «Запомни предметы». «Найди отличия».	1	0,1	0,9	Наблюдение
4.	Тема: «Запомни порядок». «Выложи по образцу».	1	0,1	0,9	Наблюдение
5	Тема: «Найди предмет по заданным признакам».	1	0,1	0,9	Наблюдение
6	Тема: «Таблица с цифрами».	1	0,1	0,9	Наблюдение
7	Тема: «Слушай внимательно». «Фрагменты». «Цифры».	1	0,1	0,9	Наблюдение
8	Тема: «Дикие и домашние животные».	1	0,1	0,9	Наблюдение
9	Тема: «Какое что бывает».	1	0,1	0,9	Наблюдение
10	Тема: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	1	0,1	0,9	Наблюдение
11.	Тема: «Запомни точно». «Отгадай что это?».	1	0,1	0,9	Наблюдение
12	Тема: «Антонимы».	1	0,1	0,9	Наблюдение
13	Тема: «Сравни картинки». «Найди предметы». «Найди отличия».	1	0,1	0,9	Наблюдение
14	Тема: «Нелепицы». «Сходства и отличия».	1	0,1	0,9	Наблюдение
15	Тема: «Ориентировка в пространстве»	1	0,1	0,9	Наблюдение
16	Тема: «Подвижность, сила и гибкость пальцев». «Лабиринты».	1	0,1	0,9	Наблюдение
17	Тема: «Классификация».	1	0,1	0,9	Наблюдение
18	Тема: «Геометрические фигуры». «Найди фигуру».	1	0,1	0,9	Наблюдение
19	Тема: «Смысловой ряд». «Цвета».	1	0,1	0,9	Наблюдение
20	Тема: «Определи понятие». «Найди лишнее слово».	1	0,1	0,9	Наблюдение

21	Тема: «Расставь точки». «Наблюдательность».	1	0,1	0,9	Наблюдение
22	Тема: «Говори наоборот». «Бывает – не бывает». «Что пропущено?».	1	0,1	0,9	Наблюдение
23	Тема: «Закономерность». «Продолжи ряд».	1	0,1	0,9	Наблюдение
3 раздел - Итоговая диагностика уровня развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка					
24	1. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). 2. Оценка переключения и распределения внимания Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Развитие произвольности.	1	0,1	0,9	Тестирование
	ИТОГО	24 ч.	2,4 ч.	21,6 ч.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Жебрун Яна Олеговна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022